

Быстрицкий А.С.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-Mail: asb9600@ya.ru*

### **Обучение письменной форме иноязычного общения школьников среднего звена**

Актуальность проведенного исследования связана с тем, что письменная коммуникация и устное общение в современном мире одинаково важны. Хотя письменная речь активнее в рецептивном плане, но она, как и устная, имеет продуктивный характер.

Главная цель данного исследования заключается в разработке методики обучения письменной форме иноязычного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо было ознакомиться с теоретическими сведениями о письме и письменной речи и охарактеризовать психологические и дидактические особенности, способствующие выработке техники письма и формированию продуктивной письменной речи на уроках иностранного языка.

В процессе решения намеченных задач были использованы такие методы исследования:

- альтернативные методы овладения английским языком
- анализ различных видов упражнений по английскому языку для общеобразовательной школы с точки зрения обучения письму
- анализ путей обучения креативному письму, как важной составляющей обучения продуктивной письменной речи. Для достижения поставленной цели использовалось наблюдение за коммуникативным поведением школьников в процессе обучения.

В результате проведенной работы было установлено, что письмо имеет положительное влияние на процесс обучения. В процессе обучения, учащиеся записывают значительную часть учебного материала и пользуются этими записями при заучивании, повторении, закреплении. Они приучаются к различным видам письменных упражнений, является необходимым элементом развития умений и навыков.

Долгое время обучению письму придавали второстепенное значение. Письмо выступало лишь средством обучения другим видам речевой деятельности, позволяло лучше усваивать программный материал. Это одно из средств контроля сформированности навыков и умений учащихся. Сегодня отношение к письму и обучению учащихся умению выражать свои мысли в письменной форме, значительно изменилось. Письмо, как цель обучения, присутствует на всех этапах изучения иностранного языка.

В современной методической литературе различают письмо и письменная речь. Письменная речь отличается от других видов речевой деятельности не только своей спецификой, но и степенью распространения в быту. Использование письменной речи уже по сравнению с устной речью.

Учебный процесс по иностранному языку в средней общеобразовательной школе делится на три ступени: начальная, средняя, и старшая. Выделение этих этапов связано с необходимостью группового овладения иноязычной деятельностью. В свою очередь успешное обучение иностранному языку зависит от учета психолого-педагогических характеристик учеников, которые определяют использование методично рациональных приемов, форм и средств обучения. [1]

На начальном этапе основным является обучение орфографии в связи с накоплением нового языкового материала. Одновременно развивается письменная речь, как средство, способствующее формированию умений и навыков устной речи.

На старшем этапе приобретенные ранее навыки письма совершенствуются вместе с устной речью. Кроме этого, письменная речь выполняет еще одну важную роль. Она становится вспомогательным средством при самостоятельной работы над языком, в частности в виде

составления аннотаций и планов к прочитанным текстам. Письмо является целью и важным средством обучения иностранному языку.

В настоящем проблема обучения письменной речи является одной из актуальных в методике обучения иностранным языкам, поскольку коммуникационно-информационные технологии обеспечивают обществу современные средства общения.

Таким образом, во время проведения исследования было выявлено, что письменная речь - это сложное речевое умение, которое позволяет с помощью системы графических знаков обеспечить общение людей. Она выступает продуктивным видом деятельности, который дает возможность записывать сообщения для передачи другим. Важной функцией письма на занятиях по иностранному языку является то, что оно на всех этапах служит средством контроля.

#### **Литература**

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с