

Пугачёва А.С.

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент каф. иностранных языков О.М. Егорова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-Mail: alinapug555@gmail.com*

### **Использование песен на уроке иностранного языка как средство развития иноязычных грамматических навыков на среднем этапе обучения (на примере 8-х классов МБОУ «СОШ № 7» г. Мурома)**

Проблема обучения грамматике школьников на уроках иностранного языка была и остается актуальной в методике обучения, что объясняется следующими положениями: в современном образовательном стандарте по иностранным языкам овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции [1]. Однако, на занятиях по иностранному языку грамматике отводится лишь второстепенная роль. В связи с этим, педагог должен выполнить социальный заказ общества и организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся в полном объеме овладели всеми грамматическими структурами и явлениями.

Целью данной работы является анализ методов и способов работы над развитием иноязычных грамматических навыков школьников в условиях средней общеобразовательной школы. Опытное обучение было связано с анализом методической литературы и личного опыта преподавания в рамках производственной практики.

В настоящее время происходит модернизация и переработка учебников для средней школы, вместе с этим изменяются приёмы и методы обучения грамматике. Повышению эффективности развития иноязычных грамматических навыков на уроках английского языка в школе способствует применение лексико-грамматических игр, стихов и лимериков, сказок, песен и т.д. Для того чтобы изучение грамматики не происходило механически, лишь в виде заученных правил, схем, таблиц, чтобы речь учащихся была грамматически правильной, нужно обеспечить многократное употребление речевых грамматических образцов. В качестве средства обучения грамматики на среднем этапе было выбрано обучение с использованием песен. В песнях лучше усваиваются и активизируются грамматические конструкции, а также повышается интерес к обучению. Работа с песней, направленная на развитие иноязычных грамматических навыков, включает в себя следующие этапы: дотекстовый, текстовый, послетекстовый [2]. Дотекстовый этап включает в себя вступительное слово о песне, снятие возможных лексических и грамматических трудностей при прослушивании. На данном этапе учащиеся вычленяют грамматические конструкции, заполняют таблицы/схемы с опорой на формальные признаки грамматической структуры и обобщающее правило, подбирают грамматический материал из текста песни для иллюстрации определенного грамматического правила и т.д. Текстовый этап предполагает установку на прослушивание песни, первое знакомство с песней и контроль понимания учащимися текста. При вторичном прослушивании песни учащиеся вычленяют и анализируют грамматический материал. На данном этапе выполняются языковые, условно-речевые упражнения. Послетекстовый этап подразумевает выполнение речевых упражнений на уровне содержания песни и ее смысла. На данном этапе учащиеся употребляют в речи новые грамматические конструкции, переводят и анализируют предложения, содержащие изучаемые грамматические явления на родной язык.

Во время прохождения преддипломной практики в МБОУ СОШ №7 г. Мурома было организовано и проведено опытное обучение в 8 классе направленное на развитие иноязычных грамматических навыков с использованием песен. Учащиеся обучаются по УМК М.В. Вербицкой Forward 8 [3]. Был проведен анализ учебника на наличие грамматических упражнений направленных на развитие иноязычных грамматических навыков: языковые, условно-речевые и речевые упражнения. В ходе анализа удалось установить, что авторы данного пособия главную роль отводят языковым и условно-речевым упражнениям. Однако, как показывает анализ, упражнений, основанных на материале текста песен, ни в одном из проанализированных модулей УМК не

предполагается. Вследствие этого, в учебный процесс были включены материалы песен для развития иноязычных грамматических навыков.

На основании проведенных анализов была спроектирована программа опытного обучения в рамках исследуемой проблемы. Основная цель данной программы – развитие иноязычных грамматических навыков. Разработанное опытное обучение проводилось в 8 классе. Реализация данного опытного обучения осуществлялась на 4 основных этапах:

На организационном этапе были подготовлены предварительный и итоговый срезы, учебно-методические материалы и были разработаны качественные и количественные критерии оценки. По данным критериям был оценен предварительный и итоговый срез. Критерии оценки: умение вычленять грамматический материал в речевом высказывании в соответствующих временных группах; умение правильно употреблять нужную форму глагола в коммуникативно-значимом контексте; умение вычленять и анализировать грамматический материал, который, грамматически и лексически соответствует содержанию. Все перечисленные параметры определялись на основе коэффициента успешности ( $K_u$ ). Качественное измерение проверяемых параметров выглядит следующим образом:  $K_u = 0,90 - 1,00$  – высокий уровень,  $K_u = 0,76 - 0,85$  – выше среднего,  $K_u = 0,60 - 0,75$  – средний,  $K_u > 0,60$  – низкий уровень.

На этапе реализации был проведен предварительный срез знаний по теме «Времена группы Indefinite» для определения уровня сформированности иноязычных грамматических навыков. Срез состоял из 3 заданий. Максимальное количество баллов за правильное выполнение всех заданий – 21. После предварительного среза были проведены 8 уроков с использованием самостоятельно разработанных учебно-методических материалов с использованием песен. По завершению восьми уроков опытного обучения был проведен итоговый срез знаний по теме «Past Simple and Past Continuous». Задания и критерии аналогичны предварительному срезу.

На этапе констатации был подсчитан коэффициент успешности по трем исследуемым параметрам. По итогам предварительного среза, средний показатель  $K_u$  учеников 8 класса имеет следующие значения: умение вычленять грамматический материал в речевом высказывании в соответствующих временах группы Indefinite – 0,45; умение правильно употреблять нужную форму глагола в коммуникативно-значимом контексте – 0,43; умение вычленять и анализировать грамматический материал, который, грамматически и лексически соответствует содержанию – 0,35. Анализ итогового среза показал, что средний показатель  $K_u$  учеников 8 класса после проведения опытного обучения увеличился и имеет следующие значения: умение вычленять грамматический материал в речевом высказывании в соответствующих временах группы Indefinite – 0,75; умение правильно употреблять нужную форму глагола в коммуникативно-значимом контексте – 0,97; умение вычленять и анализировать грамматический материал, который, грамматически и лексически соответствует содержанию – 0,85.

4 этап интерпретации включал в себя более подробный анализ результатов опытного обучения, а именно динамику изменения измеряемых параметров. Был проведен сравнительный анализ двух проведенных срезов по трем исследуемым параметрам. Анализ показал следующее: средний  $K_u$  по каждому параметру значительно увеличился, а именно показатель умения вычленять грамматический материал в речевом высказывании в соответствующих временах увеличился на 0,3; показатель умения правильно употреблять нужную форму глагола в коммуникативно-значимом контексте вырос на 0,54 и показатель умения вычленять и анализировать грамматический материал, который, грамматически и лексически соответствует содержанию увеличился на 0,5. Это означает, что низкий уровень знаний учащихся по первому показателю достиг среднего уровня. Уровень владения грамматическими навыками по второму параметру оценивания увеличился с 0,43 до 0,97, что также говорит о том, что показатель низкого уровня знаний учащихся достиг отметки, соответствующей высокому уровню. Третий параметр оценивания также увеличился с низкого уровня с коэффициента 0,35 до 0,85 и достиг уровня выше среднего.

Таким образом, проведенный сравнительный анализ предварительного и итогового срезов позволяет сделать вывод, что проведенное опытное обучение с использованием песен по теме «Past Simple and Past Continuous» способствовало успешному овладению учащимися изучаемой темы и развитию иноязычных грамматических навыков и умений. Дальнейшее изучение проблемы может быть связано с совершенствованием описанного способа развития грамматических навыков на уроке иностранного языка на базе других грамматических явлений.

### **Литература**

1. Вербицкая. М.В. Английский язык. 8 класс [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений / М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева; под ред. М. В. Вербицкой – Москва : Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017. – 224 с.

2. Комарова Ю. А. Использование современного песенного материала в обучении иностранным языкам учащихся старших классов / Ю. А. Комарова, А.Б. Бирюлина // Иностранные языки в школе. 2008. – No4. – С. 41– 42.