

Назимова Н.Н.

Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
[602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23](mailto:nazimova.natasha2014@yandex.ru)
nazimova.natasha2014@yandex.ru

Профориентация старшеклассников по диагностикам Климова и Голомштока

Современному школьнику очень сложно выбрать профессию самостоятельно. Многие старшеклассники, заканчивая среднюю школу, не имеют осознанно выбранной траектории профессионального становления, зачастую, выбирая профессию по принципу «куда легче поступить». Выбранные в одиннадцатом классе предметы для сдачи ЕГЭ иногда не соответствуют профилю той специальности, на которую абитуриент собирается подавать документы в вуз. Часто бывает, что уже поступив в учебное заведение, молодой человек понимает, что ошибся с выбором профессии, и обучение не приносит ему радости.

Для решения этой проблемы требуется поиск новых методов, выявляющих конкретные характеристики личности, которые помогут в процессе профессиональной ориентации школьников. На сегодняшний день создано множество различных опросников, которые в дальнейшем помогут школьнику с определением будущей профессии, а значит, и с правильным выбором специальности.

В данной статье описаны два способа выявления профориентации школьников:

1. диагностика Климова;
2. диагностика Голомштока.

Диагностика Климова предназначена для выявления профессиональной предрасположенности школьников, которая выражается в его ценностных ориентациях к определенным типам профессий. Позволяет установить, в какой области старшекласснику лучше всего выбрать специальность, по которой он будет обучаться после школы. Данную методику можно использовать при определении профориентации подростков и взрослых.

Для проведения диагностики были выбраны 21 школьник одиннадцатого класса МБОУ СОШ №3 г. Муром.

Среди учащихся одиннадцатого класса преобладает соответствие типу профессий «Человек–Художник» – 33,4 % тестируемых. Учащиеся, соответствующие этому типу, предпочитают выбирать профессии, связанные с преобразованием, созданием (архитектор, скульптор), воспроизведением, изготовлением по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант), копированием.

По результату опроса 23,8 % старшеклассников относятся к типу «Человек–Техника». Для этого типа характерны профессии, связанные обслуживанием технических объектов, изучением, восстановлением.

Старшеклассникам, относящимся к типу «Человек–Человек» (19%), предпочтительны профессии, связанные воспитанием, обучением, тренировкой, медицинским обслуживанием и т.д.

По типу «Человек–Знаковая система» было выявлено 14,3 % учащихся. Этому типу подходят профессии, связанные с расчетами, преобразованием, сортировкой, шифровкой, дешифровкой (программисты, бухгалтера, логисты).

9,5% учащихся относят себя к типу профессии «Человек–Природа». Для людей этого типа предпочтительны занятия, связанные с восстановлением, лечением, изучением, переработкой (агроном, ветеринар, лесничий, эколог).

Опросник, разработанный А.Е. Голомштоком, предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география,

общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

Для проведения данной диагностики также были выбраны 21 школьник одиннадцатого класса МБОУ СОШ №3 г. Муром.

В ходе данного эксперимента были получены следующие результаты:

- 4,8 % учащихся отдают предпочтение к таким сферам деятельности, как: геология, математика;

- 9,5% учащихся отдают предпочтение к географии, медицине, легкой и пищевой промышленности, химии, авиации и морскому делу, общественной деятельности;

- 14,3% учащихся отдали предпочтение к электро- и радиотехнике, металлообработке, деревообработке, строительству, транспорту, педагогике, юриспруденции, экономике;

- 19,0% учащихся отдали предпочтение к биологии, медицине, технике, военной специальности, сценическому искусству;

- 23,8% учащихся отдали предпочтение к истории, литературе, журналистике, иностранным языкам, физкультуре и спорту;

- 28,6% учащихся отдали предпочтение к таким сферам деятельности, как: иностранный язык и изобразительное искусство.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что каждая личность имеет индивидуальные характеристики в выборе профессии. При анализе результатов данной диагностики можно сделать вывод не только о наличии поверхностных увлечений в различных областях, но и о развитых склонностях, о стремлении к практической деятельности обследуемых в этих сферах.

Проведение такого рода диагностик поможет многим школьникам определиться с профессией и сделать правильный выбор при поступлении в ВУЗ.

Литература

1. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.Б., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003, 152 с.

2.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2007. – 128с.

3. Шеховцова Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе.- Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. – 175с.