

Храмикова С.Ю

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: lana.khramikova@mail.ru*

Развитие самостоятельности и инициативы детей старшего дошкольного возраста в ДОУ

В современной педагогике одной из самых актуальных проблем является развитие и формирование детской инициативы и самостоятельности. Ребенок в дошкольном возрасте открывает для себя новое, интересное, мало для него понятное окружение, при этом важно не пресекать его стремление к открытиям. Так, в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного воспитания прописано, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности».

В российском образовании главной задачей остается интенсивный поиск путей формирования ответственного, инициативного человека, готового самостоятельно принимать решение в ситуации выбора. На этом основании всестороннего объективного анализа современного развития дошкольного образования можно выделить актуальные понятия: инициативность и самостоятельность старших дошкольников.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности за свою деятельность и поведение [4].

Инициатива – почин, первый шаг в каком-либо деле; руководящая роль в каких-либо действиях; внутреннее побуждение к новым формам деятельности [3].

Одним из основных принципов ДОУ по ФГОС – это поддержание детей в различных видах деятельности. Также для создания социальной ситуации развития детей необходимо поддержание инициативы.

Осуществление развития детской инициативы и самостоятельности в ДОУ это:

– оказание недирективной помощи детям в разных видах деятельности (познавательной, игровой, проективной и т. д.;

– возможность для свободного выбора деятельности детьми или группой участников;

– создание условий для выражения чувств, мыслей и принятия решений детьми [1].

Для пробуждения у дошкольников самостоятельности и инициативы воспитатели применяют соответствующие методы и приемы. К ним относят:

– самоорганизованную деятельность. Самоорганизация – это деятельность, направленная на высокую адаптивность, творческое видение воспринимаемой действительности. Воспитатель старается создать предметно-развивающую среду в детском саду, которая будет обеспечивать познавательную активность, развивать характер ребенка и соответствовать его интересам;

– продуктивные виды деятельности. К продуктивным видам деятельности относят рисование, лепку, аппликацию, конструирование. В процессе такой деятельности у дошкольников формируется любознательность, инициатива, умственная активность и самостоятельность. Все это является компонентами творческой деятельности, в следствии чего ребёнок приучается быть активным, учится правильно подбирать материал, использовать разнообразные средства для художественной выразительности;

– дидактическую игру. Дидактическая игра позволяет приобщить детей к текущей жизни, помогает в доступной форме развивать интеллектуальную и практическую деятельность, нравственные и эстетические переживания;

– трудовую деятельность. Во время трудовой деятельности дети могут помогать друг другу, поправлять недочеты друг у друга, при этом проявлять самостоятельность и инициативу, справедливо оценивать свою работу и работу своей группы;

– развитие коммуникативных навыков. Развитие у детей коммуникативных навыков способствует умению сотрудничать, активно слушать, самостоятельно высказываться,

правильно перерабатывать информации. Эти навыки способствуют развитию разных черт личности [2].

Таким образом, можно сказать о том, что такие черты личности ребенка, как самостоятельность и инициатива, необходимо развивать на протяжении всего дошкольного возраста. Чтобы воспитать в детях смелость ума, радость сотворчества, самостоятельность и инициативу, нужно создать такие условия, чтобы ребёнок почувствовал себя в них комфортно и уютно.

Литература

1. Абузярова Л. Н. Предметно-развивающая среда ДОУ //Ребёнок в детском саду// Издательство: Либроком, 30-32 с.
2. Власова Т. А. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста: Дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2000 – 260 с.
3. Советский энциклопедический словарь /под редакцией А. М. Прохорова; 2-е издание, 1983 – 1600 с.
4. <https://www.psychologos.ru/articles/view/samostoyatelnost>