

Романова М.А.

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент каф. иностранных языков О.М. Егорова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: marina-romanova-95@mail.ru*

Использование сказок на уроке иностранного языка как средство формирования иноязычных грамматических навыков на начальном этапе обучения (на примере 3-х классов МБОУ «СОШ №20» г. Мурома)

Основной задачей современной системы образования согласно требованиям стандартов второго поколения является формирование универсальных учебных действий. Для достижения этой задачи требуется использование новых педагогических технологий на уроках иностранного языка, новых методов и форм преподавания, т.е. речь идет о новом подходе к процессу обучения. Задача учителя – создать необходимые условия практического овладения языком для каждого учащегося, подобрать такие методы и приемы обучения, которые дадут возможность каждому учащемуся проявить свою активность и творчество. Целью данного исследования является выявление методов и способов работы над формированием грамматических навыков у младших школьников. Достижение поставленной цели было связано с анализом методической литературы и личного опыта преподавания в рамках производственной практики в условиях средней общеобразовательной школы.

Формирование грамматических навыков на начальном этапе обучения является одним из самых сложных аспектов при изучении иностранного языка. Для того чтобы помочь учащимся лучше усвоить грамматический материал, было принято использовать на уроках английского языка грамматические сказки. Грамматические сказки не только облегчают формирование грамматических навыков английского языка, и позволяют не только успешно освоить материал, но и активизировать познавательную деятельность учеников, повысить интерес к изучению иностранного языка [2]. Суть грамматических сказок заключается в передаче грамматического правила в форме сказки, где герои принимают на себя функции грамматических понятий, а их действия отражают грамматическое правило [1]. Цель использования грамматической сказки состоит, прежде всего, в глубоком понимании грамматического явления, поэтому она, как правило, используется при ознакомлении с новым грамматическим явлением, то есть на ориентировочно-подготовительном этапе формирования грамматического навыка.

Во время прохождения преддипломной практики в МБОУ СОШ №20 г. Мурома было организовано и проведено опытное обучение в 3а классе, которое было направлено на формирование грамматических навыков при помощи грамматических сказок.

Учащиеся обучаются по УМК Spotlight 3 Быковой Н.И., Дули Д., Поспеловой М.Д., Эванс В. [3]. Был проведен анализ учебника на наличие грамматических сказок. По результатам анализа можно сделать вывод, что весь грамматический материал в данном УМК предьявлен в виде грамматических таблиц и правил. При этом предьявление материала в форме грамматических сказок в рассматриваемом УМК не предполагается, хотя следует отметить, что грамматические сказки – это один из наиболее эффективных способов обучения английскому языку на начальном этапе.

На основании проведенного анализа была спроектирована программа опытного обучения в рамках исследуемой проблемы. Основная цель данной программы – формирование у учащихся грамматических навыков при помощи грамматических сказок. Разработанное опытное обучение проводилось в 3 классе, количество учащихся которого составляло 13 человек. Реализация данного опытного обучения осуществлялась на 5 основных этапах:

На 1 подготовительном этапе был проведен анализ ФГОС, примерной программы по иностранным языкам, рабочей программы учителя, а также УМК с целью выявления в нем

грамматических тем, а также наличия грамматических сказок при их введении, после чего была сформулирована методическая проблема.

На 2 организационном этапе были определены следующие критерии для оценивания грамматических навыков: умение употреблять слова в предложении с соблюдением лексико-грамматических норм; умение составлять грамматически верно предложения из представленных слов; умение находить и исправлять грамматические ошибки в предложениях. Все перечисленные умения оценивались следующим образом: Отметка «5» – 5 правильных ответов, отметка «4» – 3-4 правильных ответа, Отметка «3» – 2 правильных ответа, меньшее количество правильных ответов – отметка «2». Были также составлены предварительный и итоговый срезы и учебно-методические материалы, содержащие в себе грамматические сказки по различным грамматическим темам, а также языковые и условно-речевые упражнения для отработки и закрепления каждой темы.

На 3 этапе реализации был проведен предварительный срез знаний по теме «Неопределенный артикль». Данный срез должен был показать сформированность грамматических навыков у учащихся в изученном грамматическом явлении. Для проверки навыков учащиеся выполняли самостоятельную работу, которая включала в себя 3 задания от простого к сложному в соответствии с заданными параметрами оценки знаний и навыков. После предварительного среза были проведены 6 уроков с использованием самостоятельно разработанных учебно-методических материалов с применением грамматических сказок. По завершении шести уроков опытного обучения был проведен итоговый срез знаний по одной из изученных тем – «Конструкция have got». Количество заданий и критерии оценивания такие же, как и в предварительном срезе.

На 3 этапе констатации был проведен анализ предварительного и итогового среза и подсчитаны результаты. Как следует из полученных данных предварительного среза, средний показатель учеников 3 класса имеет следующие значения: умение употреблять слова в предложении с соблюдением лексико-грамматических норм – 4,23; умение составлять грамматически верно предложения из представленных слов – 4,85; умение находить и исправлять грамматические ошибки в предложениях – 4,08. Результаты итогового среза показали, что средний показатель учеников 3 класса после проведения опытного обучения имеет следующие значения: умение употреблять слова в предложении с соблюдением лексико-грамматических норм – 4,46; умение составлять грамматически верно предложения из представленных слов – 4,92; умение находить и исправлять грамматические ошибки в предложениях – 4,85.

4 этап интерпретации включал в себя сравнительный анализ результатов опытного обучения. Исходя из проанализированных результатов, можно сказать об успешности проводимого опытного обучения в рамках исследуемой проблемы. Говоря конкретно о каждом параметре оценивания, видно, что уровень владения грамматическим умением употреблять слова в предложении с соблюдением лексико-грамматических норм при предварительном срезе соответствовал 4,23, по результатам итогового среза он увеличился до 4,46. Умение составлять грамматически верно предложения из представленных слов составлял при предварительном срезе 4,85, по результатам итогового среза он достиг среднего показателя 4,92. Что касается умения находить и исправлять грамматические ошибки в предложениях, то он увеличился больше всех, при предварительном срезе он составлял 4,08, а при итоговом срезе он составил 4,85. При этом количество учеников, которые получили итоговую отметку «5» составило 92% учеников и только 8% учеников получило отметку «4».

Таким образом, проведенный сравнительный анализ предварительного и итогового среза позволяют заключить, что проведенное опытное обучение и разработанные учебно-методические материалы способствовали успешному усвоению учащимися изучаемой темы и формированию грамматических навыков. Дальнейшее изучение проблемы может быть связано с совершенствованием описанного способа формирования грамматических навыков на уроке иностранного языка на базе других грамматических явлений.

Литература

1. Белькова Е.В. Сказочная интерпретация языковых явлений в аспекте формирования грамматической компетенции младших школьников / Е.В. Белькова, Н.В. Маслова // *Magister Dixit*. – 2014. - №1 (13). – С. 151-159.
2. Мишакина И.А. Сказка как один из приемов формирования грамматических навыков немецкого языка / И.А. Мишакина // *Иностранные языки в школе*. – 2008. – № 1. – С. 54-58.
3. Быкова Н.И. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. - 6-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. - 178 с.