

Семенцова Е.И.

*Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
anikina1@mail.ru*

### **Диагностика расстройства привязанности у детей на разных возрастных этапах**

Расстройство привязанности является одним из психолого-педагогических феноменов нарушения социальной адаптации личности. В психологии существует понятие «реактивное расстройство привязанности», которое проявляется отсутствием или деформацией нормальных связей между ребенком и значимым взрослым. У детей с нарушениями привязанности развитие эмоционально-волевой сферы замедляется или искажается, что действует на весь процесс личностного созревания. Качество привязанности влияет на развитие индивида и имеет последствия на разных возрастных этапах: от младенчества до взрослого человека.

Многие проблемы личного развития, сложности создания семьи, депрессии, связанные с потерей близкого человека могут быть связаны с теорией привязанности [2].

Изучением привязанности, ее диагностикой занимались русские и зарубежные авторы: Дж. Боулби, М. Эйнсворт, Карл Хайнц Бриш, Р. Марвин и П. Бриттнер, Мэри Мэйн, Г. Глогер-Типпельт, Г. В. Бурменская и Е. В. Пупырева, Н.Н. Авдеева и др.

В современной психологии существуют различные диагностические средства для измерения качественных и количественных изменений привязанности. Процесс диагностики начинается со сбора подробных сведений о типе, продолжительности, условиях поведения ребенка с разными людьми в разных ситуациях.

Первыми звоночками расстройств привязанности являются нарушения чуткости у матери или отца ребенка. Диагностику родительской чуткости проводят по шкале Эйнсворт, которая при необходимости может быть дополнена микроаналитическими методами.

До 8-го месяца жизни не рекомендуется ставить диагноз нарушения привязанности, т.к. для ребенка этого возраста является нормальным страх перед чужими людьми. Кроме того, стоит учитывать, что легкие формы расстройств аутистического спектра нетрудно спутать с избеганием привязанности [1].

Качество детской привязанности в возрасте 12-19 месяцев исследуется с помощью методики «Незнакомая ситуация», которая была создана М. Эйнсворт. Незнакомая ситуация – это четко упорядоченная цепочка из 8 эпизодов, в которой участвуют мать, ее ребенок и посторонний человек. В рамках процедуры мать два раза уходит от ребенка, а затем возвращается. В таких условиях проявляется система привязанности ребенка, и на основании наблюдения становится возможным дать качественную оценку детской привязанности [3].

Модифицированная методика «Незнакомая ситуация для детского сада» разработана Р. Марвин и П. Бриттнер на основе «Незнакомой ситуации» М. Эйнсворт.

Для детей 6-10 лет в качестве диагностического инструмента используют технику «Завершение историй». Немецкая версия методики была разработана и валидизирована Г. Глогер-Типпельт. Играя в куклы, ребенок должен рассказать и показать, как будет разворачиваться разыгранная перед ним вначале диагностическая история и как она закончится.

Для определения надежности привязанности к родителям ребенка 8 – 12 лет можно использовать шкалу К. Кернс. Данный инструмент позволяет оценить такие характеристики привязанности ребенка к значимому взрослому, как отзывчивость и доступность родителя, его надежность, способность к доверительному общению и оказанию поддержки.

Среди российских диагностических инструментов следует отметить опросник Г. В. Бурменской и Е. В. Пупыревой. Он описывает типы привязанности и такие сферы, как эмоциональная близость и взаимодействие ребенка с матерью, потребность в ее присутствии,

эмоциональная чуткость и принятие матерью ребенка, а также гармоничность (конфликтность) совместной деятельности [4].

Для описания феномена привязанности в подростковом возрасте информативной является методика исследования привязанности подростка к матери, отцу и друзьям Д. В. Лифинцева, А. А. Лифинцевой, англоязычный вариант которой (IPPA – Inventory of parent and peer attachment) был разработан в 1987 г. американскими психологами Марком Гринбергом и Гей Армсден. Опросник состоит из трех частей (мать, отец, друзья), каждая из которых содержит по 25 утверждений по шкалам «доверие», «коммуникация», «отчуждение» по отношению к родителям и друзьям.

М.В. Яремчук предпринял попытку разработать «Опросник на привязанность к родителям для старших подростков». Он включает в себя 10 троек высказываний, соответствующих трем классическим типам привязанности. На основании выборов испытуемого делается вывод о преобладающем типе привязанности в отношениях с каждым из родителей [6].

Оценку привязанности взрослых можно проводить с помощью модифицированного опросника «Опыт близких отношений» К. Бреннан и Р. Фрейли (адаптированного Т.В. Казанцевой) [5], методики «Интервью о привязанности для взрослых» М. Мейн и ее сотрудников, «Проективного теста на привязанность взрослых». В ходе использования данных методик в работе с испытуемыми можно описать степень их тревожности и избегания в отношениях привязанности, а также один из основных типов репрезентаций привязанности - автономный, дистанцированный или амбивалентный.

Нарушения привязанности между ребенком и родителем могут привести к серьезным последствиям в развитии человека. Поэтому так важно диагностировать качество привязанности на разных возрастных этапах [3].

### Литература

1. Авдеева, Н.Н. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. – М.: Смысл, 2013. – 152 с.
2. Боулби, Дж. Привязанность. – М.: Гардарики, 2013. – 477 с.
3. Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности: от теории к практике. – М.: Когито-Центр, 2012. – 316 с.
4. Бурменская Г.В. Методики диагностики привязанности к матери в дошкольном и младшем школьном возрасте. – М.: Когнито-Центр, 2005. – 316 с
5. Казанцева, Т. В. Адаптация модифицированной методики «Опыт близких отношений» К. Бреннан и Р. К. Фрейли // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 74, ч. 2. С. 139 -144.
6. Яремчук, М.В. Особенности привязанности в детско-родительских отношениях и в отношениях любви у старших подростков. // Психологическая наука и образование, 2005, № 3, с.86-94.