

Чалышева А.Д.

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент каф. иностранных языков Егорова О.М.
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет име-
ни Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail:alexandra.chalyschewa@yandex.ru*

**Формирование умений иноязычного монологического высказывания на начальном этапе
обучения с помощью метода проектов
(на примере 4-х классов МБОУ «СОШ № 4» г. Мурома)**

Формирование монологических навыков является одной из основных проблем при обучении иностранному языку на младшем этапе. Перед учителем иностранного языка ставится очень серьезная и трудная задача, которая заключается в выполнении социального заказа общества, выполнение которого невозможно без владения учащимися навыками и умениями монологической речи. Цель данного исследования заключается в нахождении способов и методов работы по формированию монологических умений на младшем этапе обучения с помощью метода проектов. Метод проектов помогает сделать обучение монологу эффективным и интересным для учащихся. Поставленная цель была достигнута с помощью анализа методической литературы и личного опыта, приобретенного в рамках производственной практики в средней общеобразовательной школе.

Проведенный анализ методической литературы показал, что в процессе обучения монологической речи на младшем этапе необходимо опираться на пути обучения монологу. Пути обучения монологу «сверху вниз» и «снизу вверх» были предложены Е.Н. Солововой [1]. Дотекстовый этап пути «сверху вниз», являющийся наиболее оптимальным, потому что учащиеся строят свое высказывание на основе текста, подразумевает составление учащимися мини-монологов, а так же комментарии заголовков. На текстовом этапе происходит непосредственно прочтение текста, здесь же учащиеся могут предполагать содержание текста. Послетекстовый этап подразумевает более развернутые высказывания: ответить на вопросы на понимание содержания и смысла прочитанного текста; согласиться с утверждениями или опровергнуть их.

Во время прохождения преддипломной практики в МБОУ СОШ № 4 г. Муром было проведено опытное обучение в 4 «Б» классе, направленное на формирование монологических умений при помощи проектной технологии.

Обучение иностранному языку в 4 классе проходило по УМК Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Happy English. ru» [2]. В ходе преддипломной практики был проведен анализ данного УМК на наличие заданий, предполагающих использование проектной технологии и на наличие заданий, позволяющих выявить преобладающий путь обучения монологу в рамках рассматриваемого УМК. После проведения анализа УМК на наличие упражнений в рамках пути «сверху вниз» и «снизу вверх» можно сделать вывод, что обучение монологу во всех разделах проанализированного УМК опирается на использование пути «сверху вниз», т.е. обучение монологу строится на основе текста.

В соответствии с проведенным анализом было реализовано опытное обучение в рамках рассматриваемой проблемы. Цель данного обучения состояла в использовании проектной технологии для формирования у учащихся монологических навыков и умений. Организованное опытное обучение проводилось в 4 классе. Опытное обучение проводилось в несколько этапов:

1 этап – организационный. В ходе данного этапа были разработаны учебно-методические материалы и система оценивания предварительного и итогового срезов. Кроме того, были разработаны критерии оценивания монологического высказывания.

2 этап – этап реализации. В течение данного этапа был проведен предварительный срез по теме «Моя семья». Учащимся был предложено выполнить задания в рамках одного из путей обучения монологу, а именно «сверху вниз». Задания были следующими: прочитать текст, ответить на вопросы и составить монологическое высказывание на тему «Моя семья». Оценивалось составленное монологическое высказывание. Оценивание происходило по следующим

критериям: выполнение речевой задачи, логичность высказывания, языковые средства, объем высказывания и темп речи. Далее, в рамках опытного обучения было проведено 7 уроков с применением самостоятельно разработанных учебно-методических материалов с использованием проектной технологии. Учащиеся должны были выполнить индивидуальный творческий проект средней продолжительности по теме «Мой домашний питомец». На последнем уроке происходила защита проекта. Защита проекта включала в себя монологическое высказывание и демонстрацию проекта в виде рисунка описываемого питомца. После опытного обучения был проведен итоговый срез по теме «Мой друг». Задания и критерии оценивания были аналогичные заданиям и критериям предварительного среза.

3 этап – этап констатации. В ходе данного этапа была проведена оценка результатов предварительного и итогового срезов. Результаты предварительного среза следующие: отметку «отлично» получили 10 % учащихся, отметку «хорошо» - 70 % учащихся, отметку «удовлетворительно» получили 20% учащихся. Отметку «неудовлетворительно» не получил ни один из учащихся. Проведенный анализ итогового среза позволяет говорить об успешности опытного обучения. Результаты итогового среза следующие: 20 % учащихся получили отметку «отлично», 70 % учащихся получили отметку «хорошо», 10 % получили отметку «удовлетворительно», отметку «неудовлетворительно» не получил ни один из учащихся.

4 этап – этап интерпретации. На данном этапе проводился сравнительный анализ динамики результатов опытного обучения. Анализ показал, что количество учащихся получивших отметку «отлично» увеличилось на 10 %, количество учащихся получивших отметку «хорошо» осталось прежним, количество учащихся получивших отметку «удовлетворительно» снизилось на 10 % за счет получения более высокой отметки. Показатели по таким критериям как выполнение речевой задачи, логичность высказывания, языковые средства и объем высказывания повысились. Показатель критерия темп речи остался прежним.

Таким образом, проведенный сравнительный анализ предварительного и итогового среза позволяют заключить, что организованное опытное обучение и подготовленные учебно-методические материалы способствовали успешному формированию иноязычного монологического высказывания на начальном этапе обучения с помощью метода проектов.

Литература

- 1.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002 . – С. 174
- 2.Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Счастливый английский учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.- М: Титул,2012 – 144 с.