

Шароватова А.И.

*Научный руководитель к. п. н., доцент Т. Н. Сафонова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: anyash@inbox.ru*

Анималотерапия как средство обеспечения эмоционального благополучия дошкольников

Вопрос, связанный с обеспечением эмоциональной стабильности ребенка-дошкольника особенно актуален в настоящее время в связи с кризисными социальными отношениями ускорением темпа жизни.

По данным специальных экспериментальных исследований ряда авторов (А. И. Захаров, О. И. Бадулина, Ю. М. Миланич, А. Д. Кошелева и др.) детское эмоциональное неблагополучие достаточно распространено в настоящее время. Причину этого явления видят в серьезных психических нагрузках, которые испытывают дети в результате длительного пребывания в дошкольном учреждении и постоянных контактов с другими детьми и взрослыми. Но и дети, не посещающие детский сад, страдают неврозами, которые объясняются социально-психологическими, социально-культурными и социально-экономическими факторами.

Многие исследователи констатируют рост отрицательных эмоциональных признаков, проявляющихся у дошкольников (Г. М. Бреслав, А. В. Запорожец А. И. Захаров, Ю. М. Миланич, Я. З. Неверович, Т. Н. Осипенко и др.).

Эффективным средством благополучного развития эмоциональной сферы детей-дошкольников является анималотерапия.

Анималотерапия – это метод оказания психотерапевтической помощи посредством взаимодействия с животными и их символами (образами, рисунками, игрушками).

Однако необходимо отметить недостаточную разработанность вопроса о влиянии анималотерапии на эмоциональное благополучие дошкольников и как средстве обеспечения эмоционального благополучия, что позволяет ставить вопрос о необходимости проведения исследования по названной проблеме.

Объект исследования – эмоциональное благополучие дошкольников.

Предмет исследования – анималотерапия как средство обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

Цель – исследовать влияние анималотерапии на эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста.

Одним из средств, эффективно воздействующим на формирование эмоциональной устойчивости является анималотерапия (зоотерапия, пет-терапия) [2]. Исследователи достаточно давно пришли к выводам о лечебном влиянии животных на здоровье человека. По истечении времени были получены научные данные об этом, которые стали использоваться в реабилитации. В настоящее время центры анималотерапии имеются во многих развитых странах. В них поправляют состояние здоровья многие люди разного возраста.

Терапия посредством животных положительно влияет на многие стороны здоровья: улучшает состояние психического, физического, эмоционального, социального состояния больных. В восстановительной терапии применяются разные животные, в зависимости от заболевания: дельфины, собаки, кошки, лошади и другие. Лечение осуществляется с использованием прогулок с животными, ухода за ними, игры; лечение индивидуальное и групповое [3].

Детским психоневрологом Б. З. Драпкиным в психиатрическом стационаре, которым он руководил, был организован почти зоопарк, где содержались разные животные. Врачом были замечены повышение психотерапевтического и лечебного эффекта, испытание радости от общения пациента с животными.

Н. Л. Кряжева разработала программу под названием «Ребята и зверята», предназначенную для осуществления деятельности с детьми, испытывающими затруднения в общении,

социальной адаптации, с проблемами страхов, замкнутости, чувства одиночества, агрессивности. Программа прошла апробацию на эффективность в дошкольных учреждениях и школах города Ярославля. Суть работы сводилась к присутствию на занятиях в группе детей от 4 до 10 лет собаки и кошки. Ребята внимательно смотрели на поведение животных, как они знакомились с новым местом и людьми, наблюдали за привыканием и установлением контактов, осваивали навыки самостоятельности и правильного поведения. Кроме того, было замечено, что естественные повадки животных снимали эмоциональное напряжение детей.

По наблюдению Н. Л. Кряжевой, кошка может помочь ребятам осознать, необходимость проявления осторожности и осмотрительности, чтобы чувствовать безопасность; что страхи свойственны всем, быть и действовать в одиночестве – не всегда уход в себя, и, «гуляя, как кошки, сам по себе», – чувствуешь свободу и уверенность. В то же время, поддержка друзей и взаимодействие с ними очень важны, чтобы чувствовать привязанность и любовь. При взаимодействии с собакой ребята могут научиться открытости, смелости, доброжелательности, активности, контактности с другими. Дети научились обращению с просьбами, сдерживанию своих желаний; они овладели саморегуляцией, проявляли волевые действия [1].

Итак, следует отметить, что в наибольшей степени развития и распространения анималотерапия достигла в странах Европы и США, но и в нашей стране нашлись последователи этого метода, разрабатывались специальные программы, согласно которым предлагалось использовать животных в работе с детьми.

Литература

1. Кряжева Н. Л. Кот и пёс спешат на помощь. Анималотерапия для детей. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 179 с.
2. <https://ekolekar.com/animaloterapiya.html>
3. <http://wikiredia.ru/wiki/>