

Чернышёва Е.О.  
учащаяся 7 «Б» класса  
Сидорова Е.В.  
педагог-психолог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28»  
ул. Амосова д. 41  
elena.sofronova1986@yandex.ru

### **Особенности понятийного мышления учащихся подросткового возраста**

Изучение понятийного мышления является актуальным для вопросов психологии подросткового возраста. С одной стороны, это связано с тем, что подростки обращаются к самопознанию: они начинают интересоваться вопросами «что такое мышление», «что значит мыслить». Это связано с развитием самосознания, стремлением понять самого себя [1]. С другой стороны, в современном мире изменяются или начинают появляться новые понятия. Это предъявляет требования к пониманию содержания понятий, умению выделять главные признаки предметов (явлений).

В отечественной психологии вопросами понятийного мышления занимались следующие отечественные психологи: Л. С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн и др. На Западе - Ж. Пиаже, А.Бине, В. Кёлер и др. [3]. Эти учёные определяли понятие как одну из логических форм мышления, описывающей существенные признаки предмета, установленных на основе обобщения и логических связей [2].

Особенность формирования понятий в подростковом возрасте состоит в постепенном нарастании способности к абстрактному мышлению. Формируется система мыслить теоретически [4]. Мышление, внимание, память приобретают характер организуемых и управляемых процессов. Процесс запоминания происходит с применением логических отношений внутри запоминаемого материала [3].

Анализируя литературу по вопросу формирования понятий в подростковом возрасте, мы сделали вывод, что при описании понятийного мышления недостаточно описаны особенности абстрактного мышления подростков 13 лет.

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей развития понятийного мышления учащихся подросткового возраста. В ходе исследования мы выдвинули задачи: провести теоретический анализ проблемы развития понятийного мышления подростков, подобрать методики для его изучения, обработать и проанализировать результаты исследования. Объектом нашего исследования является понятийное мышление учащихся 13 лет, а предметом – обобщённость значений понятий, умение определять существенные признаки понятий, абстрактность мышления подростков 13 лет. В ходе нашего исследования мы предположили, что понятийное мышление 13-летнего подростка может характеризоваться стремлением к обобщению, применением наглядных опор для запоминания, стремлением к абстрагированию. В исследовании принимали участие 21 учащийся 7 «А» класса МБОУ СОШ № 28. С целью проверки гипотезы были применены такие методики, как «Пиктограмма» и «Исключение лишнего». Методика «Пиктограмма» применялась с целью изучения качества запоминания информации, способности выстраивать ассоциативные связи между понятием и его образом, способности к абстрагированию. Учащемуся предлагается к каждому слову нарисовать картинку, которая поможет вспомнить им это слово. Методика «Исключение лишнего» позволила изучить умение анализировать и обобщать признаки предмета (явления). Учащимся предлагались 24 понятия, для каждого из которых он должен отобрать два слова наиболее связанных с понятием.

Результаты исследования по методике «Исключение лишнего» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования развития способности к обобщению, анализу и классификации учащихся подросткового образа по методике «Исключение лишнего»

Класс	Уровни развития понятийного мышления					
	высокий		средний		низкий	
7 «А»	Ко-во чел.	%	Ко-во чел.	%	Ко-во чел.	%
		16	76%	5	24%	0

Из анализа полученных результатов в таблице 1 видно, что у 76% учащихся 13 лет преобладает высокий уровень развития понятийного мышления. Эти учащиеся умеют выделять главные признаки предметов или явлений, устанавливать логические связи между характеристиками понятий. 24% учащихся 13 лет выполняют половину предложенных заданий. Они проявляют тенденцию обращать внимание на несущественные признаки предметов или явлений. Умение обобщать признаки предмета в понятие развито на среднем уровне.

Анализируя результаты исследования развития способности к запоминанию с помощью графических опор, абстрагирование и оригинальность мыслительных связей учащихся подросткового образа по методике «Пиктограмма» можно отметить, что рисунки подростков соответствуют заданным понятиям. Продуктивность воспроизведения понятий с опорой на пиктограмму достаточно высокая у 81% учащихся. У этих учащихся проявляется умение применять мыслительный анализ для запоминания и способность отразить главные признаки понятия в рисунке. Средний уровень воспроизведения понятий присутствует у 19% учащихся. Эти учащиеся частично могут установить связь между пиктограммой и понятием. Значение понятия отражено не точно в рисунке. Низкий уровень воспроизведения не выявлен в изучаемой группе. У большинства учащихся можно встретить отдельные абстрактные образы при установлении связей. Возможно, подростки больше склонны описывать понятия на основе сюжетных образов, изображённых конкретно. Абстрактность установления связей проявляется в отдельных понятиях («развитие», «счастье», «обман»). Здесь проявляется умение находить логические взаимосвязи между понятиями: образы построены на основании знаний из биологии, физики, личной оценки ситуаций, литературных персонажей. Они выделяют какую-то одну характеристику, которая отражает содержание понятий. Абстрактный образ раскрывается на основе деятельности, которая может быть связана с этим понятием.

Таким образом, характеристикой образования понятий у подростков 13 лет является склонность к обобщению понятий, способность определять главные признаки предмета (явления), формируется тенденция к использованию абстрактных понятий на основе логических связей между элементами понятий.

### Литература

1. Воробьёв А. Психология. Учебник для средней школы. – М.: Мир, 1992. – 66-78 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология?. Том 1. – М.: Мир, 1992. – 60-65 с.
3. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Астрель, 2006. – 296 с.
4. Психология: Учебное пособие. 5 класс. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. – 191-211 с.