

Нестерова Н.А.

*Научный руководитель - ст. преподаватель Е.А. Дашкова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: namn1999@yandex.ru*

### Влияние физической культуры и спорта на физическое развитие студентов

Физическое здоровье – это такое состояние человеческого организма, при котором все его внутренние органы и он в целом способны исправно осуществлять свои основные функции. Целью данной исследовательской работы является выявление влияния физической культуры и спорта (далее ФКиС) на здоровье и физическое развитие студентов. Здоровье для студента особенно важно, ведь именно в студенческие годы наш организм затрачивает наибольшее количество энергии для воплощения в жизнь различных идей, мыслей, задумок и планов. Это тема весьма актуальна на сегодняшний день, ведь нынешняя молодежь не осознает всей важности занятий спортом, не думает о том, что это может стать той опорой, которая в более зрелом возрасте не даст упасть [1].

Отношение студентов к ФКиС – является одной из наиболее актуальных проблем. Для наиболее полной реализации разрешения этой проблемы необходимо дать студентам понять именно те аспекты, которые могут повлиять и отразиться конкретно на них. Данные из различных источников показывают, что физические упражнения являются весьма эффективным средством для укрепления и поддержания здоровья, атак же развития сопротивляемости человеческого организма ко многим заболеваниям [2]. Для наибольшей наглядности был проведен опрос среди студентов первого, второго, третьего и четвертого курсов МИ ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Целью опросы являлось: выявить отношение студентов первого и четвертого курсов к физическим нагрузкам и ФКиС в целом. Результаты опроса представлены в виде диаграммы (рис. 1) [3].

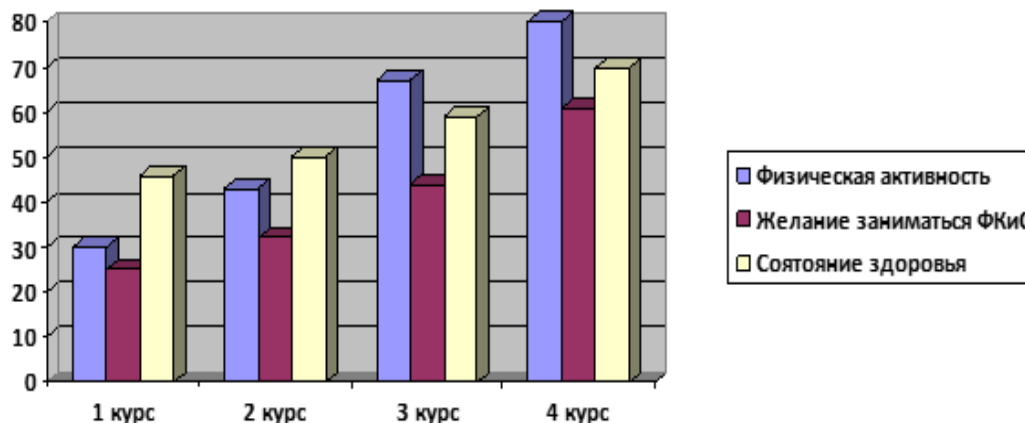


Рис. 1 – Результаты опроса студентов

Исходя из результатов диаграммы, можно сделать вывод, что уровень физической активности, желание заниматься ФКиС, а также состояние здоровья студентов улучшалось с каждым курсом по мере нарастания физической активности, что несомненно важно в современных реалиях. Из проведенного исследования можно сделать следующий вывод: с каждым курсом желание заниматься спортом у студентов возрастает, связано это скорее с тем, что студенты начинают замечать существенную разницу относительно своего состояния

здоровья, т.к. физические нагрузки позволяют держать себя в тонусе, а это способствует повышенной работоспособности и устойчивости, что естественно важно для студента на любом курсе. Все показатели взаимосвязаны между собой и несомненно имеют причинно-следственную связь, которую отражает диаграмма.

#### **Литература**

1. Осипов Д.В. Спорт в жизни молодежи - г. Орел: Журнал “Наука -2020”// 2017 г.
2. Шутьева Е.Ю. Зайцева Т.В. Влияние спорта на жизнь и здоровье человека - г. Ростов-на-Дону: Журнал “Концепт”// 2017 г.
3. Дутов С.Ю. Физическая культура и спорт как фактор укрепления здоровья молодежи - г. Тамбов: Журнал “Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки”// 2012 г.

Нуждин А.А.  
*Научный руководитель – зав. каф. С.А. Николаев*  
*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного*  
*образовательного учреждения высшего образования “Владимирский государственный*  
*университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых”*  
*Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д. 23*  
*E-mail: nujdinanton@mail.ru*

### **Влияние генетики на спортивные достижения человека**

Все мы знаем, что спорт является неотъемлемой частью нормальной жизнедеятельности человека.

Ученые, изучающие физиологию человека утверждают, что отношения спорта и генетики человека являются двухсторонними.

Каждый ген ДНК является интересной и необычной частью организма, которая словно компьютер может сохранять информацию о навыках и способностях индивида на долгое время и активировать их, передавая от родителя к детям или даже через поколение.

В конце XX начале XXI века, многие ученые проводили исследования по взаимосвязи группы крови и спортивных достижений. Одними из этих ученых были:

1. Сологуб Елена Борисовна – доктор биологических наук, до 2002 года профессор каф. Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта.

2. Мартиросов Эдуард Георгиевич - академик, действительный член РАЕН (до 2000); доктор биологических наук, профессор. Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры и спорта (ФНЦ ВНИИФК)

3. Солодков Алексей Сергеевич – профессор каф. физиологии Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта (в течение 25 лет заведующий каф. 1986–2012 гг.).

3. Солодков Алексей Сергеевич – профессор каф. физиологии Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта (в течение 25 лет зав. каф. 1986–2012 гг.).

3. Солодков Алексей Сергеевич – профессор каф. физиологии Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта (в течение 25 лет зав. каф. 1986–2012 гг.).

В настоящее время существует практика (хоть и дорогостоящая) по поиску у людей наследственных патологий (непереносимость лактозы, врожденный порок сердца, дальтонизм и так далее), с целью обратить внимание на свое здоровье и здоровье близких. В будущем работа ученых по данной теме может привести к тому, что генетики смогут предсказывать, будут ли у новорожденного ребенка в будущем высокие спортивные достижения и подсказать родителям в какой вид спорта лучше отправить своего ребенка.

В настоящее время зависимость генов и спортивных достижений рассматривает наука - спортивная генетика.

Спортивная генетика – это отрасль знания в области генетики человека – антропогенетики и генетики развития. Генетика человека изучает явления наследственности и изменчивости у человека на всех уровнях его организации и существования: молекулярном, клеточном, организменном и популяционном. Спортивная генетика изучает геном человека в аспекте физической (в частности - спортивной) деятельности.

К современным технологиям спортивного отбора следует отнести применение молекулярно-генетического анализа для выявления наследственной предрасположенности к занятиям конкретным видом спорта.

Всем известно, что молекулы ДНК находятся в каждой клетке организма. Такими клетками является и кровь. Существует 4 группы крови, которые также влияют на спортивные достижения человека.

По данным советских ученых наиболее значимой для высокой и быстрой тренируемости оказалась наличие у боксера I(0) группы крови, а принадлежность к имеющим III(B) группу коррелировала с высокой, но большей частью медленной тренируемостью.

Как видно из вышесказанного, все способности, навыки человека записаны в наших генах. Ученые изучают ДНК человека, они уже научились различать их и могут многое рассказать по ним о человеке. Не исключением является то, что ученые могут и предположить достижения человека в спорте.

Быстрый рост спортивных достижений и связанная с этим тенденция к ранней специализации остро ставят перед наукой вопрос о необходимости повышения эффективности системы отбора и спортивной ориентации в различных видах спорта. За последние годы проделана большая работа по научному обоснованию методики начальной подготовки юных спортсменов. Однако надо признать, что в целом система отбора и спортивной ориентации детей и подростков пока далека от совершенства. Её существенный недостаток заключается прежде всего в том, что отдельные методы диагностики спортивной одаренности юных спортсменов не имеют общей методологической основы.

Для создания единой стратегии спортивной ориентации детей и подростков надо реально оценить возможности предвидения индивидуальных особенностей морфологического и функционального развития организма на разных этапах онтогенеза. Ценность прогноза тем выше, чем раньше можно предсказать склонность индивида к тому или иному виду деятельности. В этой связи необходима научная разработка программ ранней диагностики спортивных возможностей обучающихся.

Одним из наиболее эффективных видов отбора спортсменов по видам спорта является отбор по группам крови, которая является одним из основных маркеров.

### Литература

1. Бакулев С.Е. «Взаимосвязь группы крови, величины и скорости тренировочных эффектов как фактор отбора в боксе» Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», 5 (27) – 2007 г.
2. И.И. Ахметов «Молекулярно-генетические маркеры предрасположенности к различным видам спорта»// Научно-теоретический журнал «Ученые записки» №7(65)- 2010 год.
3. И.И. Ахметов «Молекулярная генетика спорта: состояние и перспективы» Электронный журнал Камского государственного института физической культуры №5 (4/2007)
4. Уманец В.А. Спортивная генетика. Курс лекций: Учебное пособие. – Иркутск: Ирк. фил. РГУФКСиТ, 2010. – 129 с.

Разумова А.А.

*Научный руководитель – ст. преподаватель Е.А. Даикова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail:anna.razumova6637@gmail.com*

### **ЗОЖ – двигатель жизни**

Для поддержания здорового образа жизни, человеку необходимо заниматься физической культурой. Как сказал Великий древнегреческий ученый Аристотель: «Движение - жизнь». И действительно, потому что именно движение позволяет поддерживать организм в форме, а также сердечную систему, кости, мышцы в рабочем состоянии.

Когда мы двигаемся, наш организм потребляет больше кислорода, чем в спокойном состоянии, а это хорошо сказывается на работе остальных человеческих органов. При регулярном занятии физкультурой наш организм становится крепче, а также увеличивается объем легких, улучшается газообмен, способствует снижению артериального давления, падает риск получения инфаркта или инсульта. Физическая нагрузка активизирует центральную нервную систему, ускоряются психические процессы. Дети, которые занимаются физкультурой, лучше усваивают школьный материал. Регулярная физическая нагрузка в детском и подростковом возрасте способствует увеличению силы и выносливости, помогает контролировать вес, снижает тревожность и стресс, улучшает кровяное давление и влияет на повышение самооценки за счет своего внешнего вида и физической формы.

Занятия спортом обеспечивают хорошие возможности для социального развития, улучшения коммуникабельности индивида, поскольку многие социальные и моральные требования для участия в спортивных соревнованиях совпадают с тем, как люди должны взаимодействовать в законопослушном обществе. Систематические упражнения фактически способствуют развитию конкретных видов психической деятельности, помогающие в решении проблем, которые возникают как в учебной жизни, так и в повседневном общении с ровесниками. Кроме того, молодые спортсмены в обычной жизни чаще всего применяют те же принципы работы, что и на тренировках. Физкультура является отличным средством для профилактики различных заболеваний. Гимнастические упражнения стимулируют выработку инсулина, который помогает организму поддерживать в норме уровень сахара. Людям, которые страдают диабетом, физкультура помогает контролировать болезнь. Умеренные физические нагрузки позволяют повысить защитные силы организма, что помогает ему противостоять заболеваниям, поражающих дыхательную систему. Занятия физкультурой помогают преодолеть различные трудности и добиться поставленной цели. Эти качества наиболее важны для подростков. Физические упражнения укрепляют костно-мышечную систему. Они благотворно влияют на двигательный аппарат, препятствуют развитию возрастных изменений. Лицам, страдающим теми или иными заболеваниями, не стоит ограничивать себя в физической нагрузке. Лечебной физкультурой может заниматься каждый из нас. Полезность физкультуры для растущего организма неоценима. Физические нагрузки воздействуют на весь организм. Реакция тела человека на умеренные нагрузки происходят следующим образом: активизируются обменные процессы тканей, сухожилий и мышц, что позволяет избежать дегенеративных изменений двигательной функции организма; улучшается деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечивая кислородом и полезными веществами весь организм; физические упражнения позволяют ускорить выработку гормонов, что ведёт к стабилизации работы обменных процессов; стимулируется нейрорегуляторная функция мозга (улучшает работу ствола мозга).

В заключение, хочется сказать, что физкультура и спорт должны быть неотъемлемой частью жизни любого взрослого, подростка и ребенка. Нам нужно заниматься спортом самим, но особенно прививать это детям. Физкультура - это «вечный двигатель» жизни, который делает активными, жизнерадостными и полными энергии для новых достижений.

Резцова Ю.С.

*Научный руководитель - ст. преподаватель Е.А. Даикова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: Lidi.lioness@mail.ru*

### **Мотивация к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом**

Мотивация — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Мотивацию часто связывают с потребностями, мировоззрением человека и особенностями его представлений о себе, личностными свойствами и функциональными состояниями, с переживаниями, со знаниями о среде и прогнозом ее изменения, с ожидаемыми последствиями и оценками других людей. Мотивация представляет собой сложный, противоречивый, непрекращающийся и диалогичный по своей природе процесс, который является сложным социально-психологическим образованием - это субъективно-объективный, личностно-социальный, непрерывный процесс внутренних (изменение иерархии мотивов) и внешних изменений (иные способы реализации мотива), глубинный смысл и природа которого, обусловлены опытом социального бытия человека, системой общественных отношений. Мотивацией может быть объяснена целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности и обозначается как побуждение к действию определенным мотивом.

Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом - это процесс, который выстраивается от первых элементарных гигиенических знаний и навыков (в детском возрасте) до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом.

Причины, влияющие на интерес и активность на занятиях по физической культуре, по своему характеру можно разделить на три группы: группа причин организационного характера, группа причин методического характера и группа причин личностного характера. Изучения данной проблемы разными авторами показали, что в среднем среди причин методического характера примерно 41% - это несоответствие предлагаемых нагрузок физическим возможностям, среди личностных причин 37% - низкий уровень собственной физической подготовленности, среди причин организационного характера - отсутствие занятий по интересам - 42%.

Существуют объективные и субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения студентов в активную физкультурно-спортивную деятельность.

К объективным факторам относятся: состояние материальной спортивной базы, направленность учебного процесса по физической культуре и содержание занятий, уровень требований учебной программы, личность преподавателя, состояние здоровья занимающихся, частота проведения занятий, их продолжительность и эмоциональная окраска.

Мотивы занятий физической культурой можно условно разделить на общие и частные:

К первым можно отнести желание студентов заниматься физической культурой вообще.

Ко вторым можно отнести желание заниматься любимым видом спорта, определенными упражнениями.

Мотивы посещения занятий физкультуры студентов разные: как правило, те студенты, которые довольны занятиями ходят на них ради своего физического развития и укрепления здоровья, а те кто не удовлетворен - посещают их ради зачетов и чтобы избежать неприятностей из-за прогулов.

Суслина Н.Н.

Научный руководитель - О.Н. Уколова

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23*

### **Спортсмен Фауджа Сингх**

100-летний спортсмен Фауджа Сингх, который попал в Книгу рекордов Гиннеса как самый старый марафонец в мире, поделился секретами своего долголетия. Он советует всегда мыслить позитивно; не пытаться изменить то, что вы изменить не в силах; заниматься спортом и правильно питаться.

Фауджа Сингх, бывший фермер из Индии, которому исполнилось сто лет, попал в книгу рекордов Гиннеса, пробежав марафон в Торонто за 8 часов 25 минут и 18 секунд, став старейшим спортсменом, преодолевшим эту дистанцию.

Рекордсмен рассказал о том, что полюбил бегать в то время, когда работал фермером в провинции Пенджаб, но серьезно увлекся спортом только тогда, когда переехал в Великобританию полвека спустя. Просто для того чтобы не сидеть дома без дела, Фауджа начал бегать, совершенно не думая с кем-либо соревноваться. Позже ему повезло встретить тренера Хармандера Сингха, с которым он начал серьезно заниматься бегом. На тот момент ему было 89 лет.

Под руководством Хармандера Фауджа Сингх подготовился к участию в Лондонском марафоне 2000 года и пробежал его за 6 часов 54 минуты. За следующие 10 лет он установил 12 мировых, европейских и британских рекордов. На Олимпиаде 2004 года в Афинах он был удостоен чести принять участие в доставке факела на гору Олимп. В том же году пожилой марафонец стал лицом рекламной кампании кроссовок Adidas, названных в его честь.

Все полученные за свои победы средства Фауджа отдает в благотворительные организации. Он говорит, что поскольку не может забрать деньги в свою следующую жизнь, их необходимо раздавать тем, кто нуждается, в этой.

Столь необычный спортсмен признался, ключ к тому, что он с легкостью пробегает 16 километров в день во время своей ежедневной тренировки заключается в том, что он ест много имбиря и карри, а также в течение всего дня пьет очень много чая. Он давно не употребляет алкоголь и не ест мяса, а ужинает исключительно овощами. Оставаться в форме Сингху также помогает, хорошее расположение духа: «Я рано ложусь спать, повторяя имя своего Бога, потому что не хочу пускать в себя негативные мысли», — рассказывает Сингх. При этом долгожитель-рекордсмен уверен в том, что необходимо в любом возрасте избегать стрессов, которые очень сильно вредят здоровью. «Если есть что-то, что вы не можете изменить, то зачем беспокоиться об этом? Будьте благодарны за все, что у вас есть, держитесь подальше от негативных людей, улыбайтесь и продолжайте бегать», советует он.

5 рецептов счастья Фауджи Сингха:

- 1 Чтобы быть счастливым, прежде всего, нужно иметь большое сердце.
- 2 Позитивное мышление и компания людей, которые чем-то увлечены и хотят двигаться вперед, — вот что поддерживает во мне силы и делает меня счастливым.
- 3 Я с благодарностью и смирением принимаю все, что послано мне Богом.
- 4 Большинство пенсионеров Великобритании не следуют диете и передвигаются на машине, что делает их больными, немощными и несчастными. Я же не готов сидеть на месте. Меня это убивает. Поэтому я бегаю, всегда улыбаюсь и ем много имбиря и карри.
- 5 Я не думаю о себе как о пожилом человеке. Как только я себе позволю посмотреть на себя как на старца — я потеряю все. Возраст — он же только в голове. Позитивное мышление делает возможным все.

Фомичева П.О.

*Научный руководитель - О.Н. Уколова*

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
anna.razumova6637@gmail.com*

### **Детско-юношеские спортивные школы ДЮСШ**

Детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ), внешкольные специальные спортивные учреждения, основной задачей которых является подготовка и физическое воспитание высококвалифицированных юных спортсменов, а также общественного физкультурного актива для ведения массовой работы по физической культуре и спорту в школе и пионерской организации. Различают ДЮСШ комплексные (по нескольким видам спорта) или специализированные (по одному виду спорта). ДЮСШ создаются в системе министерств просвещения (народного образования) союзных республик, Министерства путей сообщения РФ, добровольных спортивных обществ и ведомств и действуют на основе утверждённого типового положения.

По формам, организации и задачам ДЮСШ могут быть районными, городскими, областными, центральными и республиканскими. Приём в школы производится по рекомендации общеобразовательных школ и на основе отбора детей и подростков, имеющих соответствующую физическую подготовку. В соответствии с особенностями отдельных видов спорта возраст детей и подростков, принимаемых в школы, от 8 до 14 лет. Как правило, в школах организуют группы: подготовительная, 2-го и 1-го юношеских спортивных разрядов, 2-го и 1-го спортивных разрядов взрослых, кандидатов в мастера спорта, мастеров спорта. Срок обучения в группе — 1—2 года. Для каждого года обучения установлены нормативы по общей и специальной физической подготовке и уровню спортивных достижений учащихся.

Детско-юношеская спортивная школа (в дальнейшем - ДЮСШ) является государственным специализированным учебно-спортивным заведением, на которое возложены функции спортивной подготовки детей, подростков и юношества.

ДЮСШ является юридическим лицом, финансируется из республиканского и местных бюджетов и других источников, не противоречащих законам РФ, владеет имуществом и правами, предусмотренными законодательством РФ, может иметь самостоятельный баланс, текущий и другие счета в учреждениях банка, печать и бланк установленного образца.

Право создания ДЮСШ принадлежит органам государственного управления физической культурой и спортом, образования, профсоюзным и физкультурно-спортивным организациям, федерациям, спортивным комитетам, клубам и частным лицам, организующим их деятельность в соответствии с законодательством РФ.

ДЮСШ открываются при наличии квалифицированных кадров, необходимой материально-спортивной базы, финансовых средств, в том числе фонда оплаты труда в объеме не менее 8 ставок тренеров-преподавателей по спорту. Для ДЮСШ при профкомах и расположенных в сельской местности количество ставок тренеров-преподавателей по спорту устанавливается не менее четырех.

ДЮСШ в своем составе может иметь структурные подразделения, работающие на условиях хозрасчета и самофинансирования.

Государственное признание статуса ДЮСШ (аккредитацию) осуществляет Министерство спорта и туризма.

- детско-юношеские спортивные школы общей физической подготовки (ДЮСШ ОФП);
- детско-юношеские спортивные школы с отделениями по видам спорта (ДЮСШ);
- специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва (СДЮШОР).

Детско-юношеская спортивная школа общей физической подготовки (ДЮСШ ОФП).

ДЮСШ ОФП формируется из групп общей и специальной физической подготовки.



Основными задачами ДЮСШ ОФП являются укрепление здоровья детей, их физическая подготовка, передача воспитанников в другие специализированные учебно-спортивные заведения.

Основными критериями деятельности на этапе общей физической подготовки являются:

- стабильность состава занимающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;
- динамика прироста индивидуальных показателей развития физических качеств занимающихся;
- уровень освоения основ гигиены и самоконтроля; на этапе специальной физической подготовки:
  - стабильность состава занимающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;
  - динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности занимающихся;
  - уровень освоения основ техники видов спорта, навыков гигиены и самоконтроля;
  - количество воспитанников, переданных в учебно-спортивные заведения и училища олимпийского резерва.

Оптимальным показателем стабильности состава занимающихся является сохранность не менее 70 процентов контингента за каждые 2 года обучения в группах ОФП и 60 процентов - в группах СФП.

Аттестация ДЮСШ ОФП проводится один раз в 4 года.

ДЮСШ ОФП, имеющая квалифицированные кадры, спортивную базу, определенные достижения в работе, может иметь в своей структуре отделения по видам спорта и открывать в них учебно-тренировочные группы с письменного согласия соответствующего областного, городского управления по физической культуре, спорту и туризму или по итогам аттестации быть переведена в установленном порядке в разряд ДЮСШ решением учредителя и соответствующего областного, городского управления по физической культуре, спорту и туризму.

Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ).

ДЮСШ в своей структуре имеют отделения по видам спорта.

Отделения формируются из групп начальной подготовки и учебно-тренировочных групп. Соотношение количества групп начальной подготовки к учебно-тренировочным при комплектовании за счет бюджетных средств должно быть не менее 2:1.

Основной задачей ДЮСШ является подготовка спортивного резерва и передача спортсменов в высшее звено.

Основными критериями деятельности на этапе начальной подготовки являются:

- динамика прироста индивидуальных показателей развития физических качеств и физической подготовленности занимающихся;
- уровень освоения основ техники видов спорта, навыков гигиены и самоконтроля;
- число занимающихся, зачисленных в учебно-тренировочные группы; на учебно-тренировочном этапе:
  - состояние здоровья, уровень физического развития занимающихся;
  - динамика роста уровня подготовленности в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся;
  - освоение объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программами по видам спорта;
  - число учащихся, переданных в училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства, центры олимпийской подготовки.

По согласованию с соответствующим областным, городским управлением по физической культуре, спорту и туризму, в отделениях по видам спорта ДЮСШ могут создаваться группы спортивного совершенствования, которые подлежат переутверждению ежегодно.

Минимальным показателем для сохранения статуса детско-юношеской спортивной школы является передача не менее 2 учащихся в высшее звено подготовки в течение аттестуемого (четырёхлетнего) периода для районных (сельских) ДЮСШ и 4 учащихся для городских ДЮСШ.

Аттестация ДЮСШ проводится один раз в четыре года, как правило, по окончании зимнего или летнего олимпийского цикла.