

Ступина Е.А.

*Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
stupina.ekaterina2015@yandex.ru*

### **Сущность полового воспитания подростков как условие подготовки к ответственному родительству**

Половое воспитание изучается как составляющая процесса формирования личности, который включает в себя не только вопросы здоровья, но и культурные, моральные, правовые и этические нюансы. Программы полового воспитания обязаны быть включены в групповые программы здорового образа жизни, подготовки к семейной жизни и ответственному родительству. Что же входит в задачи полового воспитания: повышение уровня знаний молодых людей по вопросам пола и тех перемен, происходящих с ними в подростковый период; изучение навыков общения, взаимопонимания и принятия осмысленных решений; формирование у подростков позитивного настроя к здоровому образу жизни, созданию семьи и серьёзному родительству; формирование серьёзного сексуального поведения, негативного отношения к преждевременному началу половой жизни. Работа со школьниками и молодежью в области полового воспитания на данный момент считается одним из важнейших направлений, воплощение которого приведет к сохранению физиологического и нравственного самочувствия юного поколения, освобождению его от множества лишних задач и явится гарантией удачной семейной жизни в будущем. Разрабатывая теорию полового воспитания молодых людей, нужно принимать во внимание, что формирование у молодых людей серьёзного отношения к собственному самочувствию, половой жизни, включая воздержание, обучение умению сказать «нет» и принятию обдуманного решения входит в задачу наставника. Увеличение информированности молодых людей по вопросам пола нужно рассматривать в контексте повышения общей культуры, а также как предупреждающую меру в сохранности здоровья репродуктивной функции подрастающего поколения. На этой основе половое воспитание направлено не только на то, чтобы обезопасить подростков от преждевременного начала половой жизни, но так же, чтобы обучить их ответственно и обдуманно относиться к этой важной части человеческой жизни, к родительству. Половое воспитание имеет необходимость быть частью учебного плана в школе и должно начинаться на сколько возможно раньше. Главная задача данного воспитания – обучить молодых людей серьёзно относиться к своему сексуальному поведению. Не обращая внимания на то, что подростки показывают на средства массовой информации и своих сверстников как основные источники информации, связанные с сексуальной жизнью, родители, их опыт остаются необходимым моментом для формирования детского репродуктивного здоровья. Основная масса родителей хотели бы быть преподавателями для собственных детей, однако они чувствуют себя неподготовленными по разным причинам: неудобство в обсуждении сексуальных проблем, нехватка информации, что нередко заканчивается инцидентами. Тем не менее, информация, связанная с восприятием своего тела, чувством собственного достоинства, ролью пола и межличностных отношений имеют все шансы и обязаны передаваться через семейные установки. С иного ракурса, поведение множества родителей, не желающих дискутировать со своими детьми о вопросах сексуального поведения и возможных последствий, так же, как и многие школьные образовательные программы здоровья, имеющие разное качество, привели к тому, что собственно телевидение стало лидирующим источником сексуального образования. В данной связи обязаны быть подготовлены профессиональные сотрудники, которые сумели бы обсуждать с подростками «миф совершенного тела», изображаемого в журналах, кино и телевидении. Этими людьми вполне могут быть медицинские сотрудники и специально подготовленные преподаватели [2; с.176]. Родительство признаётся одним из более важных ценностей культуры, многогранным социокультурным феноменом. Родительские отношения выступают одним из

системообразующих оснований института семьи, показывая собой относительно независимую систему и социальный институт. Значимость родительства относится к тем явлениям жизни, которые воспроизводятся на самые разные и обширные ее пласты и касаются почти каждого человека. Это одна из главных предпосылок полноценного воспитания детей, важная не только для единичной семьи, но также для страны в целом. Институт родительства, семьи считается основой любой страны. Нужно согласиться, что у нас в стране он распался. Возникло разрушение со времен советской власти, когда государство возложило на себя функции воспитания детей и не поощряло формирование крепких взаимоотношений в семье. Родительство представляет важную функцию в жизни отдельного человека. В течение всей жизни родитель остается важной персоной для человека. Родительство содержит в себе феномены материнства и отцовства, но не объединяет к их обычной структуре. Полное семейное воспитание, базой которого считается обдуманый подход супружеской пары к роли родителя, значительно воздействует на психологическое здоровье последующих поколений. Воздействие собственных родителей, независимое осуществление родительской функции влияют на качество жизни отдельного человека. На сегодняшний день выражаются свойства кризиса семьи: непостоянность, немногочисленность, феминизация, снижение воспитательной роли отцов, которые отражаются на нраве домашнего воспитания. Увеличение социального сиротства, детская безнадзорность считаются заметным подтверждением того, что для большого количества семей, воспитывающих детей, родительство не явилось сознательной целью. Для его правильного становления и развития важна особая работа с молодежью по подготовке к семейной жизни и молодыми семьями по формированию сознательного родительства [3; с. 319]. Функция семьи в передаче последующим поколениям социокультурного опыта, в воссоздании ценностно-смыслового пространства национальной культуры, создании цивилизованного облика человека представляется исключительной. Феномен родительской культуры – это не только отражение народа, его ценностей, индивидуальности, традиций и обычаев, осознания обществом конкретного периода, личности, человеческих взаимоотношений, но также и отображение будущего данного народа. Снижение значимости материнства и отцовства, затухание родительской инициативы, заметное изменение демографического поведения не могут не порождать серьезной обеспокоенности в обществе. Поэтому, семья и дети должны стать первостепенными ценностями, стать естественной и желанной целью осуществления возможностей любого подростка. Для этого следует, чтобы объектом социального развития стала именно семья, а не ребенок или женщина и, тем более, не абстрактные показатели воспроизводства народонаселения. Достичь этого невообразимо без перемены статуса родителя. Функция родителя в современном мире просит особенной компетенции, которую можно получить средством самообразования либо специализированной подготовки. Сделать данные процессы общедоступными можно лишь в итоге сплоченных усилий страны, общества и бизнеса. Лишь компетентный родитель сумеет воздержаться от идеи оградительного юношества и переоплотиться из контролера и надзирателя в наставника и друга [4; с. 239]. Родительство, в высшем собственном проявлении - родительской любви - оно не является природным, подсознательным свойством, а формируется и развивается в течение жизни человека. Причины родительских чувств закладываются еще в детстве самого потенциального родителя. Осваивание родительской функции берёт своё начало почти с рождения ребенка и считается необходимым компонентом социализации, процесса, в следствии которого ребенок «усваивает поведение, навыки, мотивы, установки и нормы, присущие его культуре, считающиеся в ней необходимыми и желательными». Следовательно, чтоб стать папой либо мамой каждое новое поколение юных мужчин и женщин должны обучаться родительскому поведению: их «биологическая роль дополняется социальной, выученной родительской ролью». Оценивая брачно-семейные представления современной молодежи в общем, необходимо подчеркнуть в них две негативных черты: во-первых, молодые люди делят и противопоставляют определения, брак и любовь, воспринимая семью как помеху своим чувствам; во-вторых, брачно-семейные представления молодежи описывает их заметная потребительская нереалистичность. Стоит отметить, что в установках многих молодых людей брак ассоциируется только с любовными отношениями и отвлеченной возможностью рождения малыша, при этом молодые люди не готовы к выполнению всего комплекса функций, нужных в семье. У большей части молодых людей отсутствуют самые простые знания и навыки по заботе за грудными и маленькими детьми. Мало того, почти все

юные матери не могут ухаживать за новорожденными, не могут организовать его диету, питание, ежедневный уход и нуждаются в поддержке. Исследователи свидетельствуют о том, что репродуктивные установки несовершеннолетних и юношей в основном являются продуктом неуправляемого процесса, который сложился стихийно [1; с. 31–36] Отметим, что определенный родительский опыт, эталоны поведения будущие отцы и мамы получают в родительской семье и от сил родительской семьи почти во всем зависит удачливость реализации девушками и юношами родительской роли в будущем. При этом, мамы достаточно изредка говорят с дочерьми на темы их будущей брачной и родительской жизни, а отцы очень изредка обсуждают эти вопросы с сыновьями. В итоге, развитие и формирование полового воспитания несовершеннолетних нужно, так как принципиально и нужно подготавливать растущее поколение подходить к родительству ответственно. Более наилучшее для первого этапа подготовки к ответственному родительству, подростковый возраст, так как подростки на этом шаге жизни нацелены на общение с противоположным полом, думают о ценностях семьи и четче определяют себе образ собственной будущей семьи.

Большая ответственность за приготовление к родительству лежит на родителях и семье. В данной работе помощь семье должны оказать профессионалы, которые сопровождают семьи: психологи, преподаватели, социальные преподаватели и сотрудники социальных служб. Более целесообразным будет построение единственной для всех программы, которая готовит к ответственному родительству и будет охватывать все возрастные этапы от дошкольного периода до юношеского возраста, не забывая принять во внимание специфику воспитания и обучения ребёнка в различных образовательных учреждениях.

#### **Литература**

1. Воднева А.И. Молодежь о браке и семье: идеалы, иллюзии, реальность [Текст] / А.И. Воднева. – 2000. – №4. - 31 – 36 с.
2. Малахов Б.Б. Половое воспитание подростка. Пособие для учителя [Текст] / Б.Б. Малахов. – Л.: Знание. 2009. - 176 с.
3. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства – М. Институт Психотерапии, 2003. – 319 с.
4. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание. Книга для учителя [Текст] / Ю.М. Орлов. - М.: Просвещение. 2008. – 239 с.