

Брагина В.Н., Казакова А.И.
*Научный руководитель: преподаватель специальных дисциплин И.М. Балужева
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
г. Муром, ул. К.Маркса, д. 24
E-mail: mpc@mit.ru*

“Развитие личностных УУД младших школьников посредством игр по профориентации”

Одной из задач современной школы является развитие универсальных учебных действий. Важное место среди них занимают личностные. Они обеспечивают определение ценностно – смысловой ориентации обучающихся. Также они способствуют определению человека своего места и роли в обществе и установлению благополучных межличностных отношений. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий: самоопределение — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.[1]

Одним из средств формирования личностных УУД, а именно профессионального самоопределения, являются игры по профориентации.

Профориентационные игры — это привлекательная для школьников деятельность, которая способствует выбору будущей профессии. Во время игры школьник «примеряет» на себя различные профессиональные роли.

Теоретической базой исследования стали работы: Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова.

В практике сложилось противоречие между требованиями образовательного стандарта НОО к уровню личностных УУД и их развитием у младших школьников.

Проблема исследования: каковы возможности профориентационных игр как средства развития личностных универсальных учебных действий? Ответ на этот вопрос и составляет цель нашего исследования.

Объект исследования: процесс развития личностных УУД младших школьников .

Предмет исследования: профориентационные игры как средство развития личностных УУД младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы развития личностных УУД младших школьников.

2. Подобрать и апробировать профориентационные игры с целью развития личностных УУД младших школьников.

3. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования:

- теоретические: анализ печатных источников, анализ понятийного аппарата.
- практические: тестирование

В теоретической части работы рассмотрены характеристики универсальных учебных действий, их виды, средства формирования.

В опытно-практической части были использованы диагностические методики: методика «Таинственное письмо» автор А.М Прихожан и методика «Опросник мотивации » Г.Ю. Ксензовой. [2]

С учащимися была проведена беседа о важности выбора будущей профессии. Детям предложили следующие игры по профориентации. «Кто использует в работе...?» (игра-поиск); «Пятый лишний» (игра-упражнение); «Самый умный!» (игра-соревнование); «Магазин», «Библиотека» (сюжетно-ролевые). [3]

Особый интерес у детей вызвали настольные игры.

Дети не только выполняли задания связанные с развитием логического мышления, памяти, внимания, но и организовывали игры со сверстниками, рассказывали стихотворения, изображали с помощью жестов какой-либо предмет. Дети с интересом выполняли задания, отвечали на вопросы, демонстрировали свои возможности, необходимые для будущей профессии.

Результаты итоговой диагностики показали эффективность использования профориентационных игр для развития личностных универсальных учебных действия.

Вопрос выбора профессии очень важен. От ответа на него зависит во многом дальнейшая жизнь человека. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии является одной из важнейших задач школы.

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / под редакцией Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. 3-е изд. М., Просвещение, 2014
 2. Шаталова О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы. М.: «Русское слово учебник», 2012
- Интернет- ресурсы
3. Материал сайта [cirthmao.ru»index.php...](http://cirthmao.ru/index.php...)