

Орехова В.
Научный руководитель: Игонина Л.Н.
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»
г.Муром, ул.Карла Маркса д.24
E-mail: mpk.nauka@bk.ru

Приемы работы с фразеологизмами как средство развития логического мышления старших дошкольников

Высокий уровень развития научно-технического прогресса предоставляет человеку большие возможности в освоении различной информации, накопленной человечеством за все годы его существования только в том случае, если он обладает устойчивым познавательным интересом и имеет достаточный уровень интеллектуальных умений и навыков.

Именно поэтому в настоящее время общество предъявляет высокие требования к уровню развития мышления подрастающего поколения, способности быстро воспринимать и перерабатывать информацию.

ФГОС ДО уделяет большое внимание познавательной сфере дошкольников и развитию их логического понятийного мышления. Познавательное развитие по ФГОС ДО предполагает развитие у дошкольников элементов познавательной компетентности, а именно, сформированности у них интеллектуальных операций мыслительного анализа, синтеза, суждений, умозаключений.

Одним из показателей уровня развития мыслительной деятельности дошкольника, по мнению Я.Л. Коломинского, А.В. Петровского и других является умение обобщать на основе существенных признаков, выявлять закономерности, сравнивать признаки предметов и явлений, то есть наличие элементов логического понятийного мышления.

В целом, проблема развития логического понятийного мышления в период дошкольного детства являлась предметом изучения многих педагогов и психологов прошлого и настоящего.

Изучая данный вопрос, мы заметили, что не у всех детей старшего дошкольного возраста уровень развития логического понятийного мышления соответствует возрастной норме. Воспитатели понимают данную проблему и используют разные приемы для её решения. Но не всегда используют такой прием как разбор и анализ с детьми фразеологизмов – устойчивых выражений с самостоятельным значением. И родители считают, что ребенок в школу пойдет и логическое мышление будет развиваться.

Таким образом, сложилось противоречие между большими возможностями использования приемов работы с фразеологизмами для развития логического мышления старших дошкольников и недостаточной реализацией данного потенциала в практике деятельности воспитателя.

Исходя из выделенного противоречия можно сформулировать следующую проблему: каковы педагогические возможности использования приемов работы фразеологизмами с целью развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста?

Ответ на этот вопрос составляет цель нашего исследования.

Объект исследования: процесс развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: серия приемов работы с фразеологизмами.

Методы исследования:

Теоретические: анализ печатных источников, интернет-ресурсов, анализ понятийного аппарата.

Эмпирические: тестирование, беседа.

Фразеология - наука о фразеологическом составе языка, природе фразеологизмов, их типах, особенностях функционирования в речи.

Фразеологизм - в языкознании: устойчивое выражение с самостоятельным значением, близким к идиоматическому.

Фразеологизмы — это связанные, исторически обусловленные единицы языка. Фразеологизмы наравне с отдельными словами составляют лексику русского языка. Фразеологизмы — единицы лексики.

Фразеологические единицы языка весьма разнообразны и многоаспектны по выражаемым ими значениям, структуре, функциям в речи и т.д. В связи с этим вопрос о классификации фразеологизмов является достаточно трудным. Выделены три типа фразеологизмов: фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания.

Интересна классификация фразеологизмов по их происхождению. В этом случае следует выделить исконно русскую фразеологию, в состав которой входят фразеологизмы общеславянские (гол как сокол, ни рыба ни мясо, брать за живое), восточнославянские (ни кола ни двора, при царе Горохе, подложить свинью).

В особую группу выделяют фразеологизмы, заимствованные из старославянского языка: запретный плод, земля обетованная, исчадие ада, манна небесная, притча во языцех, хлеб насущный, в поте лица, кость от кости, глас вопиющего в пустыне, вавилонское столпотворение. Их источником были христианские книги (библия, евангелие), переведенные на старославянский язык.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2013 г. №6241 (ред. от 29.12.2014)
2. Агеева Е. Формирование элементов логического мышления/ Е. Агеева // Дошкольное воспитание. – 2016. - №1. – с. 72-78
3. Амосова Н.Н. Основы фразеологии/ Н.Н. Амосова – М.: Наука, 2016. – 208 с.
4. Венгер Л.А. Развитие мышления дошкольников/ Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 2015. - №7. – с. 56-63
5. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке/ В.В. Виноградов - М.: Наука, 2017. – 312 с.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии/ Л.С. Выготский - М.: ЮРАЙТ, 2016. – 199 с.