

Чалышева А.Д.

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент каф. иностранных языков О.М. Егорова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-Mail: alexandra.chalyschewa@yandex.ru*

### **Обучение говорению на уроках иностранного языка на начальном этапе обучения**

Правильное обучение говорению на начальном этапе играет важную роль при изучении иностранного языка, поскольку именно на данном этапе происходит формирование необходимых навыков и умений для результативности обучения.

Целью данного исследования является выявление наиболее эффективного способа формирования умений говорения на младшем этапе обучения иностранному языку. Достижение поставленной цели было связано с анализом методической литературы и личного опыта преподавания в рамках производственной практики в условиях средней общеобразовательной школы.

Общение является процессом, представляющим собой совместную деятельность нескольких индивидов. Следовательно, плодотворное обучение иностранному языку должно быть организовано на основе сотрудничества. В настоящее время групповая форма наиболее успешно реализуется при использовании интерактивных технологий в учебном процессе. Ключевыми характеристиками данных технологий являются интерактивность, креативность и импровизация, продуктивность, осознанность. [1].

При обучении иноязычному общению так же очень важно учитывать обучение правильной диалогической речи, поскольку язык является средством коммуникации. Действенное обучение спонтанной диалогической речи совершается за счет выполнения особых тренировочных упражнений. Тренировочные упражнения состоят и из самых простейших - имитационных, направленных на преодоление трудностей фонетического и ритмико-интонационного характера, упражнений на подстановку, ответы на вопросы и т.д. [2].

При работе над диалогической речью очень хорошо применяется обучение на основе микроситуации. Микроситуацией называют ситуацию, речевой реакцией на которую является сочетание двух-трех взаимосвязанных реплик [3].

Так же в настоящее время распространено обучение с помощью информационных технологий. Предлагаемая форма работы придает стимул к обучению учащимся, а так же помогает в развитии устных произносительных навыков. Этот способ обучения помогает учащимся при создании собственного мультимедийного продукта – видеопроекта. Видеопроект является мультимедийным продуктом, основанном на определенном видеокасте-образце, предварительно использованном в учебных целях на уроке при совершенствовании коммуникативных навыков и умений. [4].

На основе производственной практики можно сделать следующие выводы: сегодня существует множество эффективных способов обучения говорению, которые повышают мотивацию школьников к обучению. Кроме этого, дают возможность сформировать навыки необходимые для иноязычному общению.

### **Литература**

1. Бычкова В.О. Использование групповой формы работы в процессе обучения школьников устному иноязычному общению // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 8 – С. 21 – 26.
2. Исхакова Ф.С. Обучение правильной неподготовленной диалогической речи // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 3 – С. 68 – 72.
3. Амброс Е.С. Система упражнений для развития диалогических умений // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 6 – С. 48 – 54.

4. Колесникова А.Н. Видеопроект как мультимедийный продукт для развития устно произносительных навыков и устно-речевых умений // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 7 – С. 24 – 28.