

Горшенкова А.О., Горшенкова Н.В.
Кандидат культурологии, доцент Н.В.Романова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
Ar_Gorshenkova@mail.ru

К вопросу об основных формах и методах формирования направленности личности педагога-психолога для удовлетворения возникшей потребности к познанию

«Личность - реальная, существующая, конкретная часть психической жизни, существующая в формах строго единичных и индивидуальных». (Г. Олпорт)

В предоставленной статье раскрывается вопрос о формах и способах формирования направленности личности. Лицо, а вернее её направление, отображает артельный жизненный потенциал, ценностные ориентации, мотивы деятельности, целей, поведения. В российской психологии есть большое количество раскладов для изучения личности, впрочем, не обращая внимания на богатство трактовок, понимающимся под личностью, практически во всех раскладах ключевым и ведущим понятием предоставленной характеристики считается направленность. Без сомнения, любая направленность имеет место быть в определённых формах. Этими формами считаются: вождение These В основе направленности человека, безусловно, лежат его жизненные необходимости - потребности. В свою очередь, потребности плотно связаны с эмоциями влечения. Иерархия форм направленности личности наступает именно с них.

Влечение — смутное желание, нацеленное на предмет или же действие вследствие потребности, выраженной в малых количествах. Для него свойственна недоступность внятной, осознанной цели;

Желание - форма направленности, при которой личность понимает то, к чему он стремится. При этом осознается не только объект стремления, но и пути его заслуги. На базе собственных желаний человек определяет цели, возводит намерения. Крепкие стремления переходят в систематическое притяжение к объекту, т.е. делаются желанием.

Интерес — эмоциональное положение, связанное с претворением в жизнь познавательной деятельности и характеризующееся побудительностью данной деятельности.

Склонность - избирательная направленность индивида на конкретную деятельность, побуждающая его увлекаться. Ее почвой считается глубокая, устойчивая надобность индивида в любой деятельности, влечение улучшать умения и способности, связанные с выбранной деятельностью.

На базе интересов и предрасположенностей (склонностей) складываются эталоны (идеалы). Эталон - форма направленности, выраженная в конкретном, определенном виде, на который индивид, имеющий этот эталон, желает походить.

Чаще всего для формирования сознания личности применяются методы убеждения, рассказы, комментарии, объяснения, разъяснения, лекции, этические беседы, диспуты, увещания, внушения, примеры.

1. Убеждение подразумевает осмысленное подтверждение некоего мнения, оценки происходящего. Например, вникая в предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом собственной позиции. Оценивая полученную информацию, ученики или утверждают в собственных взорах, позициях, или же корректируют их. Убеждаясь в правоте произнесенного, они создают собственную систему взоров на мир, разговор, общественные дела.

2. Рассказ применяется преимущественно в младших и средних классах. Это колоритное, эмоциональное изложение определенных прецедентов и фактов. Влияя на чувства и ощущения, рассказ может дать учащимся понять и освоить значение нравственных оценок и общепризнанных норм поведения, создавая у их позитивное отношение к дальнейшим совершаемым поступкам.

3. К разъяснению прибегают, когда воспитаннику нужно что-нибудь объяснить, заявить о новых нравственных нормах, воздействуя на его понимание и чувства. Разъяснение используется для создания или же укрепления новой формы поведения, для выработки верного отношения к определённому поступку, который уже осуществлен. Важное отличие разъяснения от рассказа или объяснения линия — направленность влияния на группу или же отдельное лицо.

4. Внушение применяется в тех случаях, когда воспитанник обязан принять конкретные установки. Оно воздействует на индивида в целом, формируя установки и мотивы работы, и характеризуется тем, что подросток некритично воспринимает педагогическое влияние. Внушение увеличивает воздействие иных способов воспитания. Внушать — означает воздействовать на ощущения, а сквозь их — на ум и волю человека.

5. Увещевание соединяет просьбу с разъяснением и внушением. Педагогическая эффективность этого способа находится в зависимости от принятой педагогом формы воззвания к ребенку, его авторитета, моральных свойств, уверенности в правоте собственных слов и поступков. Увещевание есть форма похвалы или же возбуждения чувства покаяния, неудовлетворенности собой, собственными действиями и указания стезей к исправлению.

6. Этическая беседа — это способ периодического и поочередного обсуждения знаний, допускающий роль обеих сторон — воспитателя и учеников. Беседа отличается от рассказа тем, что педагог слушает и учитывает мнения воспитанников, возводит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Этической беседой именуется вследствие того, что ее предметом почаще всего становятся нравственные, моральные, этические трудности.

Литература

- 1.Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Психология личности М.: Инфра-М, 2001 - 328 с. .
2. Боровский Г.Е., Орлов Г.П. Социология. М.: Интерпракс, 2005 - 356 с.
- 3.Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. М.: Политиздат, 2007 - 221 с.
- 4.Крэйн У. Психология развития. СПб.: Питер, 2005 - 279 с.
- 5.Марцинковская Т.Д., Марютина Т.М., Стефаненко Т.Г. Психология развития М.: Академия, 2005 - 312 с.
- 6.Марченко Т.А. Потребности как социальное явление. М.: Высшая школа, 2004 - 285 с.

Информация о себе: 89209318791, Ar_Gorshenkova@mail.ru