

Зуева С.А.
Руководитель М.И. Игнатова
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
Владимирская область, г. Муром, ул. Карла Маркса, д.24
ignatova_m77@mail.ru

Кинезиологические упражнения как средство активизации мышления детей среднего дошкольного возраста

Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует обновления научно-методических комплектов и методов воспитания и обучения для реализации системно - деятельностного подхода к дошкольникам. Претерпевает изменения вся система образования. Главной задачей в работе образовательного учреждения является создание такого учебно-воспитательного пространства, где каждый ребенок получает не только знания и умения, но и может наиболее полно раскрыть свои индивидуальные творческие способности, формируется как физически здоровая, духовно богатая, интеллектуально развитая свободная личность, способная принимать оптимальные решения в условиях быстро меняющегося мира. Внимание акцентируется на развитии личности ребенка. К этому психологически должны быть готовы все субъекты образовательного процесса: педагог, воспитанник, родитель. Задача педагога заключается в максимальном создании условий для выявления, поддержки, воспитания и развития индивидуальных личностных задатков детей, а также в создании микросреды, способствующей формированию и максимально полной реализации креативных способностей ребёнка [2].

Именно в дошкольном возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание. Часто родители и педагоги заменяют психологическое развитие ребенка информационным, изучая математику, языки и т.д. Преждевременное обучение ребенка недопустимо, так как в результате может быть сформирована минимальная мозговая дисфункция (один участок мозга развивается быстрее за счет другого). Это приводит в дальнейшем к не успешности в обучении, плохой памяти, рассеянному вниманию, проблемам в эмоциональной сфере [2].

В качестве психолого-педагогических условий, направленных на развитие и гармонизацию нервной системы ребенка, в целом, и деятельности мозговых структур, в частности, рекомендуется опираться на кинезиологический подход.

Слово “кинезиология” происходит от греческого слова “кинезис”, обозначающего движение, и “логос” - наука, т.е. наука о движениях.

Кинезиология – достаточно молодое и малоизвестное научное направление, возникшее в 60-х годах XX века, как синтез древневосточных учений (философия, медицина) и современных наук (генетика, информатика, кибернетика, психонейрофизиология, психология, медицина, педагогика).

Родоначальником кинезиологии стал американский исследователь и остеопат Джордж Гудхард [2].

В Россию кинезиология пришла совсем недавно. Этот метод привезла Керол Хонц, которая преподавала его в Москве с 1991.

Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения [3].

По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

Мозолистое тело (межполушарные связи) находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно

необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое[2].

Нарушение мозолистого тела искажает деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух.

Значительную часть коры больших полушарий мозга человека занимают клетки, связанные с деятельностью кисти рук, в особенности ее большого пальца, который у человека противопоставлен всем остальным пальцам.

При подготовке детей к школе необходимо большое внимание уделять развитию мозолистого тела. Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7-ми лет, у мальчиков до 8-ми – 8,5 лет.

Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве мозолистого тела. Мозолистое тело (межполушарное взаимодействие) можно развить через кинезиологические упражнения.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Кинезиологическими движениями пользовались Гиппократ и Аристотель.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма, формируют пространственные представления, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю.

Всё это доказывает актуальность исследования.

Изучая данный вопрос, мы столкнулись с таким явлением, что дети среднего дошкольного возраста нуждаются в развитии мышления.

Понимая данную проблему, педагоги детского сада решают данную задачу с помощью НОД, дидактических игр и других видов деятельности, но при этом мало используют возможности кинезиологических упражнений.

Таким образом, сложилось противоречие между разработанным методическим и теоретическим материалом по вопросу применения кинезиологических упражнений и его недостаточным использованием в практике ДОО.

Исходя из выделенного противоречия, можно сформулировать проблему, какова методика использования кинезиологических упражнений для развития и активизации мышления детей среднего дошкольного возраста? Ответ на этот вопрос и составляет цель нашего исследования.

Объект исследования: процесс активизации мышления детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: кинезиологические упражнения.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы развития мышления детей среднего дошкольного возраста посредством кинезиологических упражнений в психолого – педагогической литературе.

2. Изучить уровень развития мышления детей среднего дошкольного возраста.

3. Подобрать и апробировать с детьми серию кинезиологических упражнений.

4. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: теоретические - анализ печатных и интернет источников, анализ понятийного аппарата.

Эмпирические: тестирование, наблюдение.

База исследования: МБДОУ г. Муром

Литература

1. Гусева Ю. А. Кинезиологические упражнения. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/09/29/kineziologicheskie-uprazhneniya> (дата обращения 03.03.2018)
2. Кабирова А. И., Мартынова Г.А. и др. Использование кинезиологических упражнений в воспитательно-образовательном процессе ДОО. открытыйурок.рф (дата обращения 20.03.2018)
3. Усцелёмова Е. В. Кинезиологические упражнения как средство активизации мыслительной деятельности <https://infourok.ru/kineziologicheskie-uprazhneniya-kak-sredstvo-aktivizacii-mislitelnoy-deyatelnosti-u-obuchayuschih-sya-828337.html> (дата обращения 3.03.2018)
4. Ягина Л. Н. Психологические особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/02/psikhologicheskie-osobennosti-razvitiya-poznavatelnykh-protseessov-u> (дата обращения 20.03.2018)