

Земскова А.В.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-Mail: zemskova.av@mail.ru*

**Учет психологических особенностей младших подростков при обучении  
грамматическим средствам общения на уроках иностранного языка  
«Грамматика «пренебрегает» теми,  
кто «пренебрегает» ею.»  
М. Лютер**

Мы полностью согласны с И.А. Зимней в том, что «успешность овладения речью на иностранном языке... представляет собой сложное многостороннее явление, обусловленное не только самой методикой обучения, но и целым рядом факторов, воздействие которых иногда сложно учесть» [1]. К таким факторам ученые, совершенно справедливо, относят общепсихологические и индивидуально-психологические факторы [1].

Главная цель данного исследования - изучить влияние общепсихологических и индивидуально-психологических факторов на овладение грамматической стороной речи на уроках иностранного языка.

Достижение поставленной цели было связано с анализом методической литературы и личного опыта преподавания в рамках производственной практики в условиях Православной гимназии преподобного Илии Муромца.

Для достижения поставленной цели мы выявили положительные мотивы учения и общепсихологические особенности младших подростков - умение организовывать и контролировать многие свои действия, высокое стремление к общению. Этот возраст характеризуется высокой познавательной способностью, умением полно и адекватно оценить ситуацию, проанализировать происходящее, определить проблему и логически верно описать обсуждаемую ситуацию. Все это служит положительным мотивом развития у учащихся грамматического навыка, понятия четкой грамматической структуры. Следует выделить так же успешность, как ведущий мотив к учению в этом возрасте [2].

Кроме того, нами были рассмотрены общепсихологические проблемы данной возрастной группы - внимание младших подростков отличается противоречивостью. Этому способствует быстрая утомляемость школьника. Налицо так же недостаточность опыта социальной коммуникации, незрелость деятельности общения как психологического фактора, слабое развитие монологической речи, недостаточность опыта письменной речи на иностранном языке.

Как совершенно справедливо отмечает А.А. Леонтьев, «Помимо возрастных особенностей нельзя не учитывать индивидуальных особенностей учащихся» [3]. Актуально во все времена звучит лозунг преподавателя немецкого языка Г.В. Перминовой – «знать своего ученика - совершенно обязательно» [4].

При индивидуализации требований предъявляемых к школьнику необходимо учитывать тип нервной системы, характер, темперамент, способности [5].

Рассмотрим более подробно способности как один из индивидуально-психологических факторов. Мы полностью разделяем точку зрения А.А. Леонтьева о том, что «нет оснований видеть в наличии или отсутствии способностей к иностранному языку объяснение и тем более оправдание успешности или неуспешности овладения иностранным языком. Любой школьник может и должен овладеть иностранным языком и пользоваться им в общении» [3]. Если этого не происходит, то виноваты в этом, прежде всего, мы, педагоги, которые недостаточно учли общепсихологические и индивидуально-психологические особенности учащихся. Следствием этого является отсутствие дифференцированного, творческого, индивидуального подхода к школьнику на уроке иностранного языка. И как итог отсутствие успешной учебной

деятельности, потеря мотивов к изучению иностранного языка, недоразвитие личности ученика.

Таким образом, существует ряд общепсихологических и индивидуально-психологических особенностей школьников, которые необходимо принимать учителю во внимание при обучении грамматике иностранного языка учащихся 5 класса средней школы. Учет возрастных и психологических особенности младших подростков позволят учителю сделать процесс обучения грамматике иностранного языка увлекательным и доступным, а значит успешным. Мы можем сделать вывод о важности нахождения и использования учителем основных психологических преимуществ учащихся этого возраста для формирования грамматического навыка на начальном этапе обучения иностранному языку.

Результаты проведенного исследования представлены в форме описания теоретических основ учета психологических факторов при обучении грамматике иностранного языка младших подростков и практической реализации предлагаемого способа решения рассматриваемой методической проблемы.

### **Литература**

1. Зимняя И.А. Индивидуально-психологические факторы и успешности научения речи на иностранном языке. - Иностранные языки в школе - 2013. - №4. - с.55.
2. Волк И.А. Особенности познавательно-психологических процессов школьников 10-12 лет, влияющих на усвоение грамматики английского языка. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/09/22/osobennosti-poznavatelno-psikhologicheskikh-protsesov](http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/09/22/osobennosti-poznavatelno-psikhologicheskikh-protsesov)
3. Леонтьев А.А. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 1. – С. 72.
4. Перминова Г.В. Учет возрастных особенностей учащихся при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 10. – С. 29.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр Академия; Высшая школа, 2001. - 512 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.litres.ru/static/or4/view/or.html?cover>