

Амозова Т.А.

*Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т.Н. Сафонова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23*

Деятельность социального педагога по работе с опекунами семьями

Актуальность темы работы обусловлена тем фактом, что проблема социального сиротства за последние 15 лет приобрела в Российской Федерации масштабы национальной катастрофы, которая выражается не только в высоком росте количества детей-сирот, но и в недостатке эффективных способов противодействия этому процессу.

Главная роль в воспитании и развитии ребёнка принадлежит семье. Именно в ней формируется и развивается личность ребенка, происходит усвоение социальных ролей, необходимых для адаптации в обществе. Семья является динамичным социальным институтом, который может изменяться и развиваться под влиянием различных факторов: экономических, политических, культурных.

В последнее время актуальна проблема социального сиротства, выражающаяся не только в увеличении количества детей, лишившихся родительской опеки, но и в явном недостатке эффективных способов решения этой проблемы, смягчения ее негативных последствий. Социальное сиротство выступает ведущей причиной социального неблагополучия современной России. В нашей стране существуют различные формы жизнеустройства детей-сирот, к ним относятся: семейные, государственные и государственно-общественные, сочетающие в себе элементы семейного воспитания с сохранением части опекуновских обязанностей у государства [1].

Под опекуновской семьей рассматривается ближайшее окружение ребенка-сироты. В процессе взаимодействия опекунов и ребенка происходит его социализация, усвоение им определенной системы норм, ценностей, знаний, национальной и общечеловеческой культуры.

В опекуновской семье достаточно проблем, связанных с адаптацией ребенка в семье, с его дальнейшей социализацией, с полноценной реализацией семьей воспитательной функции, необходимостью повышения психолого-педагогической культуры опекунов. В связи с этим, опекуновская семья заслуживает особого внимания со стороны социального педагога и органов опеки и попечительства. Для решения возникающих проблем в опекуновских семьях необходима специальная подготовка, способствующая созданию лучших условий жизнедеятельности семьи, возможности саморазвития, защите её прав и интересов.

Для наибольшей эффективности своей деятельности социальному педагогу необходимо владеть различными формами и методами работы с опекуновскими семьями, которая осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностика семьи, включающая в себя работу по сбору информации о ребенке и его семье и оценке этой информации;
- работа с опекунами, которая включает такие формы, как: консультирование, социально-психологический тренинг;
- работа с детьми из опекуновских семей;
- профилактика возникновения проблем в опекуновских семьях. Социальным педагогом для профилактики могут использоваться такие мероприятия, как обобщение и обогащение педагогического опыта опекунов, проведение семинаров для опекунов, повышающие психолого-педагогическую и правовую грамотность.

Основными методами работы социального педагога с опекуновскими семьями являются диагностические методы (наблюдение, опрос, анализ документов, тестирование) и управленческо-воспитательные методы (консультирование, социально-педагогический тренинг).

Особое значение для социального развития опекуновской семьи имеет процесс формирования ценностных ориентаций, которые отражают внутреннюю основу отношений человека к

различным ценностям материального, морального и духовного порядка. Ценностные ориентации обнаруживаются в идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. Поэтому, главная задача в работе с опекаемыми семьями – приложить все усилия для того, чтобы дети, находящиеся под опекой, чувствовали себя комфортно в обществе и не ощущали чувства ущемленности и несправедливости.

Таким образом, для решения проблем, возникающих в опекунских семьях, необходима профессиональная деятельность социального педагога и органов опеки и попечительства, которая является комплексной, включает в себя ряд направлений: диагностику семейного неблагополучия, работу с детьми и родителями. Особенно важной в данном процессе является профилактика семейного неблагополучия.

Литература

1. Баранова Е. Новая форма сопровождения замещающих семей. / Е. Баранова // Детский дом. – 2011. – №41 (4). – С. 7–11.
2. Галагузова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций. /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Дрофа, 2010.
3. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон от 24 апреля 2008 года №48-ФЗ.