

Володина А.С.

*Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т. Н.Сафонова*

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23*

### **Коммуникативное поведение подростков из неполной семьи**

Тема "Коммуникативное поведение подростков из неполной семьи" является актуальной, так как в современном мире понятие семьи достаточно исказилось и все больше появляется проблемных семей, к которым относятся и неполные. В настоящее время эти семьи стали уже повседневностью и никого не удивляют, но при этом, такие семьи требуют наибольшего внимания, в отличие от иных. В неполной семье отсутствие одного родителя представляет условие для усвоения неполной модели, что в последствии отражается на качестве общения в иной общественной среде – в школьном коллективе. Неполная семья способствует затруднениям в интеракции и коммуникации школьника со своими сверстниками.

Основные причины происхождения затруднений в коммуникативных отношениях между членами неполной семьи скрываются в социальных и психологических особенностях индивидов, в финансовых трудностях семьи, в политической нестабильности в стране. Неустойчивость политической системы страны, в первую очередь, воздействует на изменения социально-демографических характеристик семьи, понижения уровня рождаемости. Упадок финансового благополучия большинства современных семей повлияло на то, что акценты ценностей индивидов все чаще смещаются с духовных на материальные.

Подростковый возраст - один из сложных периодов становления ребёнка. Для любого человека это пора формирования личности, которая по содержанию характеризуется переломной и кризисной, она знаменует собой переход к самостоятельной жизни. Именно в данный этап жизни огромную роль для ребёнка играют его коммуникативные способности .

Межличностные взаимоотношения в пубертатном возрасте накладывают след на всю оставшуюся жизнь, так как именно данный возрастной период характеризуется корректированием моделей взаимодействия в коллективе, которые были приобретены от отца и матери. Данное положение делает необходимым постоянное наблюдение за процессом межличностных отношений в переходном возрасте .

В ходе изучения проблемы мы установили, что формирование коммуникативного поведения подростков из неполной семьи имеет негативные последствия. Таким детям довольно трудно наладить контакты со сверстниками и взрослыми, они очень тревожны и склонны к стрессам. Юноши из неполных семей наименее расположены принимать себя такими, какие они есть, любить себя, несмотря на все их достоинства или недостатки. Нередко именно они попадают под влияния асоциальных группировок и начинают идти против закона. Школьникам из неполных семей для их полноценного психического развития не хватает постоянной эмоциональной поддержки и осознания взрослыми своеобразия формирования их личности, признания в семье или же в кругу сверстников; непосредственности выраженности эмоций.

Результаты исследования доказывают, что коммуникативное поведение подростков из неполных семей заметно отличается от поведения подростков из полных семей. Так, одни из них демонстрируют нам, что уровень приспособленности в семье выше у школьников из полной семьи, чем из неполной. Подобный показатель связан с тем, что подростки из полных семей более социализированы, по сравнению с подростками из неполных семей. Наличие обоих родителей даёт детям шанс усваивать разные модели поведения в жизненных ситуациях, у них имеется большее количество возможностей для идентификации.

Показатель по уровню избегания, как стратегии реагирования в конфликтной ситуации, выше у юношей из неполной семьи, нежели из полной семьи. Это указывает на то, что юноши из неполных семей стараются игнорировать конфликтные обстоятельства, которые возникают, у них отсутствуют стремления к кооперации, нет стремления к достижению собственных целей.

У противоположного пола практически схожие результаты. Они указывают на то, что у девушек из неполных семей особенно развито чувство робости, застенчивости, нерешительности в социальных отношениях, они более доброжелательны и приветливы по отношению к другим, но зачастую не способны постоять сами за себя.

У молодых людей, воспитывающихся в неполных семьях, часто возникают нервные и психические расстройства, нарушения поведения, начинает развиваться дефектный тип личности и наблюдается большое количество проблем психологического характера (от нерешительности и тревожности до нарушения полоролевой самоидентификации и понижения самооценки). Все эти качества подростков из неполных семей негативно сказываются на формировании коммуникативного поведения, что нередко ведёт к дальнейшей дизадаптации в современном обществе.

Несмотря на всеобщее мнение, что в пубертатном возрасте потребность общения с родителями перестаёт занимать ведущее место, семья остаётся ключевым звеном в формировании коммуникативного поведения. Поэтому для ребёнка, даже в этом возрасте, очень важно, чтобы обстановка в семье была благоприятной для развития его навыков общения и умения налаживать социальные связи, что безусловно отразится на его дальнейшем будущем.

### Литература

1. Медникова А. А. Особенности структуры коммуникативных способностей старших подростков / А. А. Медникова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – Выпуск 2 (80). – С. 120–123.
2. Наумов Е. Б. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативных способностей подростков в процессе внешкольной деятельности : автореферат диссертации кандидата педагогических наук/ Е. Б. Наумов. – Курган, 2000. – 21 с.
3. Фонталова, Н. С. Самоотношение и его психолого-педагогическая коррекция у детей из неполных семей: автореф. дис. . канд. пси-хол. наук: 19.00.07/ Н. С. Фонталова. - Иркутск, 2004. - 16 с
4. Целуйко В.М. Вы и ваши дети: Психология семьи. – Ростов на Дону /Д: Феникс, 2004. – 448 с.