

Авдони́на А.С.

*Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т. Г. Пронюшкина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23*

Психолого – педагогическое сопровождение детей в условиях временного детского коллектива.

Свою психолого – педагогическую деятельность педагог-психолог может грамотно организовать и реализовать, если будет хорошо знать и учитывать особенности формирования и развития временного детского коллектива.

В первую очередь ему необходимо психологически подготовить педагога – организатора, который будет находиться с детьми круглосуточно, к работе во временном детском коллективе. Руководить детьми достаточно сложно, и если с самого начала педагог – организатор не сумеет завоевать авторитет у детей, проявить способность к руководству, то его ожидают впоследствии проблемы в течение всех дней смены.

В условиях смены (временного промежутка) рассматривается процесс формирования и развития временного детского коллектива. Таким образом, временный детский коллектив - это педагогически управляемое явление, внутри которой межличностные взаимоотношения опосредуются содержанием совместной деятельности и специально организованного общения, которое одновременно отражает и общественно, и лично значимые цели и ценности.

Одной из характерных черт временного детского коллектива в условиях детского санаторно – оздоровительного центра (лагеря) является то, что он (коллектив) имеет четкие «границы» своего развития. «Нулевая точка» - прибытие детей, распределение детей по отрядам, далее организация деятельности и поступательное развитие межличностных взаимоотношений в коллективе, и «конечная остановка» - разъезд детей.

Актуальность разработки комплексной программы психологической - педагогической помощи детям, находящимся во временном детском коллективе обусловлена процессом адаптации каждого ребенка к условиям новой окружающей среды с учетом его психологических и физиологических особенностей.

Особое значение имеет быстрое возникновение временного коллектива и плодотворное влияние на личность ребенка. Высокая скорость возникновения объясняется значительной контактностью детей в течение суток, многоплановостью деятельности, интенсивностью общения детей друг с другом и представителями санаторно – оздоровительного центра (лагеря), сходной направленностью интересов, а также высокой активностью, связанной с переменой основного вида деятельности - учебы. Все эти положительные аспекты временного детского коллектива возможны только при условии напряженной работы всего педагогического коллектива и остальных сотрудников детского санаторно – оздоровительно центра (лагеря).

Периоды развития и формирования временного детского коллектива - это периоды доминирующего психологического состояния, в соответствии с которыми строится деятельность, общение и взаимодействие детей как друг с другом, там и с педагогами в отряде в течение всей смены.

1) Период адаптации, информационного поиска (оргпериод). Это первоначальный этап формирования временного детского коллектива. В этот период у детей доминирующей потребностью является адаптация к новым условиям, т.е. в информации о нормах, требованиях, перспективах нового коллектива, о своем положении в нем, а также потребность в «узнавании» территории санаторно – оздоровительного центра (лагеря).

2) Период делового сотрудничества. Это период укрепления организационной структуры отряда как заданной среды обитания каждой личности. На этом этапе доминирующей потребностью ребят является потребность как можно лучше реализовать себя в официальной структуре. Взаимодействия и взаимоотношения ребят в коллективе носят деловитый, деятельный характер.

3) Период скрытых внутренних конфликтов. На этот период доминирующих потребностей не существует. Имеется необходимость в объединении детей в отдельные группы по близким друг к другу мотивам, одинаковым интересам и ценностям.

Содержанием межличностного общения выступает неофициальное обсуждение существующих порядков и не принятых в коллективе ребят, педагогов. В ситуации с педагогом это может быть так же и по вине самого педагога, так как он не смог завоевать авторитет у детского коллектива (т.е. сплетни). Что касается не принятых в коллективе ребят, то чаще всего ими становятся менее активные дети, дети какой либо другой жизненной позицией, а так же ребята которые не хотели ехать в лагере, но родители настояли на этом.

4) Период морально-волевого напряжения. Данный период связан с общей деятельностью, начинается в рамках деловых взаимоотношений и заканчивается тогда, когда заключается творческий союз.

Доминирующей потребностью этого периода у детей является преодоление существующих в коллективе (отряде) трудностей и разногласий. Соответственно и состояние ребенка можно охарактеризовать как морально-волевое напряжение.

5) Период творческого союза. Психологическое состояние детского коллектива характеризуется как радость коллективного творчества.

Доминирующей потребностью является необходимость успешной реализации в творчестве всего детского коллектива, поиск ребенком своего места в общем творческом процессе. Положительный настрой формирует радостное, творческое состояние у детей.

Содержанием межличностного общения становится обсуждение творческого процесса, при котором учитывается мнение каждого ребенка. Лидерами такого общения становятся ребята, приносящие наибольший успех в творческих делах коллектива.

6) Период гуманистических отношений. В данный период доминирующей потребностью характеризуется необходимостью ребенка показать свои лучшие качества, утвердиться в добрых поступках.

Содержанием межличностного общения становится забота друг о друге, готовность помочь, взаимовыручка, стремление к непрерывному общению.

Смена в санаторно – оздоровительном центре (лагере) длится всего 24 дня. И за времени каждый отряд находится в непрерывном изменении и развитии, но не всегда удается достигнуть наивысшего уровня развития. Во всяком случае, ошибочно утверждать, что если наступил 19-й день смены, то непременно отряд достиг периода гуманистических отношений. Существует другое утверждение, что в условиях 24-дневной смены невозможно подняться до уровня гуманистических отношений. Последнее не отрицается и не берется оспариваться, но однозначно считается, что педагогу, стремящейся к высокому искусству в своем деле, необходимо знать характеристику высшего типа коллективных отношений в отряде и суметь осуществить деятельность ребят так, что достичь к концу смены высшего типа коллективных отношений.

Процесс продвижения любого временного детского коллектива (отряда) к гуманистическим отношениям индивидуален. Так же следует отметить, что отряд может остановиться (точнее медленно продвигаться) на начальных стадиях своего развития, так и не поднявшись до более высокого уровня. В таком детском коллективе отсутствует достаточная сплоченность, не налажены деловые и личные взаимоотношения детей как друг с другом, так с педагогами – организаторами (вожатыми), отсутствует структура взаимодействия, нет четкого распределения обязанностей между детьми, наблюдается «нездоровый» микроклимат. Совместная деятельность в таком детском коллективе малоэффективна, и, как правило, не приносит эмоционального удовлетворения (радости) ни детям, ни педагогу - организатору.

Таким образом, зная особенности развития временного детского коллектива, и физиологические и психологические особенности детей разных возрастов, педагог – психолог, а так же педагог – организатор смогут способствовать благоприятному развитию детского временного коллектива.

Литература

1) Морева О. В. «Проблема психолого – педагогического сопровождения временных детско – подростковых коллективов».

2) Кудашов Г. А. «Воспитание социально-творческой активности детей и молодёжи в условиях лагерной смены».