

Киселёва А.И.

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент каф. иностранных языков О.М. Егорова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: anastasya.kiselyova2017@yandex.ru*

Формирование умений чтения на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения

Обучение чтению является одной из главных целей, которая должна быть решена на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения. Существует множество различных технологий обучения чтению на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения.

Целью данного исследования является выявление наиболее эффективного способа формирования умений чтения у школьников на среднем этапе обучения иностранному языку. Достижение поставленной цели было связано с анализом методической литературы и личного опыта преподавания в рамках производственной практики в условиях средней общеобразовательной школы.

Чтение как вид речевой деятельности часто используется на занятиях. Учебные тексты представляют собой письменную форму высказывания со следующими характеристиками: развернутость, последовательность и логичность. В тексте присутствуют необходимые языковые средства для использования их в письменных сообщениях. Методика работы по созданию письменных сообщений с элементами рассуждения на основе чтения текстов может быть организована в два уровня: репродуктивный и продуктивный [1].

Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности. Оно связано с восприятием и пониманием информации, которая закодирована с помощью графических знаков. Причиной неудач у учащихся выделяют отсутствие сформированного навыка - читать осмысленно. Процесс чтения требует от учащихся полной концентрации и осмысление прочитанного. Существуют различные приемы, которые ведут к осмыслению читаемого и прочитанного на уроках английского языка: антиципация, «люкентекст», толковый словарь, true or false, headlines of paragraphs, «текстовый микс», «закончи предложение» [2].

Формирование коммуникативной иноязычной компетенции в процессе чтения и умение использовать иностранный язык как средство для получения информации. Были достигнуты определенные результаты: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Чтение иноязычного текста приобрело определенный смысл, учащиеся поняли, что чтение книг служит прекрасным способом для восприятия языка и владения им [3].

Чтение иноязычных научно-популярных текстов можно рассматривать в контексте функций, свойственных чтению как виду речевой деятельности. К числу основных функций чтения на иностранном языке относятся: коммуникативная, когнитивная и ценностно-ориентировочная. Чтение иноязычных научно-популярных текстов создает основу для профессионально-ориентированного общения людей различных профессий, в частности при поиске и обмене информацией в определенной области и сфере человеческой деятельности [4].

Чтение является тем видом речевой деятельности, который естественным образом интегрирует развитие умений рецепции, продукции и критического мышления. Уровень сложности заданий после текста определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Тексты для создания типологии заданий могут быть разные, но уровень сложности задания определяется уровнем когнитивных умений и уровнем развития критического мышления [5].

На основе производственной практики можно сделать следующие выводы: в настоящее время ведется поиск эффективных путей обучения чтению, разнообразие и

многогранность упражнений позволяет найти подход к каждому ученику. А значит создать идеальные условия для мотивации деятельности учащихся.

Литература

1. Ткачук Г.Д. Использование чтения в качестве средства подготовки учащихся к созданию развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 7 – С. 40-44.

2. Рябкова В.В. Приемы работы с текстом на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 5 – С. 26-30.

3. Степанова О.Л. Обучение чтению в процессе формирования сетевой проектной культуры школьников // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 6 – С. 39-42.

4. Добромыслова Т.П. Роль чтения иноязычных научно-популярных текстов в социализации обучающихся // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 7 – С. 45-48.

5. Соловова Е.Н., Большакова Е.А. Контроль умений осуществлять различные формы записи информации на промежуточном этапе между чтением и созданием собственных текстов // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 10 – С. 2-9.