

Солодков М.С.

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент каф. иностранных языков О.М. Егорова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-Mail: hopperrest@gmail.com*

### **Обучение школьников среднего звена монологической стороне речи на уроках иностранного языка**

Объект исследования - монологическая речь в классах средней общеобразовательной школы. Предмет исследования - пути обучения монологическому высказыванию учащихся средней школы на уроках английского языка. Целью исследования можно считать изучение основных аспектов обучения монологической речи обучающихся среднего школьного возраста. Путь к достижению поставленной цели был тесно связан с анализом методической литературы, обращением к полученному на производственной практике опыту преподавания в условиях средней общеобразовательной школы.

В условиях изучения иностранного языка в школе можно говорить о разных условиях сформированности монологической речи в зависимости от самостоятельности и творчества, которые проявляют обучаемые.

Монологическая речь преимущественно контекстна. В силу контекстности она должна пониматься без помощи экстралингвистических средств, которые часто играют большую роль в диалогической речи. В отличие от диалогической ситуативной речи монологическая речь характеризуется последовательностью и логичностью полнотой, завершенностью и ясностью мысли. При анализе лингвистических особенностей монологической речи следует обратить внимание на ее синтаксические и стилевые особенности и характеристики [1].

В ходе исследования затронуты и проанализированы основы обучения монологу, раскрыты современные методы преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе ученикам 5-9 классов, с целью практического применения нового метода обучения иностранному языку, с тем, чтобы обеспечить овладение английским языком как средством общения и средством познания, отработать умения и навыки понимания устной речи на английском языке в естественном или близком к естественному темпе при почти неограниченной бытовой, общественно-политической и общенаучной тематике.

Теоретическая значимость это уточнение современных знаний о происхождении, заложении и улучшении устной монологической речи на иностранном языке, в создании системы упражнений для обучения устному монологическому высказыванию с наличием опоры на письменную работу, в проектировании и структуризации обучения умениям устного речевого общения в форме монолога-рассуждения [2].

Практическая ценность данной работы состоит в анализе хода опытного обучения при использовании комплекса упражнений для обучения иноязычной устной монологической речи с опорой на письменные задания на среднем этапе обучения в школе.

В качестве итогов проведенного исследования могут выступать следующие выводы: развитие навыков и умений монологической речи является важной частью обучения иностранному языку в средних классах. Целью обучения говорению на уроке английского языка является формирование таких речевых умений, которые позволили бы учащемуся использовать их в реальной речевой практике на уровне общепринятого речевого общения.

#### **Литература**

1. Шаповалов А.Н., Методика преподавания иностранных языков: общий курс учеб. пособие / отв. ред.. — М.: АСТ: АСТ-Москва: Восток — Запад, 2008. — 253 с.
2. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. — Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.

