

Ганина Н.И.

*Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина  
Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»,  
адрес: Россия, Муром, Владимирская обл., Орловская 23, 602264;  
natoshka.005@mail.ru*

### **Работа социального педагога в учреждениях государственного попечения**

В системе современного российского образования перед социальным педагогом стоит большое количество целей и задач, наиболее актуальная из которых, на наш взгляд, это повышение социальной адаптации молодого поколения, воспитание у молодежи таких качеств, как самостоятельность, целеустремленность и стрессоустойчивость.

Именно поэтому так важна сейчас работа социального педагога в учреждениях государственного попечения. Стремительное возрастание количества детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, стало серьезной социальной проблемой, так как несмотря на достаточное финансирование государственных учреждений, большую материальную поддержку сирот до 24 лет, многие выпускники детских домов совершенно оторваны от реалий самостоятельной жизни, и имеют трудности в социализации. Неблагоприятна статистика о тех, кто выпускается из детских домов и домов – интернатов: только 12% детей удается успешно адаптироваться в обществе, остальные же оказываются в группе риска или имеют ряд социально-негативных проблем.

В последние годы усилилось внимание ученых к проблеме воспитания детей в учреждениях государственного попечения и результаты исследований демонстрируют значительные проблемы развития личности воспитанников детских домов. Этому посвящены работы Л.А. Вяткиной, М.Ю. Кондратьева, Л. Ярроу.[1]

В нашем государстве действуют 1130 детских домов и более 1500 образовательных учреждений для детей – сирот. На базе данных учреждений работает целая команда специалистов, которые предоставляют помощь детям. Одним из основных является социальный педагог.

Целью деятельности социального педагога считается создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью различных механизмов и преодоление неблагоприятных явлений в ближайшем окружении ребенка. [2]

Прежде чем реализовать свою работу социальный педагог должен освоить особенности развития ребенка на разных периодах его взросления. Особое внимание нужно уделить тому, что ребенок, в большинстве случаев, не может сам понять важность его проблем и разъяснить их социальному педагогу. По этой причине перед социальным педагогом появляется необходимость самостоятельно влиять на негативные факторы, что бы оказать помощь ребенку.

Социальному педагогу в своей деятельности необходимо использовать разнообразные, инновационные формы работы. А при работе с детьми оставшихся без попечения родителей социальный педагог использует не только формы обучения, а так же формы воспитания.

К сожалению, не во всех учреждениях государственного попечения используют эффективные различные формы работы с детьми – сиротами. Поэтому, понимание данной проблемы приводит нас к рассмотрению темы работы социального педагога в учреждениях государственного попечения.

Дети - сироты нуждаются в особой помощи со стороны социальных педагогов, поэтому формы и методы работы должны быть эффективны, разнообразны и индивидуализированны. Социальный педагог должен внимательно относиться к проблемам ребенка, стараться его понять, что бы четко представлять какие методики применять к каждому ребенку, как помочь ему справиться с данными трудностями. [3]

Список использованных источников:

1. Алмазов, Б.Н. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Педагогика, 2006. – 292с.
2. Социальная педагогика / Под ред. М.Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 200
3. Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2008. – 448 с