

Ивлева П.В.

*Научный руководитель-доцент, к.п.н., доцент Т. Н. Сафонова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»,  
адрес: Россия, Муром, Владимирская обл., Орловская 23, 602264;*

### **Профилактика девиантного поведения подростков.**

В современном обществе отклоняющееся (девиантное) поведение несовершеннолетних является серьезной социальной, психолого-педагогической и медико-биологической проблемой. К причинам такого ассоциативного поведения подростков можно отнести несколько факторов, среди которых ведущее положение занимает растущее количество беспризорных и безнадзорных детей из-за снижения уровня социально-экономической жизни населения, что в свою очередь порождает неуверенность в завтрашнем дне и значительные изменения в образе жизни людей.

Под девиантным в психолого-педагогической практике понимается любое поведение, выражающееся как в единичных случаях, так и в целой системе поступков, противоречащих общепринятым правовым и нравственным общественным нормам.

Отклоняющееся поведение несовершеннолетних включает девиации, начиная от самых простых и незначительных проступков и заканчивая совершением серьёзных преступлений, которые могут граничить с нарушением существующего законодательства. При этом девиантные проявления выражаются не только во внешнем поведении подростка, но и в негативных изменениях его ценностных ориентаций и представлений. Существенным признаком девиантного поведения является конфликт, в основе которого лежит внутреннее противоречие между существующими нормами морали и неумением, нежеланием или неспособностью их выполнять.

Основная задача социального педагога при работе с девиантными подростками состоит в вовлечении их в жизнь школы, спортивные кружки и секции с целью обеспечения общественно-полезной деятельностью. Такие занятия помогут воспитать любовь к труду, обучению и занятиям.

В ходе проведенного исследования нами была предложена теоретическая модель профилактической работы. Основой ее содержания послужило использование потенциала социума в реализации целей первичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения подростков.

Под профилактикой в данном случае понимается совокупность государственных, общественных, социальных и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение и устранение основных причин, вызывающих различные социальные отклонения в поведении подростков.

Выделяют различные программы и технологии профилактики девиантного поведения подростков, но их эффективность в работе социального педагога будет достигнута только в случае комплексного использования с учётом индивидуальных психологических особенностей детей и той ситуации, которая послужила причиной такого поведения.

Главным условием успешной социально-педагогической деятельности с девиантными подростками является то, что только в результате совместных действий в решении данной проблемы можно добиться от детей позитивного общения с родителями и сверстниками, а также умения управлять своими желаниями и разрешать возникающие конфликты без ущерба для себя и окружающих. Основной задачей социального педагога-психолога в работе с населением города является привитие навыков здорового образа жизни и умение находить наиболее разумные способы сопротивления негативным явлениям окружающей действительности. Посредством групповой работы, а также проведения различных мероприятий и тренингов личностного роста можно научить детей и подростков соблюдению правил социального общения без применения насилия и жестокости.

К сожалению, все теории профилактики девиантного поведения рано или поздно обнаруживают свою несостоятельность, которая связана с постоянными изменениями социально-психологических процессов в обществе. В связи с этим стоит отметить, что профилактика не только должна включать доступную разным слоям населения информацию, но также должна направляться на развитие здорового поведения и раскрытия тех ресурсов личности, которые могут препятствовать любому проявлению девиантного поведения. Следовательно, с целью профилактических мер девиантного поведения необходимо всеми возможными методами добиться желаний у детей и взрослых жить активной здоровой жизнью.

Профилактические меры по предотвращению девиантного поведения должны проводиться и на уровне семьи. В этой области можно выделить такие направления работы, как оказание помощи родителям в воспитании и обучении детей, медицинская помощь в определении их психологических, физических и социальных нужд, социальная и терапевтическая поддержка семьям в трудной жизненной ситуации. Также важную роль играет юридическое консультирование семей с целью предотвращения всех возможных форм физических и психологических правонарушений. Специальной формой психолого-педагогической деятельности с семьями, где есть трудные подростки, является работа по программам профилактики и реабилитации.

В настоящее время в силу негативно растущей динамики одной из важнейших задач для развития нашей страны является профилактика девиантного поведения подростков. И первостепенное значение в этой сфере приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

#### **Литература**

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. / Под ред. М.И. Рожкова. – М., 2001. – 148с.
2. Ахмерова С.Г., Мубинова З.Ф., Ижбулатова Э.А. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие для учителей. – Уфа, 2005. – 602с.
3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. / Под ред. М.И. Рожкова. – М., 2001. – 148с.