

Холодова Д.С.
Научный руководитель: О. Г. Алексеева
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»
г. Муром, ул. К.Маркса, д.24
mpc@mit.ru

Тайм – менеджмент как средство развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

Важнейшей задачей современной системы образования, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая умение учиться.

Регуляция – это не что иное, как управление действиями, это основа основ успешности любой деятельности, это умение управлять своей деятельностью. А. Г. Асмолов в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия» отмечает, что «в начальной школе можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста: умение учиться и способность к организации своей деятельности».

Именно в младшем школьном возрасте формируются основы отношения ребёнка к использованию и организации своего времени. Неумение ценить время, ошибки при планировании дел и задач различной сложности, неспособность ставить цели, организовывать себя на их достижение, договариваться с другими людьми об эффективной совместной работе могут остаться и в дальнейшей жизни, затрудняя не только учебную, но и иную деятельность.

В начальной школе на детей ложится огромная нагрузка. Одной из распространенных проблем у детей является проблема, связанная с неумением планировать и управлять своим временем. Часто родители сталкиваются с тем, что ребенок не приступает к выполнению домашнего задания без напоминания, откладывает на неопределенный отрезок времени выполнение уроков, предпочитая проводить время за просмотром телевизора. Многие дети совсем не знают, чем можно занять себя в свободное время.

Между тем эти проблемы достаточно эффективно решаются с помощью тайм-менеджмента – технологии, позволяющей использовать невосполнимое время жизни человека в соответствии с его целями и ценностями. И поэтому мы убеждены, что с помощью тайм-менеджмента можно вырастить успешного ребенка. Ибо *успешный ребенок – тот, кто умеет ставить цели и организовывать себя ради их достижения.*

Анализ научно-педагогической литературы и состояния учебной деятельности школьников позволил нам обнаружить противоречие между большими возможностями тайм – менеджмента в развитии регулятивных универсальных учебных действий младших школьников и реальным уровнем их развития.

Выявленное противоречие обозначило проблему исследования – каковы возможности тайм - менеджмента в развитии регулятивных универсальных учебных действий младших школьников?

Ответ на этот вопрос и составил цель нашего исследования.

Объект исследования: процесс развития регулятивных универсальных учебных действий.

Предмет исследования: обучение младших школьников тайм – менеджменту.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы по проблеме исследования.
2. Разработать и апробировать серию занятий по обучению младших школьников тайм - менеджменту с целью развития регулятивных универсальных учебных действий.
3. Проанализировать полученные результаты.

Разработанная серия занятий по обучению младших школьников тайм - менеджменту включает в себя четыре направления:

- Мотивация. Цель - мотивация детей на активное и осознанное освоение приемов тайм - менеджмента.

- Осмысления понятия «Время». Цель - познакомить детей с различными аспектами категорий «Время».

- Целеполагание и выбор. Цель - создание ситуаций для осознания детьми целей своей деятельности, обучение детей умению правильно формулировать цель и производить анализ целей в ситуациях противоречия.

- Приемы планирования времени. Цель - знакомство с конкретными правилами, приемами организации времени.

В процессе обучения младших школьников нами были использованы приемы, которые являются специфическими для тайм - менеджмента:

- анализ количества потерянного времени с помощью календарика - пинарика и листа хронометража;

- планирование дня, фиксация дел и событий в виде плана и его проживание с использованием «золотых правил» управления временем; ведение ежедневника;

- оценка выполнения запланированного и фиксация итогов.

В ходе исследования, мы выяснили, что необходимо обучать школьников управлению временем уже с 1 класса. Именно в младшем школьном возрасте учащиеся наиболее удачно воспринимают информацию об управлении временем. Они расценивают свою новую деятельность как игру и активно в ней участвуют.

Итак, тайм-менеджмент:

- учит детей правильному чередованию труда и отдыха;
- рациональному планированию предстоящих событий и наиболее важных дел;
- распределению времени на выполнение того или иного дела;
- контролированию и оцениванию своих результатов, эффективному анализу своей деятельности;

- составлению каждодневного плана и учета времени;

- создает умение работать с целями;

- вырабатывает привычки, которые так необходимы при применении законов тайм - менеджмента.

Литература

1. Архангельский Г.А. Тайм-менеджмент. Полный курс/ Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина. - М.: Альпина Паблишер, 2012.

2. Аболенина Т. И. Тайм-менеджмент в самовоспитании младшего школьника // Молодой ученый. — 2016. — №7.6. — С. 3-5. — URL <https://moluch.ru/archive/111/27745/>

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Асмолов А.Г., М., «Просвещение» - 2010.

4. Тайм-менеджмент для детей: Книга для продвинутых родителей / Марианна Лукашенко. — М.: Альпина Паблишер, 2012.

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М: Просвещение, 2010.