

Гусева И.П.

Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина

Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23

pozitifchiik_96@mail.ru

Проблема профилактики межнациональных конфликтов в подростковой среде

На сегодняшний день в Российском сообществе особую значимость приобрела проблема толерантности — терпимости к народам, имеющим отношение к различным национальностям и религиозным конфессиям. В последнее время данная проблема стала актуальной из-за того, что всё большее число граждан сталкиваются с проявлениями недружелюбия, враждебности, недоброжелательности, озлобленности людей по отношению друг к другу. В средствах массовой информации, в сети Интернет участились случаи негативного толкования событий и фактов с опорой или отсылкой к национальности или вероисповеданию участника или виновника произошедшего. В семьях и школах все чаще встречаются случаи проявления настроений национальной нетерпимости и культурного эгоизма. Все вышеизложенное отрицательно сказывается на формировании подростка, его духовности и доброте. Исходя из этого, родителям и педагогам необходимо тщательно следить за воспитанием толерантности у детей и найти эффективные механизмы, способствующие её становлению.

Люди все разные: по расовому признаку, культурным ценностям, по национальности, по вероисповеданию, по принадлежности к той или иной общественной сфере и т.д. Существует точка зрения о том, что человек, обладающий толерантностью, проще контактирует с различными народами, тем самым упрощая свое повседневное существование. На сегодняшний день, с непростой мировой обстановкой, остро стоит вопрос воспитания и развития у подрастающего поколения законов (принципов) толерантности.

Значимость развития толерантности заключается в том, что «понимание» (взаимопонимание) выступает в качестве социальной и индивидуальной ценности, развивая которую, мы психологически укрепляем и формируем в жизни своего окружения, обеспечиваем «связь» среди людей. Недостаток взаимопонимания среди людей приводит к разрушению единства социальных взаимосвязей и, как результат, к саморазрушению личности (враждебность, направляемая на других, может обернуться для человека утратой эмоций и чувства защищённости). Взаимопонимание, напротив - содействует выработке у индивида эмоций, чувства защищённости, решительности в личных поступках, и, как результат, формирует ценностные направления личности.

На сегодняшний день вопрос межнациональных отношений в России считается актуальным. Решать эту проблему предстоит именно сегодняшней молодёжи. И от этого решения будет зависеть мир в нашем «общем доме». В России, одновременно с существованием многочисленных этнических групп, давно произошло их взаимопроникновение (о чём свидетельствуют даже бывшие названия нынешних автономий: Кабардино – Балкария, Чечено- Ингушетия, и т.д.). Молодёжь в различных сферах деятельности сталкиваться с людьми самых разных национальностей. Всегда необходимо помнить древнее изречение: «люди учатся на ошибках, народы - на трагедиях».

С одной стороны, все это понимают, а с другой – для некоторых людей война становится не только естественным состоянием, но и прибыльным делом. Отсюда и результат: продолжают крупномасштабные террористические акты, продолжают лежать в руинах и пепле разбомблённые города и сёла. Кто, как не молодёжь будет заниматься этими проблемами? Межнациональная политика – дело тонкое и деликатное, и вести его должны мудрые лидеры, знающие историю своего отечества, традиции, обычаи и нравы народов его населяющих [1].

Данный вопрос возникает и перед будущими социальными педагогами. Познакомившись с особенностями данной науки, выучив содержание социально-педагогической работы, перед

будущим преподавателям встаёт задача: как, каким методом воплотить принцип толерантности и привить его подрастающему поколению? В современной литературе, не обращают внимания на то, что над вопросом толерантности воспитания должны трудиться всё больше исследователей.

Как социальный педагог будет реализовывать принцип толерантности, во многом зависит от его творческих способностей и профессиональных навыков.

Подростки смогут стать толерантны только тогда, как будут знать о толерантности. Поэтому очень важно проводить классные часы, посвященные таким темам, как: «Толерантность, что это?», «Школьные конфликты», «Толерантность – это дружба», «Культура мира», «Человек среди людей», «Методы толерантного воспитания» и другие.

Формирование толерантности, в настоящее время, является одной из главных задач в мире. Проблемы взаимопонимания, которые возникают среди людей из-за расовых, возрастных, половых, национальных и иных различий, в условиях их непрерывного активного взаимодействия, ведут к увеличению эмоциональной напряженности, религиозного экстремизма, межнациональной враждебности, культурной нетерпимости. Проблему эту, возможно решить только с самых истоков ее зарождения: со школьной скамьи. Таким образом, роль психологической науки, в этом плане, неоспорима и играет ключевую роль в формировании толерантной, культурной и духовно-развитой личности.

Список использованных источников:

1. Созаев А.Б. Этническая толерантность и межнациональный мир на Северном Кавказе: материалы Всероссийской научно- практической конференции Э 91 / сост. А.А. Цыбульникова; отв. ред. С.Л. Дударев. – Армавир: РИО АГПА, 2012. - 320 с.