

Савинова А.Н.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: alyonasavinova1998@mail.ru*

Проблема развития лексико-грамматических навыков на уроках иностранного языка

Актуальность проведенного исследования заключается в том, что интегративной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной компетенции, которая в свою очередь предполагает овладение определёнными знаниями и навыками в различных аспектах языка (лексике, фонетике, грамматике). Согласно аналитическим отчетам о результатах ОГЭ раздел «Грамматика и лексика» является одним из сложных, что служит доказательством неполной сформированности лексико-грамматических навыков школьников [1]. По этой причине целью этого исследования считается выведение необходимых условий развития лексико-грамматических навыков.

Достижение поставленной цели было связано с анализом статей из научно-методических журналов по соответствующей теме, наблюдением за методами развития лексико-грамматических навыков, применяемыми учителями на базе средней общеобразовательной школы, а так же личного опыта преподавания в рамках производственной практики.

В результате проведенной работы было установлено следующее.

Во-первых, развитие лексических и грамматических навыков важно осуществлять неразрывно, так как «грамматическое оформление высказывания теснейшим образом связано с владением лексикой, зависит от уровня лексических навыков, поэтому формировать грамматические навыки можно лишь на основе таких лексических единиц, которыми учащиеся владеют достаточно свободно» [2]. На практике было установлено, что комплексное развитие лексико-грамматических навыков способствует более эффективному усвоению как лексического, так и грамматического материала.

Во-вторых, важным условием формирования и развития лексико-грамматических навыков является комплексный подход при подаче лексико-грамматического материала, направленный на формирование и развитие данных навыков в устной и письменной речи. И. В. Лысикова [3] предлагает представлять практический материал в непрерывной последовательности от подготовительных упражнений до заданий, приближенных к реальной ситуации.

В-третьих, существует необходимость развития автоматизмов речевого действия, то есть формирование достаточно стойких лексико-грамматических навыков. Во время производственной практики было отмечено, что одним из эффективных решений данной проблемы является использование разновидностей трансформационных упражнений.

В-четвертых, «континуум языковых коммуникативных практик должен содержать значительный коммуникативный потенциал» [3] и выглядеть следующим образом:

1. подготовительные (одноаспектные) упражнения;
2. предкоммуникативные упражнения;
3. коммуникативные упражнения;
4. структурированные коммуникативные задания;
5. задания, приближенные к реальной ситуации общения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что развитие лексических и грамматических навыков необходимо проводить комплексно и в непрерывной последовательности. Так же необходимо обеспечивать коммуникативную направленность упражнений, приближенность к ситуациям реального общения.

Так как в последнее время качество образования снизилось, что обуславливает необходимость поиска новых путей формирования языковых и коммуникативных компетенций, планируется апробировать существующие приемы и методы развития лексико-

грамматических навыков, как обязательного условия формирования полноценного речевого общения в практике обучения иностранному языку в школе.

Литература

1. Пушнина И.В. Подготовка к разделу «Грамматика и лексика» письменной части ОГЭ по английскому языку «Иностранный язык» // Иностранные языки в школе. – 2017. – 1. – С. 42-49.
2. Дианина Н.Н., Сергейчева Н.А. Инновационные способы формирования языковой компетенции на начальном этапе обучения «Иностранный язык» // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 3. – С. 43-47.
3. Лысикова И.В. Комплексный подход при подаче лексико-грамматического материала при обучении немецкому языку «Иностранный язык» // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 6. – С. 17-23.