

Гусева А.А

*Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
guseva.alena52@gmail.com*

«Агрессивные дети дошкольного возраста»

Любое проявление агрессии и склонность детей к агрессивности является проблемой не только для ближайшего окружения ребенка, но и для общества в целом, так как навыки подобного, аддиктивного поведения, закрепляются, и сопровождают ребенка и в младшем школьном, и в подростковом возрасте, а порой, привычка решать все конфликты через агрессию, остается у человека на всю жизнь.

В своих работах Ильин Е.П. так описывает агрессию: «это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения, даже отвергающий его». Тот же ученый агрессивность, описывает так: «свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении неизвестной и конфликтной ситуации». [2, с.160]

Существует два типа проявлений агрессии:

- целевая агрессия выступает как осуществление агрессии в качестве заранее спланированного акта, цель которого нанесение ущерба или вреда объекту;

- инструментальная агрессия выступает как средство достижения некоторого результата, который сам по себе агрессивным актом не является. [6, с.13].

Частая причина агрессии у детей, это недостаток внимания со стороны значимых взрослых, педагогическая запущенность и неумение ребенка правильно вести себя с ситуации, когда он испытывает чувство гнева.

Детские психологи предупреждают, у детей агрессия в поведении начинает проявляется в первый кризисный период, около трех лет. [3, с.200]

В ходе своей педагогической деятельности, мы наблюдаем, что часто дети проявляют агрессию в детском саду. Это не зависит от воспитателей, не нашедших подход к ребенку, плохой наследственности, неправильного воспитания, а от естественного желания малыша раздвинуть границы изведенного, занять определенный социальный статус в группе сверстников, понять, что появляются самостоятельные, не зависящие от родителей и взрослых, решения.

Помимо кризиса трех лет, агрессивное поведение детей проявляется и в более старшем возрасте (старший дошкольный и младший школьный возраст). Часто бывает, что причина агрессии - это поведения самых близких людей, родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер. [5, с.12]

Мы отмечаем, что проблема уже не в том, в каком возрасте начал проявлять ребенок агрессию, а в самих привычках, которые оставить дома невозможно. И конечно, они переносятся в места, где ребенок общается с социумом. И очень ошибочно считать родителям, что в таком поведении виновато окружение ребенка. Задайте вопрос себе: где этому научился ребенок? Ответ будет направлен скорее всего к вам.

Мы предлагаем воспитателям нашего ДОУ некоторые эффективные методы и приемы для работы с агрессивными детьми:

1. Разговор с ребенком.
2. Составление объективной картины с кем хочет общаться ребенок в группе.
3. Совместная игра.
4. Рисунок (использование элементов арт-терапии).

Таким образом, можно утверждать, что в дошкольный возраст является наиболее оптимальным для того, чтобы предпринять определенные меры для преодоления агрессивного поведения. Основная работа воспитателей ДОУ и родителей должна быть направлена на построение отношений родитель - ребенок, чтобы постараться понять корни данной проблемы.

Построение и апробация такой коррекционной программы составляет дальнейшую задачу нашей работы. [7, с-54].

Литература

1. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Ермолаева М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. - М.: Издательство "Институт практической психологии"; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 1998
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 1999.
4. Осипова А.А. Общая Психокоррекция. - М.: ТЦ "Сфера", 2002.