

Дафт С.Р.

*Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т. Г. Пронюшкина  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
oid@mivlgu.ru*

### **Трудности адаптации общеобразовательных школ к детям с ограниченными возможностями здоровья**

В настоящее время численность инвалидов в России, по данным росстата, составляет - 2019 году – 11947 тыс. человек, а численность детей инвалидов до 18 лет в 2019 году уже 670006. Этот показатель имеет тенденцию к росту. Поэтому особую актуальность приобретает такие вопросы как формирование равных условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ, содействия их адаптации к обыденной жизни. С данной целью осуществляется нормативное закрепление идеи о увеличении качества жизни лиц с ограниченными вероятностями здоровья, а еще бывают замечены свежие тенденции становления совместного образования – «инклюзивное образование», подразумевающее доступность образования для всех, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование – термин, который используется для описания процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Основой инклюзивного образования является идеология, исключаящую любую дискриминацию детей и обеспечивающая равное отношение ко всем людям, но создающее главные условия для детей, которые имеют какие-либо образовательные потребности. Инклюзивное образование [1, с. 75].

Доступное образование – является процессом наиболее важным не только для здоровых детей, но также и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На сегодняшний день одной из главных задач для страны остается такая задача как предоставление равных возможностей получения образования всеми гражданами, вне зависимости от пола, расовой принадлежности, вероисповедания и социального статуса.

Всем детям школьного возраста государственная программа предоставляет намного больше возможностей для детей-инвалидов. Поддерживается данная программа такими правовыми актами, как Федеральный Государственный Стандарт для обучающихся с ОВЗ, в учебных заведениях вводятся адаптированные рабочие программы, оборудуются помещения учебных заведений (реализуется программа «Доступная среда»). Следующие адаптивные моменты, происходят в учебных заведениях:

1. для глухих детей;
2. для слабослышащих и позднооглохших детей;
3. для слепых детей;
4. для слабовидящих детей;
5. для детей с тяжелыми нарушениями речи;
6. для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
7. для детей с задержкой психического развития;
8. для умственно отсталых детей;
9. для детей с расстройствами аутистического спектра.

Существуют определенные, аргументированные необходимости инклюзивного образования: права ребенка на образования должны рассматриваться в равной степени как для здорового ребенка, так и для ребенка с ОВЗ; социальные услуги улучшаются, так как становятся более гибкими и адаптируемыми.

Также при инклюзивном образовании, дети с ОВЗ, получают определенные преимущества, такие как: увеличение количества контактов с окружающими людьми, принятие различных социальных ролей и позиций и как следствие формирование навыков межличностного взаимодействия, которые могут значительно повысить адаптационные возможности детей;

устранение социальной изоляции детей, которая в некоторых случаях усиливает патологию ведущую к формированию отклонений отклонений; подражание принятым в обществе нормам поведения.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Целью системы инклюзивного образования, является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Даже при условии создания всех возможных условий ребенку с ОВЗ непросто приспособиться к процессу обучения к общеобразовательной школе. В условиях неравных возможностей у ребенка-инвалида возникает большое количество препятствий на пути получения знаний:

1. Скорость усвоения учебного материала;
2. В образовательной школе темп учебного процесса более быстрее, чем в адаптированной школе;
3. Процесс мышления ребёнка с ОВЗ и здорового ребёнка отличается;
4. Нетерпимое отношение некоторых детей к детям с ОВЗ;
5. Быстрота ответа на задаваемый преподавателем вопрос;
6. Отсутствует возможность индивидуального подхода объяснения учебного материала, из-за большого количества учеников;
7. Неспособность работать некоторых педагогов с комбинированным классом.

Серьёзным препятствием является всё вышеперечисленное, на пути реализации инклюзивного образования.

Так же важным условием для обеспечения успешного образовательного процесса для детей с ОВЗ, является психологическая безопасность образовательной среды для детей с ОВЗ. Главная задача здесь является создание комфортной образовательной, развивающей, безопасной зоны, где ребёнок мог бы осуществлять своё обучение. В ситуации если таких условий нет, то у ребенка не формируются необходимые средства организации собственного поведения, регуляции эмоционально-волевой и познавательной сферы, а также сферы общения со сверстниками и другими взрослыми.

Подводя итог можно сказать, что на сегодняшний день школы и общество не готовы к принятию новой единой формы обучения. Одной из наиболее важной целью государства и общества является помощь детям с ОВЗ полноценно, грамотно, полноценно и корректно приспособиться к общественной жизни. Таким образом, поиск эффективных путей и средств и методов осуществления инклюзии детей с ограниченными возможностями является основной задачей для специалистов, работающих в этой сфере и для нашей страны.

#### **Литература**

1. Горячева Т.Г. Психологическая помощь детям с врожденными пороками сердца и их семьям // Мир психологии. – 2013. – №2.
2. Кучмаева О. В., Сабитова Г. В., Петрякова О. Л. Проблемы развития инклюзивного образования в столице // Воспитание школьников. – 2013. – № 4. – С. 3 – 11.
3. Рудь Н. Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011.– С. 4.