

Кальгина М.В.
Научный руководитель: Гаврилова М.А.
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»
г.Муром, ул.Карла Маркса д.24
E-mail: mpk.nauka@bk.ru

Судьба Елены Даньшиной – поэтессы из глубинки

Аннотация. Судьба мухтоловской поэтессы Е. М. Даньшиной нашла отражение в сборнике ее стихов «Судьба». Символичность названия ясна с первой же страницы. Поэтесса приняла неласковую судьбу свою такой, какая выпала. Она поняла, что не стоит растрчивать ее на бесполезные доводы по поводу невезучести. Гораздо важнее и интереснее и для себя, и для окружающих сделать что-то доброе, хорошее. То, что в твоих силах. Ее сил хватило на эту книгу.

Ключевые слова: провинция, Мухтолово, красота родной природы, судьба.

Что такое провинция, провинциальность? В толковом словаре С.И. Ожегова «провинциальный» объясняется как отсталый, грубоватый, наивный, простоватый. Но именно в провинции истоки многих традиций, обычаев, именно провинция – мерило духовно-нравственных устоев общества. Провинция дала России огромное множество великих людей: М.В. Ломоносова, И.П. Кулибина, И.С. Тургенева, Н.С. Лескова, С.А. Есенина, В.М. Шукшина и многих, многих других.

Любовь к Отечеству возникает не на пустом месте. Она зарождается и формируется на почве любви к своей малой родине. Наша малая родина – российская провинция, Нижегородская земля. Родной Ардатовский район – глубинка области, один из самых отдаленных от областного центра районов. Поселок Мухтолово, расположенный в 25 км севернее районного центра – Ардатова – на железной дороге Москва-Казань, славен замечательными землячками, которыми мы по праву можем гордиться.

В их числе – мухтоловская поэтесса Елена Даньшина (1959-1999). Жизнь не баловала ее с самого начала. Все радости жизни маленькой девочки были сосредоточены в книгах, она была частым посетителем поселковой библиотеки. Жажда чтения, наверное, и подтолкнула ее к сочинительству. Первое свое стихотворение Лена написала, будучи ученицей четвертого класса. В 1973 году Даньшина Лена решает отправить свои стихи в журнал «Костёр».

По окончании средней школы девушка устроилась работать на Мухтоловскую швейную фабрику швей, где трудилась и до сих пор трудится большая часть женщин поселка. Затем Елена была горничной в гостинице «Лесной», санитаркой в участковой больнице, внештатным корреспондентом районной газеты «Наша жизнь». Всю себя Елена Михайловна отдавала творчеству. Стихи её полны любви ко всему живому.

Неисчерпаемая тема природы, дарившая вдохновение многим художникам, музыкантам, писателям, не оставила равнодушной и Елену.

Ощущая себя частичкой природы, она с легкой грустью отмечает:

Забегали в гости

Стужа и снежок.

Но пока не время,

Не пришел их срок.

Тихой добротой светятся стихи Елены Даньшиной о родной природе. По ним мы легко узнаем приметы знакомых мест. Они трогают своей узнаваемостью, наглядностью, достоверностью. Такая встреча с поэзией родного края будит стремление искать и находить красоту, скрытую вокруг нас. Сколько любви в строчках об одном из наших озёр, сколько красоты видит она в скромных пейзажах наших мест.

«Любимое время года – весна. Стихи больше пишу весной и осенью», - сказала как-то поэтесса на одной из встреч со школьниками.

Елена любила ходить в лес за ягодами, грибами, наслаждалась каждым моментом встречи с удивительным миром природы. А после таких прогулок рождались её замечательные проникновенные строчки. Казалось, ничего не могло ускользнуть от её внимательных глаз.

Каждый раз она искала ту самую заветную ниточку, связывавшую её с этим миром. Она чувствовала каждое дуновение ветра, каждый шорох лесной, всю ту прелесть природы, которую и пыталась выразить в своем творчестве. Огромное счастье приносило ей общение с природой, возможность «поговорить с тишиной». Это вдохновляло Елену, придавало ей сил жить и творить.

Елена Михайловна Даньшина была смертельно больна, причём она знала об этом. В конце жизни поэтесса стала собирать свои стихи для сборника «Судьба». Символичность названия сборника ясна с первой же страницы. Поэтесса приняла неласковую судьбу свою такой, какая выпала. Она поняла, что не стоит растрчивать ее на бесполезные доводы по поводу невезучести. Гораздо важнее и интереснее и для себя, и для окружающих сделать что-то доброе, хорошее. То, что в твоих силах. Ее сил хватило на эту книгу. И совсем чуть-чуть не хватило ей жизни, чтобы увидеть этот сборник, подержать его в руках. Он вышел из печати в конце марта, а из жизни Елена Михайловна ушла в начале февраля.

Готовя свои стихи к печати, она перечитывала их, вносила поправки, меняла названия. Все перепелось в её строчках: жизнь, близкие люди, природа. Всего Елена Михайловна отобрала для сборника 122 стихотворения.

Начинается судьба
с новой строчки,
Не подделывать никогда
этот подчерк.
Зачеркнуть бы иногда
невезенье,
Да только набело, всегда,
от рожденья.
Невозможно изменить,
взять обратно,
Полюбить и разлюбить
пятикратно.
Пишем странную тетрадь
мы с любовью,
А ошибки на полях
жгучей болью.

Легкая дымка печали лежит на всем творчестве поэтессы. Но главное в ее стихах, как и в ней самой – доброта, доброе отношение к людям и ко всему окружающему.

Нижегородская земля – это удивительно красивый край. Природа родного Мухтолова мила уму и сердцу.

Елена Михайловна Даньшина воспела в своих стихах прелесть своей малой Родины, тихо и проникновенно рассказала о своей судьбе. Прочитав её сборник «Судьба», трудно остаться равнодушным. Её стихи просты и понятны каждому.

Как хорошо дорожку
По небу проложить!
В морозное окошко
Мир видеть и любить...

Литература

1. Ардатовский край: прошлое и настоящее / Сост. Л.В. Гладкова, Ал.В. Седов. Н. Новгород: ГИПП «Нижеполиграф», 2000. 366 с.
2. Даньшина Е. Судьба. Сборник стихов. Арзамас: Арз. типография, 1999. 135 с.
3. Карамзин Н.М. История государства Российского. М.: Эксмо, 2003. 1024 с.
4. Кирячева Т.И. Осталась в памяти. Мухтоловская поэтесса Елена Даньшина // Исторический вестник (газета объединения историков Ардатовского района). 2000. №6. 8 с.
5. Лихачев Д.С. Верю в провинцию // Российская провинция. 1994. №4. С. 119.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений // Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. М.: ООО «Издательство ЭЛПИС», 2003. 944 с.

7. Информация муниципального бюджетного учреждения культуры «Межпоселенческая библиотечная система» Ардатовского муниципального района Нижегородской области «Мухтоловская детская библиотека».

Капустина А.С.

*Научный руководитель: Кандидат культурологии, доцент МИ ВлГ Н. В. Романова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
Email: oid@mivlgu.ru*

Этические нормы телефонного разговора

Значение телефонного общения для современных деловых людей трудно переоценить, это самый быстрый и простой способ установление диалога, все остальные способы лишь дополняют его. По телефону ведутся важные переговоры, обговариваются детали встречи, даже заключаются важные сделки. Умение грамотно вести телефонную коммуникацию влияет на личный авторитет и престиж организации. Соблюдая правила этикета телефонного разговора, вы демонстрируете общую культуру и образованность. Безусловна, важна поскольку это самый простой способ быстрого установления контакта, телексы, телетайпы, факсы лишь дополняют его.

Разговор между людьми при помощи сотовой связи можно принять, как деловую беседу между двух партнёров. Исходя из этого можно прийти к двум выводам. Начнём с очевидного, разговор по телефону имеет в себе небольшое количество нюансов, как способ переговоров.

Также нельзя не упомянуть о втором. Деловая беседа при помощи телефонного разговора так же нуждается в подготовке и имеет юридическую силу.

Деловая беседа и телефонный разговор во многом похожи эта заключается в возможности подготовки и проведения с очной на телефонную беседу. В зависимости от значимости телефонного разговора стоит уделить внимание отдельным этапам планирования: определение цели беседы, ее информационная подготовка, подготовка формулировок, понятие суждений, содержание аргументации, анализ возможной реакции собеседника на те или иные высказывания.

В рамках временного регламента телефонного разговора стоит уделить внимание временному принципу проведения беседы, выделению начального, основного и заключительных этапов.

Следует считать общие нормы поведение в разговоре: заинтересованность в предмете общения, хорошее расположение по отношению к собеседнику отсутствие влияния на характер разговора вашего настроения.

Помимо сходства с очной беседы телефонный разговор обладает некоторыми особенностями. Они определяются тем что собеседники не видят друг друга, часто телефонный разговор возникает для одной из сторон неожиданностью отвлекая ее от важных дел. Данную возможность следует всегда рассматривать, когда вы звоните кому-либо. Это должно накладывать определенный опечаток на ваше поведение.

Даже если вашего телефонного звонка ждут всегда стоит извиниться за возможные неудобства. Стоит поинтересоваться располагает ли собеседник временем для общения с вами. Вы можете помочь собеседнику правильно построить свой тайм-менеджмент если укажите конкретное время разговора и сколько времени понадобится, или же решить вопросы в личной беседе.

Стоит учитывать то что собеседник вас не видит поэтому необходимо определить правило для общения, важно представиться лаконично и емко. Всегда надо назвать организацию, в которой вы работаете и вопрос для обсуждения.

Если человек ведет очную беседу он не должен ее прерывать, ради телефонного разговора. Выражение «нетелефонный разговор» существует не просто так, о нем всегда стоит помнить, выбирая тему телефонной беседы, а также рассчитывая время, которое понадобится для беседы. Следует принимать во внимание то что собеседник может быть в окружении клиентов или коллег, что не позволит ему вести открытую беседу. Если вы ощущаете неловкость другого

участника разговора перенесите его на другое время, предварительно обговорив его. В случае если это невозможно помогите собеседнику формулируя вопросы в закрытой форме.

Телефонная связь имеет свои недостатки и не всегда надежна. Свои сети, плохая слышимость и неисправная техника – данные моменты требуют от собеседников дополнительной вежливости и понимания. Например, никогда не стоит обвинять человека если он ошибся номером, вряд ли он рад сложившейся ситуации. С другой стороны, стоит быть при наборе номера внимательней и лучше его перепроверить, даже если уверены, что набрали номер правильно.

Важно помнить, что в телефонном разговоре передают только важную информацию. Также немаловажно и то, как человек умеет передавать необходимую информацию в ходе телефонной беседы. Необходимо владеть техникой подачи важной информации в ходе телефонной беседы. Для этого важно подготовить необходимую информацию о предстоящей беседе. Для этого удобно использовать блокнот или записную книжку, которую стоит завести только, для телефонных разговоров. В записной книжке стоит писать составленные заранее пункты разговора, в этот же блокнот стоит заносить полученную информацию, полученную от собеседника, предварительно внося время, дату и ФИО абонента.

Этика телефонного разговора в большинстве, своем, связана с эффективной подачей информации, но также включает правила общения с третьими лицами. Если вы звоните в незнакомую организацию стоит выяснить кто сможет помочь в решении вашего вопроса «Стоит заранее сформулировать его суть». Безадресная передача излишней информации является достаточно распространенной ошибкой в телефонных переговорах.

Если вам звонят из организации где вы работаете с вопросом вне вашей компетенции перенаправьте звонящего к тому, кто может ему помочь.

Следует понимать, что доброжелательное, вежливое и этичное отношение по телефону – это немаловажный путь к формированию положительного отношения как к компании в целом как и к ее отдельным сотрудникам и отделам.

В заключении стоит отметить, что телефон – это наш деловой партнер, сотрудничество с которым требует определенных этикетных знаний. Практика показывает, что даже беглое ознакомление с правилами телефонного этикета и техникой телефонных переговоров значительно улучшает качество работы в этой области деловых отношений.

Литература

1. Игебаева Ф.А. Этикет делового телефонного разговора // Развитие предприятий, отраслей, регионов России. Сборник статей IV Всероссийской научно-методической конференции. – Пенза: Приволжский дом знаний, 2011 С. 48 – 50
2. Шилова К.А. Телефонные разговоры делового человека. М., 1993 – 71 с.
3. Акишина Н.А. Речевой этикет русского телефонного разговора. М., 2012 – 114 с.
4. Игебаева Ф.А. Деловое общение: практикум. – Уфа: «Башкирский ГАУ», 2010 -112 с.

Макарова У.С.

Кандидат культурологии, доцент, Н.В. Романова

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
Ulyanam98@mail.ru*

Правила конструктивной критики

Существует мнение о том, что критиковать гораздо легче, чем хвалить человека. Трудно полностью согласиться с этим утверждением, недаром говорят: «Ничего люди не принимают с таким отвращением, как советы». Действительно, сделать правильное, конструктивное замечание гораздо труднее, чем похвалить какие-то достоинства той, или иной работы. Зачастую, казалось бы безобидные советы превращаются в достаточно злоую критику, когда один человек пытается самоутвердиться за счет другого. В первую очередь критика должна быть конструктивной. Конструктивная критика направлена на исправление текущей ситуации, она ни в коем случае не должна касаться личности самого сотрудника. Конструктивная критика должна содержать в себе не только указание неправильных действий, но и должна нести в себе подсказку, как делать нужно. После такого общения у человека должно возникнуть желание действовать, исправить ситуацию.

Критика становится полезной лишь тогда, когда люди ее воспринимают. Это правило можно свести к следующим установкам.

- Критика в мой адрес — мой личный резерв совершенствования.
- Критика — это форма помощи для устранения недостатков в работе.
- Нет такой критики, из которой нельзя было бы извлечь пользу.
- Деловое восприятие критики не должно зависеть от того, кто (какой человек, с какими целями) высказывает критические замечания.
- Восприятие критики не должно зависеть от того, в какой форме она преподносится: главное, чтобы были проанализированы недостатки.
- Центральный принцип конструктивного восприятия критики — «все, что я сделал, можно делать лучше».

Научитесь воспринимать любую критику с благодарностью. Критика полезна, если мы ее воспринимаем. Мы не всегда способны адекватно оценить себя, какой бы правильной не казалась нам наша жизненная позиция. Особенно важна критика, которая ставит под вопрос привычные нам вещи. Хвалить легко - гораздо труднее сделать корректное, деловое, не обидное замечание. Чтобы критика была плодотворной, не оскорбительной и не обидной, необходимо использовать следующие несложные правила:

1. Прежде, чем критиковать человека, поставьте себя на его место. Как бы вы поступили в этой ситуации? Подумайте, а зачем вы хотите покритиковать человека.

2. Если критиковать необходимо, тогда выслушайте объяснение, возможно, вы можете ошибаться.

3. Прежде чем критиковать, похвалите. Это очень действенный способ и человеку потом легче воспринимать критику.

4. Критикуйте поступки человека, а не самого человека. Если осуждать личность, то человек не воспримет вашей критики и отдалится от вас, однако, если критиковать действия, то можно прийти к взаимопониманию.

5. Никогда не обвиняйте человека, попробуйте вместе поискать решение, старайтесь высказывать свою критику человеку без свидетелей, чтобы не унижать его чувство собственного достоинства.

6. Изъять из критики обвинительное «жало», сместить акцент на конструктивные предложения.

7. Замечания целесообразно делать наедине, чтобы не задеть самолюбия критикуемого.

8. Стремиться искренне и серьезно понять точку зрения партнера; обсудить аргументы «за» и «против».

9. Вести разговор в доброжелательном, твердом и спокойном тоне. Старайтесь начинать с темы, по которой у вас с собеседником есть взаимное согласие.

10. Если хотите указать человеку на его ошибку, начинайте с похвалы и искреннего признания его достоинств.

11. Обращая внимание людей на их ошибки, старайтесь делать это в косвенной форме.

12. Говорите только о деле, не переходите на личность: критикуйте поступки, а не человека.

Цель критикующего – это, чтобы человек, которому вы высказываете критику, исправился и осознал свою ошибку. Критика, хоть и бывает обидной, но все же необходима. Она является своего рода стимулом для развития и исправления каких-либо ошибок. Важно соблюдать все правила конструктивной критики. Помните, что критиковать надо какие-либо действия или их отсутствие, а не самого человека и его личностные особенности. Восприятие критики сложный процесс. Все люди достаточно болезненно реагируют на нее. Необходимо пропустить ее через сознание, по определенным принципам восприятия. Без критики невозможно движение вперед. Только осознав свои ошибки, мы можем расти и развиваться, достигать новых ступеней и совершенствоваться.

Литература

1. Кузнецов И.Н. Деловое общение. М.: Дашков и Ко, 2008 год.
2. Морозов А.В. Деловая психология. СПб.: Союз, 2002 год.
3. Семенов А.К. Этика менеджмента. М.: Дашков и Ко, 2005 год.

Сатинова В.А.

*Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т. Г. Пронюшкина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет име-
ни Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23*

Отношение общества к детям с ограниченными возможностями

Проведенные исследования показали, что большинство россиян определяет отношение российского общества к детям с ограниченными возможностями как дружественное. По сравнению с результатами исследования 2015 г. доля опрошенных, положительно воспринимающих детей с ограниченными возможностями, увеличилась. Дружественное отношение к взрослым и детям, имеющим инвалидность, становится проявлением «хорошего тона», социально одобряемым поведением. Граждане стали более терпимо относиться к появлению детей-инвалидов в общественных местах.

- Значительно возросла активность граждан в оказании помощи детям с ограниченными возможностями. По данным исследования 2017 г., детям с ограниченными возможностями и их семьям оказывали помощь 50% опрошенных, что существенно больше аналогичной доли (14%) в ходе исследования 2015 г. Примерно 2/3 опрошенных намерены в перспективе оказывать различные виды помощи детям с ограниченными возможностями. Более 70% респондентов позитивно относятся к тому, чтобы их несовершеннолетние дети оказывали помощь детям с ограниченными возможностями, в том числе 35,6% говорят об этом с абсолютной уверенностью. Такая позиция граждан содействует развитию системы оказания помощи детям с ограниченными возможностями и формирует дружественность отношения.

- Более половины участников исследования выразили абсолютное согласие с тем, что дети с ограниченными возможностями не отличаются от остальных детей по своим человеческим качествам и в будущем при условии заботы государства об их образовании и адаптации смогут самостоятельно обеспечивать себя и приносить пользу обществу.

- Подавляющее большинство людей убеждены в том, что ребенок с инвалидностью должен воспитываться в семье – ему не место в школах-интернатах независимо от того, какова тяжесть его заболевания. Данный результат вполне закономерен в контексте популяризации идеи семейного воспитания детей, транслируемой в последние годы. Однако большинство экспертов считают, что в настоящее время существуют объективные причины передачи ребенка-инвалида в интернат, прежде всего в связи с необходимостью обучения ребенка-инвалида и отсутствием необходимых для ребенка образовательных учреждений по месту жительства семьи.

- К числу основных проблем семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, граждане отнесли финансовые трудности, отсутствие должных медицинских услуг, сложности с трудоустройством, недостаток технических средств, сложности с получением образования и др.

- Среди различных институтов общества, оказывающих действенную помощь детям с ограниченными возможностями и их семьям, общественное мнение выделило благотворительные фонды и другие некоммерческие организации (50,1%), далее следует государство, реализующее эту функцию через органы социального обеспечения и другие учреждения (44,4%), и обычные люди (37,3%). Также в оказании помощи существенна роль отдельных известных личностей (24%). По статистике каждый десятый выразил критическую оценку по оказанию реальной помощи детям с ограниченными возможностями и их семьям, заявив о ее отсутствии.

- Население понимает необходимость принятия людей с ограниченными возможностями здоровья, но при этом негативно оценивает комфортность социальной и городской среды для них. Большинство граждан позитивно оценивает идею инклюзивного образования. При этом почти половина участников убеждены в том, что сегодня ни школа, ни общество в целом не готовы к внедрению совместного обучения детей с инвалидностью и без инвалидности. Значительный разброс мнений существует по вопросу выбора форм обучения детей в зависимости от нарушений здоровья – от признания благоприятным совместного обучения детей с инвалидно-

стью и детей без инвалидности до неопозволительности совместного обучения при тяжелых формах инвалидности (ментальных, психических заболеваниях) и необходимости обучения таких детей в специализированных школах-интернатах.

- В целом можно говорить о позитивной динамике в контексте оказания социальной поддержки детям с ограниченными возможностями – как в отношении общественных институтов, так и самих граждан: 40% россиян считает, что в течение последних пяти лет государство уделяло детям-инвалидам больше внимания и поддержки, чем раньше, еще 31% уверены, что размеры поддержки не сократились и остались на прежнем уровне.

- Население понимает необходимость принятия людей с ограниченными возможностями здоровья, выражает готовность оказывать помощь, соглашается с пользой инклюзивного образования.

- Необходимо продолжать просветительскую работу с населением, формировать инклюзивную культуру учреждений и общества. Для этого активнее практиковать в средствах массовой информации, распространение положительных историй о детях с ограниченными возможностями и их семьях.

- Важно популяризовать информацию о происходящих изменениях, в том числе связанных с созданием доступной среды и расширением возможностей детей с ограниченными возможностями и их семей для социального участия. Стратегически важно привлекать людей с ограниченными возможностями, включая детей, а также родителей детей с ограниченными возможностями к разработке, обсуждению, экспертизе стратегий, норм и услуг, независимой оценке.

Вывод:

1. Уровень желания общества взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями достаточно высокий.
2. Существует прямая связь между наличием опыта общения с детьми с ограниченными возможностями и позитивным отношением к такому ребенку.
3. Уровень информированности респондента о детской инвалидности напрямую влияет на его отношение к таким детям.

Литература

1. Отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017. – 72 с., ил.
2. Люди с ограниченными возможностями в современном обществе : реком. список лит. / Муницип. бюджетное учреждение культуры «Центральная библиотека Яковлевского района» ; Метод.-библиогр. отд. ; отв. за вып. В. П. Карнаухова ; сост. И. А. Голубцова. – Строитель, 2014. – 24 с.

Храмова Е.С.

Научный руководитель: доцент, к. п. н. Т. Н. Сафонова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
oid@mivlgu.ru

Гендерная идентичность как социально-психологический феномен

Гендерная идентичность определяется как результат самоидентификации индивида с тем или иным гендером, как внутреннее самоощущение в качестве представителя определенного пола (женщины или мужчины). Гендерная идентичность, в положениях современных исследователей, не обязательно соотносится с полом биологическим или с полом социальным (полом, утвержденным по документам).

Существует и другая точка зрения на проблему гендерной идентичности и гендера в целом. Бульчев И. И. обращает внимание на необходимость учета возраста в формировании гендерной идентичности. Он утверждает, что понятие гендера включает в себя три наиболее важнейшие структурные группы общества (дети, взрослые, пожилые люди), в которые входят различные поколения людей [1]. В его определении в качестве отличительного признака должно, несомненно, содержаться указание на возраст людей, входящих в него. Аналогично, гендерную идентичность невозможно ограничивать указанием только лишь на половую принадлежность субъекта и не брать во внимание его возрастные особенности. С позиций Бульчева, гендерная идентичность содействует активному усвоению в первую очередь не стереотипов и образцов феминности (женственности) и маскулинности (мужественности), свойственных членам этих групп, а утверждение в качестве собственных специфичных для данного возраста норм и целей,

социальных ролей, идеалов и установок, во многом сходных для обоих полов.

Таким образом, упрощая проблему, можно сказать, что общность по возрастному показателю – более основательная черта гендера, чем половая (феминно-маскулинная). В своей теории Бульчев И. И. предлагает рассмотреть и принять ошибочность сопоставления гендерной идентичности только половой, заключающейся в успешном вхождении индивида в половые (гендерные) роли (женщины или мужчины). Данная идентичность вторична по отношению к возрастной, ведь гендерная идентичность – это есть не что иное, как сопоставление собственного поведения с нормами поведения, принятыми группой данного возраста.

Гендерная идентичность имеет два способа существования – феминный и маскулинный. Иначе говоря, гендерная идентичность имеет маскулинно и феминную ориентацию, имеет два взаимодополняющих друг друга специфических атрибута существования. Содержание же непосредственно самой гендерной идентичности в главном и существенном относительно независимо к женским и мужским принципам, представляя собой систему единства поведения и возрастного сознания [2]. Отведённое ведущее место группы в целостной гендерной структуре делает ее в особенности влиятельным элементом процесса гендерной идентификации, это существенно выразится в соотношении человеком (отождествлении) своего собственного поведения и, в первую очередь, с гендерно-ориентированным сознанием группы сверстников. Именно феминно-маскулинная картина мира сверстников, а также формальные и неформальные институты, на которых она базируется, являются доминирующими в системе гендерной ориентации каждой отдельной личности и индивида.

Процессы социализации по возрасту и полу в некоторой степени отличаются друг от друга, обладают известной спецификой, которую не рекомендуется упускать из виду в теоретической или практической деятельности, неважно к какому бы полу или возрастной группе не был приписан индивид, их связывает единая цель – стать человеком, стать личностью.

Выделяются три уровня явлений, которые раскрывают причины возникновения и трансформации идентичности как женщин, так мужчин: уровень биологический, уровень психологический и уровень социальный [3].

Уровень биологический – это индивидуальный ресурс, жизненный потенциал человека, начиная от клеток и заканчивая системой органов. Это возможности жизнедеятельности, обусловленные структурными и функциональными способностями организма человека.

Уровень психологический – это личностный ресурс, которым человек оперирует для конструирования своей идентичности, то есть совокупность психологических особенностей, в составе которого находятся когнитивные способности, мотивационно-волевой потенциал, доминирующие ценности, нормы и ориентации и др.

Уровень социальный – это главенствующая в обществе идеология и социальные изменения, оказывающая влияние на женщин и на мужчин как субъектов общественных взаимоотношений. Процесс общественных (социальных) изменений создает условия для процесса изменений на уровне поведения.

В заключении, можно сделать вывод о том, что в социально-психологическом феномене гендерной идентичности в первую очередь выделяются признаки соматические. На основе указанных признаков и формируется идентичность самого человека как представителя определенного гендера (пола). В гендерной идентичности выделяются социокультурные параметры категорий «женское» и «мужское», в соответствии с которыми человек идентифицирует себя с конкретной гендерной группой, проектируя свою идентичность как представитель определенного пола. В феномене психологического пола, наравне с биологическими принципами, особо важное значение приобретают психологические и поведенческие проявления, как показатели женского и мужского, наполняющие содержанием аспекты самосознания, которые непосредственно связаны с полом.

Литература

1. Бендас, Т. С. Гендерная психология. – Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006 – 431 с.
2. Берн, Ш. Гендерная психология. /Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007 – 320 с.
3. Гендерная идентичность. [электронный ресурс] точка доступа <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=798191>

Царёва Л.И.

Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т. Г. Пронюшкина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
[602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23](mailto:oid@mivlgu.ru)
oid@mivlgu.ru

Социальная профилактика безнадзорности и беспризорности детей

Будущее страны напрямую зависит от подрастающего поколения. В зависимости от того, в каком положении оно находится на данный момент, обуславливается завтрашний день. Именно поэтому несовершеннолетние дети оказываются объектом пристального внимания.

Актуальность проблемы состоит в том, что в Российской Федерации становится все более опасным процесс безнадзорности и беспризорности, зачастую приводящая детей и подростков в криминальную среду.

Беспризорные дети - это дети, не имеющие родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, положительных занятий под стать возрасту, должного ухода, надлежащего воспитания и систематического обучения. [1, с.68].

Причины безнадзорности несовершеннолетних обычно рассматриваются на 3-х уровнях:

- На макроуровне (государственном уровне) – экономические причины (безработица; проживание части населения оказавшейся за чертой бедности, экономический кризис); социально-правовые причины (не достаточно точно отработанное построение профилактики детской безнадзорности и беспризорности);

- На мезоуровне (уровне ближайшего окружения) – социальные причины (подрыв как старшим, так и младшим поколениями моральных норм; физические наказания, понижение семейных устоев; кризис семьи, рост разводов, жестокое обращение с детьми, сексуальные домогательства со стороны взрослых); медицинские (увеличение пьянства, алкоголизма и наркомании; рост генетических и психических заболеваний);

- На микроуровне (уровне самого индивида) – психологические причины (желание ребенка быть независимым, уязвимость детской психики, дефекты воспитания и т.д.) [2, с.57].

Профилактика социально-педагогической деятельности с этими детьми включает в себя:

- своевременное исправление отношений в семье;
- патронаж конкретных детей;
- работу по организации благоприятных условий общения и воспитания;
- поиск форм занятости несовершеннолетних в свободное время;
- постановка детей на социально-педагогический учет;
- система опеки детей в период объективной занятости родителей и других членов семьи.

Образование благоприятной атмосферы для развития детей, недопущение отрицательного влияния на них обстоятельств, подвергающих опасности беспризорности и безнадзорности – важные направления профилактической работы, проводимой обществом и государством.

Социальная помощь безнадзорным несовершеннолетним направлена на преодоление конкретно состояния безнадзорности и нехватку необходимого, но осторожного контроля и надзора со стороны взрослых. Она охватывает следующие направления работы: возобновление семейных связей несовершеннолетнего и активизация гуманистического и педагогического потенциалов семьи в случаях, когда это возможно, создание для ребёнка положительной среды общения, по возможности возвращение ребёнка в систему образования и организация условий для посильной работы и заработка.

Профилактика безнадзорности детей и подростков строится в четыре этапа:

1. Обнаружение асоциальных семей, безнадзорных несовершеннолетних, патронаж семей и детей, которые состоят на учете в отделе опеки и попечительства;

2. После получения информации о семьях, проводится исследование жилищно-бытовых условий, а также условия воспитания. По результатам посещения составляется акт обследования.

3. На основе полученных данных, социальным консилиумом проводится анализ проблемной ситуации.

4. На каждую конкретную семью, составляется индивидуальная реабилитационная программа, по которой специалисты работают с семьей [3, с.93].

Таким образом, основной целью профилактики безнадзорности детей и подростков является социальный патронаж детей и семей «группы риска», оказание социальной помощи, социальная защита и поддержка детей реализация их прав на нормальную жизнь, реабилитация в жизненном определении.

Литература

1. Дашкина, М.С.Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних/ М.С. Дашкина. // Социальная работа №6 – 2008;№4-2009; - 200с
2. Дашкина, М. С. Безнадзорность и непризорность несовершеннолетних.// Отечественный журнал. Социальная работа №4. – 2010. – 159с.
3. Курбатов В.И.: Социальная работа. - Ростов н/Д: Феникс, 2005 – 156 с.

Шевченко М.Р., Аношин Е.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: anoshin_151998@mail.ru*

Первопричина всего существующего и её цель для человека

Главный вопрос, о котором рано или поздно задумывается человек это: "**Кто я**" и "**Зачем**" - эти два вопроса являются основополагающими, так как каждый здравомыслящий, разумный индивид, хочет иметь ориентир, понимание и твёрдую опору под ногами, желая осознавать происходящее, имея чёткое понимание, а также логичное и здоровое обоснование для своей собственной уверенности в выборе его жизненного пути. Человек ищет объективную реальность или же, иными словами – истину.

Для начала, нужно установить, что тяга к этим вопросам – это наличие у человека интеллекта. Растения и животные, которые его не имеют – не задаются этим вопросом, а живут за счёт инстинктов и природы/погоды. Таким образом, причина возникновения наших вопросов – наш разум.

Как писал английский астрофизик Джеймс Джинс: «Примитивные космогонии рисовали Творца работающим во времени, выковывывающим Солнце и Луну, и звёзды из уже существующего сырого материала. Современная научная теория заставляет нас думать о Творце, работающем вне времени и пространства, которые являются частью Его творения, так же, как художник находится вне своего холста» [1].

Если у того, что нас создало – есть причина существования, то получается, что у того, что создало то, что создало нас – тоже есть причина, сотворившая это, но, эта причина не может быть у того, что является первоисточником всего. Исходя из логики – **всё, что имеет начало – имеет и конец.**

У того, что нас породило – есть причина, но у того, что породило то, что породило нас (в конечном счёте) – причины быть не может, так как иначе этот процесс будет бесконечным, а значит – недостижимым для нас с точки зрения логики и понимания вещей, что приводит нас к тому, что смысл жизни искать путём размышления – бесполезно. Но, как известно – чувства обманчивы и переменчивы. Сегодня мы чувствуем так, завтра – иначе, а значит – это недостаточный (неполный) и не столь надёжный источник для решения задач.

По сути, то, что породило нас (эта самая первопричина) – должна быть Вечной (то есть, не имеющей начала). Более того, она должна быть бесконечной (то есть, не имеющей пределов и границ своего пространства). И самое главное – у неё не может быть конца (она не умирает, не исчезает и не заканчивается). То есть абсолют должен являться Альфой и Омегой, началом и концом всего.

Суммируя эти положения, мы приходим к выводу, что то, что породило нас: находится за пределами физического мира или же, по другому – вне **времени и пространства** (в ином измерении, параллельном, духовном мире). Другими словами, то, что породило нас – находится вне материального (видимого) мира.

Абсолют – должен быть наделён личностными качествами: то есть иметь разум, волю и Чувства. Именно наличие этих трёх свойств заключены в понятие «личность». Человек – это **личность**: мы имеем разум, волю и чувства или же сознание, стремления и эмоции, что по сути и есть наши составляющие.

Таким образом, то, что нас создало (абсолют/первопричина) – **обязано** иметь то же самое (но в гораздо более существенных, значимых и высших соизмерениях и масштабах, относительно нас), так как ничто не может породить что-то, равно как мёртвое не может породить живое, точно так же и неразумное не может породить разумное, бесхарактерное – характерное, не целеустремлённым – целеустремлённым, а бесчувственное и безэмоциональное – чувственным и эмоциональным. **Это ещё одна логическая аксиома, априори выводимая из наблюдаемых нами жизненных процессов.**

Только создатель наделяет смыслом создание. Творец наделяет смыслом своё творение. Например, молоток до тех пор не будет счастлив, доколе он будет заниматься не своим делом и пытаться быть чем-то ещё. Если он не живет в соответствии со своим предназначением, ради чего его создали, а старается и стремится быть пылесосом, феном или посудомоечной машиной – он так и останется несчастным, неудовлетворенным, не понимая, в чем проблема?

И пока человек не поймёт основания, не поймет своего смысла и назначения, и не станет жить в соответствии с этим, ища удовлетворения в чем то ином (не ради того, для чего он был создан) – он всегда будет несчастен, даже если у того будет все получаться.

Вселенная – это полотно (время, материя, пространство), заключённое внутри абсолюта. Вселенная – словно холст художника и архитектора, где абсолют творит и создаёт всё новые и новые формы жизни, проявляя себя в них и через них, наполняя **собой** всё живущее.

Таким образом, абсолют – **вне всего** (вне творения). Дух вне формы, находящийся вне времени, материи и пространства – создал внутри себя вселенную (то есть время, материю, пространство), где он творит и создаёт внутри себя. Это есть жизнь внутри жизни, принцип матрёшки (в нашем мире это так же отражается: дитя зарождается в утробе человека; человек в планете; планета в солнечной системе; солнечная система в космосе; космос во вселенной; вселенная в абсолюте; абсолют – конечная «граница», внутри которого – **всё**).

Поскольку всё создано абсолютом, то всё – является отражением его функций, характера, сущности и природы, неся в себе его образ, подобие и отпечаток. Временное отражает вечное. материальное отражает духовное. Абсолют проявляет себя во всём. Всё – форма, абсолют – дух, являющийся сутью, нутром всякой формы, всего творения. Всё творение живет не для себя, но ради другого, поддерживая таким образом целый мир: вся природа, животные, но не люди, имеющие право свободного выбора избирать путь по собственному усмотрению.

По причине того, что мы рождаемся с такой эгоистичной натурой и природой, наши ориентиры уже с рождения направлены на удовлетворение наших эгоистичных желаний и нужд.

Человек, в отличие от животных, которые руководствуются инстинктами и природой – наделён **разумом и свободой выбора**. Как абсолют имеет функцию творить в вечности вне пространства (бесконечно, везде), так человек имеет функцию творить во времени в пространстве (ограничено, планета Земля).

Поскольку абсолют – творец и создатель всего, то всё созданное им имеет смысл **только при условии** единения с абсолютом, ведь он, во-первых, является источником жизни творения, а во-вторых – вне абсолюта творение не имеет смысла в самом себе, но только в абсолюте.

Именно поэтому **высшие человеческие качества – это внутренняя тяга к разумному, к упорядоченному, к осознанному, к справедливому, к доброму, к высокому, к благому, к правильному. Мы желаем любви и отношений, желаем общения, желаем быть услышанными и принятыми**, потому что таков – наш создатель.

Таким образом, абсолют создал нас для **вечных отношений с ним**. Вне абсолюта – **нет смысла**, без него – мы временны и конечны, **не имеем значения** для вечности и все наши дела – ничтожны, мизерны, нелепы, фальшивы и пусты.

Литература

1. Лисицын, В.Ю. Ученые подтверждают ключевые истины Библии и всеобщую, живую связь всего со всем/ В.Ю Лисицын [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.demoscope.ru/weekly/ssp/rus_pop_39_2.php.