

Пугачёва А.С.

*Научный руководитель: к. ф. н, доцент, каф. иностранных языков О.М. Егорова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: Alin4i.pug@yandex.ru*

Проблема обучения грамматической стороне речи в условиях средней школы

Проблема обучения грамматике школьников на уроках иностранного языка была и остается актуальной в методике обучения, что объясняется следующими положениями: в современном образовательном стандарте по иностранным языкам овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции.

Данная работа нацелена на выявление методов и подходов обучения грамматике в условиях средней школы.

Достижение поставленной цели было связано с анализом методической литературы и личного опыта преподавания в рамках производственной практики в условиях средней общеобразовательной школы.

В современной методике обучения иностранным языкам рассматриваются множество методов и подходов обучения грамматике в школе. В связи с этим возникают вопросы «Как и какой грамматике обучать?»

Полученные результаты могут быть описаны следующим образом. Объяснение нового языкового материала может происходить двумя способами: с объяснением грамматических правил и явлений (эксплицитный метод) и при помощи повторения и заучивания грамматических структур без изучения правил (имплицитный подход.) [2]. При этом, эксплицитный подход реализуется двумя методами – индуктивным (учащиеся сами формулируют правило) и дедуктивным (учитель сам вводит правило).

Умение использовать в разговорной речи различные грамматические структуры и разнообразную лексику - один из главных компонентов владения иностранным языком. основополагающим в обучении иностранному языку является его коммуникативная направленность. Основная задача преподавателя - подобрать упражнения, отражающие различную тематику и позволяющие активизировать изучаемый грамматический материал [1]. Таким образом, коммуникативные упражнения имитируют коммуникацию между участниками речевой ситуации.

В настоящее время происходит модернизация и переработка учебников для средней школы, вместе с этим изменяются и требования к отбору грамматического минимума. Целесообразно уточнить принципы отбора грамматического материала для средней школы [4]. Вводимое грамматическое явление должно соответствовать употреблению в данном конкретном значении. При употреблении данного грамматического явления должна учитываться его относительная распространенность в различных разновидностях книжно-письменного стиля изучаемого иностранного языка и соответствие данного грамматического значения нормам современного языка. Также при прочтении текстов грамматическое явление не должно создавать трудности для его понимания учащимися.

В ходе личного исследования в рамках производственной практики при объяснении нового грамматического материала использовался дедуктивный метод. Тщательно подбирались языковой материал и коммуникативные упражнения, направленные на развитие речевой активности учащихся.

В рамках обучения грамматике некоторые зарубежные методисты большую роль уделяют концептуальной или когнитивной грамматике, направленной на стимулирование познавательных механизмов, обучаемых в рефлексивной деятельности, направленной на анализ основного содержания грамматических явлений, т.е. грамматических концепций иностранного языка [3].

В основе Федеральных государственных стандартов общего образования (ФГОС ОО) лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) [5]. Последовательность учебных действий для

формирования грамматических навыков включает в себя этапы и стадии формирования грамматических навыков и умений, виды упражнений, а также универсальные действия.

Таким образом, во время проведения исследования было выявлено, что на уроках учитель должен тщательно подбирать грамматический минимум и упражнения для развития языковой компетенции учащихся. При этом, учитель может использовать различные подходы и методы работы с грамматическим явлением. Работая на основе грамматических текстов и при выполнении подлинно-коммуникативных упражнений была отмечена активная и результативная работа учащихся на уроке. Описанная методика работы с грамматическим материалом представляется эффективной, в дальнейшем планируется совершенствовать описанную методику и находить новые способы и приемы обучения школьников грамматической стороне речи.

Литература

1. Смирнов. В.С. Активизация грамматического материала посредством коммуникативных упражнений// Иностранные языки в школе. – 2014. – № 6. – С. 30-32
2. Сысоев. П.В. Нужна ли грамматика, и если нужна, то какая? // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 2. – С. 31-36.
3. Поршнева. Е.Р, Спиридонова. О.В. Грамматические концепты и способы их построения при изучении иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 73-78.
4. Миролубов. А.А. К вопросу об выборе грамматического минимума для средней школы// Иностранные языки в школе. – 2011. – № 4. – С. 9-12.
5. Ковальчук. С.В. Использование системно-деятельностного подхода при обучении грамматике // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 5. – С. 70-76.