

Ефимова А.Ю.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: anna.e.efimova97@mail.ru*

Проблема обучения лексической стороне иноязычной речи на уроках иностранного языка в начальной школе

Актуальность проведенного исследования связана с тем, что обучение лексической стороне иноязычной речи является одним из самых важных элементов обучения иностранному языку в целом. Целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции учащихся, которая связана с применением полученных знаний, навыков и умений в процессе реального общения [1]. Использование полученной информации, выражение своих мыслей при коммуникации с носителями языка возможно только при достаточном уровне владения, а не знания, лексикой изучаемого языка. Поэтому целью данного исследования является изучение теоретических вопросов, поиск наиболее эффективных путей и методов обучения лексическому аспекту иноязычной речи на уроках иностранного языка в школе.

Для достижения поставленной цели была изучена научно-методическая литература, связанная с обучением лексическому аспекту речи, и проанализирован ряд нормативно-правовых актов в сфере образования.

Понятие лексики неразрывно связано с тремя ключевыми терминами: словарный состав, слово, лексическая единица и процессом формирования лексических навыков. Говоря об обучении лексике, традиционно выделяют три компонента: лингвистический, психологический и дидактико-методический. Лингвистический компонент объясняет обусловленность отбора лексического материала для начального этапа обучения, возникающих трудностей при усвоении лексики и дает представление о роли лексических знаний в процессе обучения. Психологический компонент отражает необходимость учёта интересов учащихся при отборе лексического материала, создания мотивов по овладению иноязычной лексикой, развития специальных способностей, понимания существования речевых экспрессивных и рецептивных лексических навыков, и их связи с другими навыками в речи. Дидактико-методический компонент указывает на практическую ценность самостоятельной работы учащихся по пополнению словарного запаса и работы со словарями разных видов, лексическими таблицами, лексико-семантическими схемами и функционально-смысловыми таблицами. Применение теоретических основ, изложенных и конкретизированных каждым компонентом, способствует успешному овладению лексическими иноязычными навыками. [2].

Знание теоретических основ, связанных с обучением лексике, не гарантирует успешного овладения данной стороной речи учащимися, поэтому не менее важную роль играют методические аспекты. Они включают в себя следующие элементы: этапы формирования лексических навыков (ориентировочно-подготовительный, стереотипизирующе-ситуативный и варьирующе-ситуативный) [3], систему лексически направленных упражнений (подготовительные (тренировочные), условно-речевые и речевые) [4], которые характерны для использования на определённом этапе, и способы контроля, позволяющие оценить уровень сформированности лексических навыков. Особое внимание уделяется такому понятию как семантизация, ее способы и приёмы [5].

В настоящее время лингвисты подчеркивают эффективность использования кейс-метода в процессе обучения лексическому аспекту иноязычной речи. Кейс-метод или кейс-стади представляет собой стратегию обучения, которая направлена на развитие критического мышления и коммуникативных навыков. Кейсы, подобранные по изучаемым темам, преследуют цель активизировать новую лексику в ситуациях, приближенных к реальным жизненным условиям. Использование данного метода на уроках иностранного языка позволит

повысить уровень мотивации учащихся и будет способствовать более качественному овладению лексическими единицами [6].

Требования к уровню сформированности лексических навыков, формируемых на начальном этапе обучения, определяются федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Стандарт устанавливает требования к личностным, мета-предметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. С целью конкретизации содержания образовательного стандарта разрабатывается примерная программа по иностранным языкам. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу содержат три компонента: знать / понимать; уметь; практическое применение полученных знаний. Обучение иностранному языку на начальной ступени образования предполагает: формирование начальных основ общения на иностранном языке, формирование элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, всестороннее развитие личности учащегося, представления о другой культуре, знакомство с художественной литературой страны изучаемого языка.

Таким образом, следует отметить, что формирование иноязычных лексических навыков в различных видах речевой деятельности требует досконального изучения теоретических основ, посвященных данной теме. Это позволит понять: как устроить процесс обучения таким образом, чтобы наиболее эффективно добиваться усвоения иноязычной лексики на начальном этапе.

Литература

1. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Коммуниктивная компетенция: владение языком или готовность к иноязычному общению // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 7. – С. 2-11.
2. Ариян М.А., Оберемко О.Г., Шапов А.Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс. – Издание второе, переработанное и дополненное – Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2004. – 190с.
3. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / под. ред. О.И. Трубициной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 384 с.
4. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. / Щукин А.Н. – М.: ВК, 2012 – 336 с.
5. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Д. Коряковцева, Н.В. Акимова. – Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с.
6. Ярмина Т.Н. Метод кейсов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 9. – С. 24-27.