

Трушкова М.Д

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент каф. иностранных языков О.М. Егорова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: MashunyaBalashova@yandex.ru*

**Формирование иноязычных грамматических навыков на начальном этапе обучения
иностранному языку с помощью грамматических игр
(на примере 4 класса средней общеобразовательной школы)**

В наши дни необходимо изучение иностранного языка как средства делового, личностного и межкультурного общения. Поэтому существует повышенный интерес к проблемам раннего обучения детей иностранным языкам. Раннее школьное обучение – это первая ступень обучения младших школьников. Именно на этой ступени у учеников закладываются языковые и речевые способности, которые необходимы для дальнейшего изучения иностранного языка. Именно в раннем возрасте дети отличаются любознательностью, активностью и потребностью в познании чего-либо нового.

Изучение грамматики – это сложный процесс, особенно для младших школьников, в связи с этим нужно находить доступные способы для более понятного, интересного объяснения грамматических явлений. Один из эффективных способов обучения грамматическим навыкам – это игры. Ученики младших классов обладают «живым» интересом и мотивацией. Игровая мотивация эффективно организует обучение иностранному языку и строит его как процесс, который приближен к процессу использования родного языка. Преимущество раннего возраста заключается в том, что именно в это время возможно обучение иностранному языку в форме игры. «По определению И.А. Зимней, новая игра (с новыми сказочными персонажами, зверушками которые говорят только на новом иностранном языке), является психологическим оправданием для перехода на новый язык» [1].

Грамматические игры способствуют как формированию иноязычных грамматических навыков, так и развитию внимания учащихся, их познавательного интереса, творческого мышления, помогают создать благоприятный климат на уроке. Применение нового грамматического материала в нетрадиционной форме позволяет предотвратить процесс забывания ранее изученных грамматических структур. Целью данного исследования является выявление методов и способов формирования иноязычных грамматических навыков школьников в условиях средней общеобразовательной школы. Достижение поставленной цели было связано с анализом методической литературы и личного опыта преподавания в рамках производственной практики в условиях средней общеобразовательной школы.

Во время прохождения преддипломной практики в МБОУ СОШ №7 г. Муром было организовано и проведено опытное обучение в 4а классе по формированию иноязычных грамматических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку с помощью грамматических игр. Учащиеся обучаются по УМК Forward М.В Вербицкой [2]. Был проведен анализ учебника. Анализ показал, что в данном УМК авторы опираются на традиционные методы обучения грамматике. Данные способы обучения являются сложными и менее интересны для младших школьников.

На основании проведенных анализов была спроектирована программа опытного обучения в рамках исследуемой проблемы. Основная цель данной программы – успешное овладение учащимися иноязычными грамматическими навыками с помощью грамматических игр. Разработанное опытное обучение проводилось в 4 классе, количество учащихся которого составляло 11 человек. Реализация данного опытного обучения осуществлялась на 4 основных этапах:

На 1 организационном этапе были разработаны учебно-методические материалы и определены количественные и качественные параметры оценки следующих показателей: знание значения слов и умение их правильно употреблять в предложении с соблюдением

грамматических норм; умение грамматически верно составить вопросительные предложения из предложенных слов; умение грамматически верно изменить предложения в отрицательную форму. Все перечисленные параметры определялись на основе коэффициента успешности (K_u). Было определено, что значения коэффициента, превышающие показатель 0,5 соответствуют устойчивому качеству выполняемой деятельности. Качественное измерение проверяемых параметров выглядит следующим образом: высокий – $K_u = 1,00 - 0,85$; выше среднего – $K_u = 0,84 - 0,71$; средний – $K_u = 0,70 - 0,50$; низкий – $K_u = <0,50$.

На 2 этапе реализации был проведен предварительный срез знаний по теме «Present Simple». Данный срез должен был показать уровень сформированности грамматических навыков учащихся. Для проверки навыков учащиеся выполняли самостоятельную работу, которая включала в себя 3 задания от простого к сложному в соответствии с заданными параметрами оценки знаний и навыков. После предварительного среза были проведены 7 уроков с использованием разработанных учебно-методических материалов. По завершении семи уроков опытного обучения был проведен итоговый срез знаний.

На 3 этапе констатации был проведен анализ двух проведенных срезов по трем исследуемым параметрам. Как следует из полученных данных предварительного среза, средний показатель K_u учеников 4 класса имеет следующие значения: знание значения слов и умение их правильно употреблять в предложении с соблюдением грамматических норм – 0,46; умение грамматически верно составить вопросительные предложения из предложенных слов – 0,52; умение грамматически верно изменить предложения в отрицательную форму – 0,18. Анализ результатов проведенного итогового среза показал, что средний показатель K_u учеников 4 класса после проведения опытного обучения значительно улучшился. Как следует из полученных данных средний показатель K_u учеников 4 класса имеет следующие значения: знание значения слов и умение их правильно употреблять в предложении с соблюдением грамматических норм – 0,70; умение грамматически верно составить вопросительные предложения из предложенных слов – 0,84; умение грамматически верно изменить предложения в отрицательную форму – 0,58.

4 этап интерпретации включал в себя сравнительный анализ результатов опытного обучения, а именно динамику изменения измеряемых параметров. Исходя из полученных результатов, в ходе опытного обучения средний K_u учеников увеличился по исследуемым параметрам: знание значения слов и умение их правильно употреблять в предложении с соблюдением грамматических норм – на 0,24; умение грамматически верно составить вопросительные предложения из предложенных слов – 0,32; умение грамматически верно изменить предложения в отрицательную форму – 0,40. Исходя из проанализированных результатов, можно утверждать об успешности проводимого опытного обучения в рамках исследуемой проблемы. Говоря конкретно о каждом параметре оценивания, можно утверждать, что уровень владения грамматическими навыками у учеников 4 класса увеличился и стал выше среднего.

Таким образом, проведенный сравнительный анализ предварительного и итогового среза позволяют убедиться в том, что проведенное опытное обучение и разработанные учебно-методические материалы привели к успешному овладению учащимися изучаемых тем и отрабатываемых грамматических навыков. Дальнейшее изучение проблемы может быть связано с совершенствованием описанного способа формирования грамматических навыков на уроке иностранного языка на базе других грамматических явлений.

Литература

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе /И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. –222 с.
2. Вербицкая М.В. УМК Forward / М. В. Вербицкая.– М.: Вентана-Граф, 2012. –144 с.