

Першина К.А.

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент каф. иностранных языков, О.М. Егорова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет име-  
ни Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-Mail: kira.syomina2397@gmail.com*

**Развитие иноязычных лексических навыков у школьников на среднем этапе обучения с  
помощью лексических игр  
(на примере 5 класса основной общеобразовательной школы)**

В современном мире знание иностранных языков является весьма значимым в сфере личной и профессиональной коммуникации человека, что позволяет быть ему востребованным в различных сферах деятельности. На сегодняшний день, иностранные языки являются обязательными для изучения уже с младшего школьного возраста.

Главной целью обучения иностранному языку является формирование у учащихся коммуникативной компетенции. Однако, это цель никогда не будет достигнута без знания лексики иностранного языка. Лексика - это основной строительный материал речи человека, ее содержательная сторона. Без владения лексикой невозможно ни понимать речь других, ни выражать собственные мысли. Поэтому, проблема развития лексических навыков у школьников на уроках иностранного языка является актуальной. Одной из главных задач учителя является помочь учащимся овладеть лексическими навыками. Однако, многие учителя сталкиваются с проблемой поиска эффективных методов обучения лексической стороне речи. Целью данного исследования является выявление методов и способов работы над развитием лексических навыков у школьников.

В рамках данного исследования были проанализированы труды таких методистов как С.Ф. Шатилова, М.Ф. Стронина и др. Кроме того, опираясь на приобретенный опыт, полученный в рамках прохождения производственной практики в ООШ № 12 города Муром, было реализовано опытное обучение по обучению школьников среднего звена лексической стороне речи.

Становление лексических навыков проходит через несколько этапов. С. Ф. Шатилов выделяет 3 этапа: а) ориентировочно-подготовительный; б) стереотипизирующе-ситуативный; в) вариативно-ситуативный. На основании данных этапов проходило опытное обучение с целью развития лексических навыков у учащихся среднего звена [3].

Проанализировав психолого-методическую литературу для выявления различных методов работы с лексикой, было решено выбрать игровую технологию, а именно лексическую игру, как средство обучения лексическим навыкам. Игра – один из самых интересных и занимательных методов обучения. Она способствует лучшему запоминанию и усвоению учащимися учебного материала. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта [2]. Игры помогают повысить мотивацию детей к обучению. Благодаря играм активизируются все познавательные процессы: развивается память, мышление, воображение, творческие способности. Кроме того, это один из самых эффективных методов, который помогает преодолеть языковой и психологический барьеры у учащихся.

Для проведения опытного обучения были выбраны учащиеся 5 класса в составе 11 человек, которые обучаются по УМК «Spotlight 5» под редакцией Ю.Е. Ваулиной [1]. Был проведен анализ данного УМК на наличие в нем лексических упражнений, а также упражнений предполагающих использование лексической игры. В результате выявлено, что упражнения с использованием лексической игры в рамках данного учебника представлены в малом объеме. В связи с этим, была спроектирована программа опытного обучения в рамках исследуемой проблемы. Цель разработанной программы - способствовать успешному овладению учащимися лексическими навыками.

Осуществление опытного обучения проходило в несколько этапов:

1 этап – организационный. На данном этапе были определены количественные и качественные параметры оценки следующих показателей: распознавание и дифференциация лекси-

ки английского языка в рамках учебной тематики; понимание общего содержания повествования и правильного употребления слова в контексте; классификация слов по их тематической принадлежности. Для определения владения учащимися данными умениями использовался коэффициент успешности ( $K_u$ ). Качественное измерение проверяемых параметров выглядит следующим образом: высокий –  $K_u = 1,00 - 0,85$ ; выше среднего –  $K_u = 0,84 - 0,71$ ; средний –  $K_u = 0,70 - 0,50$ ; низкий –  $K_u = <0,50$ .

На 2 этапе реализации был подготовлен и проведен предварительный срез по теме «Животные и насекомые». Предварительный срез включал в себя 3 задания, каждое из которых отражало степень владения учащимися перечисленными выше умениями. После предварительного среза было проведено 7 уроков с применением разработанных учебно-методических материалов. На каждом из уроков была использована лексическая игра, которая способствовала улучшению каждого из заданных умений. По завершении опытного обучения был проведен итоговый срез. Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что использование лексической игры на уроках иностранного языка способствует развитию лексических навыков у учащихся.

На этапе констатации были подсчитаны результаты предварительного и итогового срезов. По итогам предварительного среза были получены следующие результаты:  $K_u$  учащихся по распознаванию и дифференциации лексики английского языка в рамках учебной тематики составил 0,63;  $K_u$  по параметру понимание общего содержания повествования и правильного употребления слова в контексте показал 0,45;  $K_u$  по параметру классификации слов по их тематической принадлежности – 0,52. Результатами выполненных заданий итогового среза стали следующие:  $K_u$  учащихся по распознаванию и дифференциации лексики английского языка в рамках учебной тематики составил 0,65;  $K_u$  по параметру понимание общего содержания повествования и правильного употребления слова в контексте показал 0,70;  $K_u$  по параметру классификации слов по их тематической принадлежности – 0,92.

4 этап интерпретации включал в себя более подробный анализ результатов опытного обучения, а именно динамику изменения измеряемых параметров. Было выявлено, что опытное обучение с применением лексических игр на уроках оказало положительное влияние на овладение учащимися 5 класса лексическими навыками.  $K_u$  возрос по каждому из исследуемых параметров, а именно  $K_u$  по параметру распознавание и дифференциация лексики английского языка в рамках учебной тематики по итогам предварительного среза составил 0,63, а результаты итогового среза, по тому же параметру, показали 0,65, что соответствует среднему уровню владения учащимися данным умением. Незначительное изменение показателей данного параметра можно объяснить ограниченными временными рамками опытного обучения. Значительно увеличился  $K_u$  по параметру понимание общего содержания повествования и правильного употребления слова в контексте, а именно, с 0,45 до 0,70. Это означает, что показатели владения учащимися данным умением поднялись с низкого до среднего уровня. Возрос, также, показатель  $K_u$  по классификации слов по их тематической принадлежности, с 0,52 до 0,92, который также свидетельствует о высоком уровне владения данным умением. Все учащиеся справились с каждым из предложенных заданий в рамках итогового среза, что также свидетельствует о повышении качества знаний учащихся. В то время как, по итогам предварительного среза 2 учащихся не смогли справиться ни с одним заданием.

Подводя итог, следует отметить, что полученные положительные результаты по итогам проведения опытного обучения свидетельствуют об эффективности внедрения в процесс обучения лексических игр. В дальнейшем планируется продолжить изучать данную тему с точки зрения использования игровой технологии при обучении учащихся другим аспектам речи.

### Литература

1. Ваулина Ю.Е. Spotlight 5 класс. / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.
2. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка: (Из опыта работы). Пособие для учителя / М.Ф. Стронин. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1984. – 111 с.
3. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. Учебное пособие для студентов педагогических институтов / С.Ф. Шатилов. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.