

Подстовнягина И.В.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: fishKaras3@yandex.ru*

Развитие лексических навыков на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения в школе

В современном мире, где происходит постоянный процесс взаимодействия различных культур все больше ощущается необходимость развития диалога между ними, именно этим обуславливается процесс обучения иностранному языку, которое реализует цель подготовки к межкультурной коммуникации. Одним из основных средств достижения главной цели процесса обучения ИЯ является обучение лексической стороне речи.

Целью данной работы является определения путей работы над лексическим материалом и выявление трудностей, возникающих у обучающихся в процессе формирования лексического навыка. Для достижения поставленной цели был проведен анализ методической литературы и личного опыта преподавателя в рамках производственной практики в условиях средней общеобразовательной школы.

Н.И Гез к основным этапам работы над лексикой относит 3 этапа [1]: 1 этап включает ознакомление с новым материалом. Данный этап подразумевает семантизацию слова, которая может осуществляться 2 общепринятыми способами, а именно беспереводным и переводным способами. Исходя из наблюдений проведения уроков учителя, можно сделать вывод, что переводный метод занимает главенствующую позицию при семантизации лексики, так как перевод экономичен в отношении времени и универсален в применении. Но не стоит забывать о беспереводном способе, он также имеет место быть на уроке иностранного языка. Стоит отметить, что одним из основополагающих принципов при формировании лексического навыка является принцип наглядности, который служит универсальным помощником при введении нового лексического материала и служит опорой для применения беспереводного способа семантизации лексики. А.Я. Коменский считал наглядность «золотым правилом дидактики» [2], доказывая, что ничего не может быть в осознании, что заранее не было дано в ощущении. На уроках иностранного языка при объяснении материала или введении новой лексики учителю рекомендуется применять наглядные материалы: раздаточный материал, картинки, предметы жесты, что всегда имеет положительно динамику при восприятии и понимании нового или уже изученного материала обучающимися. 2 этап характеризуется выполнением тренировочных упражнений на отработку изучаемых лексических структур с использованием упражнений на подстановку, трансформацию или перевод. Данному этапу формирования лексического навыка уделяется большее количество времени в поурочном планировании, так как используемый УМК «English» под редакцией С.Г. Тер-Минасовой уделяет большое внимание отработке лексического материала на примере подстановочных упражнений. На 3 этапе работы со словом достигается более высокий уровень лексического навыка и способность к его использованию в ситуациях общения, учебных и реальных. В первом случае используются условно-речевые упражнения, во втором – речевые. Выше упомянутый УМК содержит небольшое количество упражнений, которые способствовали бы выводу обучающихся к продуктивным видам речевой деятельности. Для преодоления данной проблемы учитель использовал раздаточный материал, где были представлены упражнения, составленные учителем самостоятельно.

Контроль лексических навыков не является специальным объектом итогового контроля, так как овладение лексической стороной речи не является самоцелью. Владение лексикой проявляется в процессе осуществления всех видов речевой деятельности.

К числу трудностей овладения лексическим материалом, вызываемых особенностями внешней стороны слова, относятся: звуковое, грамматическое и структурное оформление слова.

Для решения проблемы особенности фонетической системы изучаемого языка необходимо проводить работу над формированием лексических и фонетических навыков в тесном взаимодействии. Для решения выше указанной трудности учитель использовал на практике аутентичные аудиоматериалы, которые служили образцовой речью. Различные грамматические категории могут отсутствовать в родном языке или иметь иную форму употребления. Данное обстоятельство диктует необходимость проводить занятия по лексике в тесном взаимодействии с занятиями по грамматике. Знание структурных компонентов слова и способов его конструирования имеет большое значение для понимания значения слов и их употребления в речи. Именно поэтому А.Н. Шукин советует проводить систематическую работу над морфемным анализом слова [3]. Ч. Фриз при выявлении типологических особенностей лексики исходит из ее сочетаемости. Сочетаемость слов при переводе с родного языка на иностранный и наоборот является одним из сложнейших лингвистических явлений. При решении этой проблемы необходимо ознакомить учащихся с типичным языковым окружением слова, с основными формами словосочетаний, основным компонентом которых является данное слово.

Исходя из опыта, полученного в ходе проведения уроков на среднем этапе обучения, можно предположить, что обучающиеся одного звена, но разных ступеней обучения требуют различные подходы в обучении, а именно применения различных педагогических технологий. На уроках в 5 классах часто использовалась игровая педагогическая технология, что способствовало поддержанию интереса учащихся к предмету иностранный язык. Проектная технология также стала интересным видом деятельности для учащихся, где они смогли проявить свое творчество, креативность и инициативность. Применение технологии работ в малых группах, способствовало активному участию учащихся в ходе урока. При анализе уроков можно сделать вывод, что учащиеся 5 классов занимают наиболее активную позицию тогда, когда удается в начале урока заинтересовать или замотивировать учащихся, а затем поощрять желание и стремление учащихся к усвоению нового знания.

Г.В. Суханова утверждает, что введение в иноязычную атмосферу общения на уроках иностранного языка должно происходить при создании ситуации успеха общения [4]. Это означает, что учащиеся понимают то, что происходит и радуются тому, что они успешно применяют иностранный язык в реальном общении. По мнению автора, понятие «ситуация успеха» включает в себя снятие страха и высокая мотивированность к сотрудничеству. Данная теория подтвердилась на практике. Учащиеся 9 классов проявили особый интерес к прослушиванию песен известных мировых исполнителей “The Beatles”, разбор текстов и выполнение заданий на основе песен способствовали привлечению внимания учащихся, так как музыка является одним из самых популярных видов хобби учащихся в возрасте от 14 до 16 лет. Тематика песен также соответствовала темам уроков. Прослушивание песен способствовало не только развитию лексического навыка в рецептивных видах деятельности, но и в развитии фонетического и грамматического навыков. Именно поэтому можно утверждать, что песни заинтересуют учащихся и помогут им в изучении иностранного языка.

Подводя итоги сказанному, можно сделать вывод, что обучение лексическому аспекту иноязычной коммуникативной деятельности предполагает поэтапную работу, учет и предвосхищение возникающих трудностей, а также анализ и применение педагогических технологий, которые будут способствовать успешному усвоению лексического материала на уроках иностранного языка. Нахождение подходов к поддержанию интереса учащихся на всех этапах обучения к изучению иностранного языка и учет возрастных особенностей также способствуют успешному обучению иностранным языкам.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
2. Коменский Я. И. Избранные педагогические сочинения. Том 1 / Я. А. Коменский – М.: Книга по Требованию, 2012. – 665 с.
3. Шукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам – М.: ВК, 2012. – 336 с.
4. Суханова Г.В. Стихи и песни на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 8. – С. 18.