

Белая А.В., Сафонова А.Р.
Научный руководитель: Борисова А. Б.
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»
г.Муром, ул.Карла Маркса д.24
E-mail: borisova.aibi@yandex.ru

Формирование орфографического навыка у младших школьников с ЗПР в процессе работы над словарными словами (разработка содержания рабочей тетради)

Достижение высокого качества сформированности орфографического навыка по-прежнему остается одной из наиболее актуальных и сложных задач начальной ступени образования. В особенности это касается изучения словарных слов, написание которых не подчиняется правилам русского языка. Практическую методику можно считать сложившейся. Но наблюдения, сделанные учителями – практиками, показали, что учащиеся часто допускают ошибки в написании словарных слов. Вероятно, это объясняется комплексом причин. Дети с ЗПР испытывают особые трудности в правописании слов с безударной гласной и нуждаются в специальной коррекционной работе.

Сегодня делаются попытки преодолеть неупорядоченность и традиционность дидактического материала. В частности, разработаны в соответствии с ФГОС различные варианты рабочих тетрадей на печатной основе «Словарные слова». Однако они не учитывают особенности обучения орфографии детей с ЗПР, а также специфические трудности, названные выше. В связи с этим возникает противоречие: между необходимостью в разработке содержания рабочей тетради «Словарные слова» для учащихся с ЗПР и отсутствием данного дидактического материала.

Исходя из противоречия можно сформулировать проблему: каково содержание рабочей тетради по русскому языку «Словарные слова» для учащихся с ЗПР. Ответ на этот вопрос составил цель исследования.

Объект: процесс формирования орфографического навыка при работе со словарными словами в начальной школе.
Предмет: разработка содержания рабочей тетради «Словарные слова» для учащихся с ЗПР
Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты методики работы со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе.
2. Провести сравнительный анализ различных УМК в контексте рассматриваемой проблемы.
3. Выявить наиболее эффективные приемы работы со словарными словами.
4. Выявить особенности обучения орфографии детей с ЗПР.
5. Разработать и апробировать содержание рабочей тетради «Словарные слова» для учащихся с ЗПР.

Методы исследования: теоретические – анализ печатных источников, анализ понятийного аппарата, сравнение; практические – наблюдение, тестирование, беседа.

В 1 главе представлены лингвистические, психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка у младших школьников. Во 2 главе описаны различные приемы работы над словарными словами, этапы работы над словарными словами, а также особенности обучения орфографии детей с ЗПР. В 3 главе описаны этапы создания проекта - рабочей тетради.

На организационном этапе осуществлена постановка проблемы проекта, определены его цель и задачи.

На исследовательском этапе проведена диагностика качества сформированности орфографического навыка в рамках темы у учащихся 3-х классов.

Диагностический инструментарий: словарный диктант (12 слов), тестовая работа .

Затем мы разработали и апробировали содержание рабочей тетради к учебнику русского языка УМК «Школа России» (авт. В.П.Канакина. В.Г.Горецкий). Нами выбрана тематическая группа слов «Растения», т.к. она наиболее широко представлена в учебнике. «Русский язык»

для 3 класса (24 слова). Выбор конкретной лексического темы дает свободу в использовании рабочей тетради в рамках любого УМК.

Структура рабочей тетради включает:

- а) обложку, титульный лист,
- б) оглавление,
- в) страницы (1 часть-стандартная; 2 часть – вариативная, страницы по-разному смоделированы, т.к. новизна вызывает и поддерживает интерес учащихся с трудностями в обучении,
- г) отдельные страницы в конце - это:
 - учебные проекты (книжки-малышки по теме; индивидуальные или групповые презентации, плакаты и т.п.)
 - проверочные работы (тесты, диктанты, различные задания)

На аналитическом этапе сделаны выводы по итогам апробации дидактического пособия и повторной диагностики. Диагностический инструментарий: словарный диктант (12 слов), тестовая работа. Частичная апробация «Рабочей тетради» подтвердила эффективность предложенного пособия для учащихся начальных классов с трудностями в обучении.

Продукт исследования: Рабочая тетрадь «Словарные слова. Растения.» для детей с ЗПР.(3 класс)