

Никифорова Е.В.
Татарина А.Е.

Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
ekaterina.niki2000@yandex.ru
arina.tatarinova.99@mail.ru

Особенности личности педагога-психолога.

Под понятием «личность» люди понимают целостного, зрелого человека, достигшего высокого уровня развития. В процессе практической работы личность педагога-психолога, находясь под влиянием полученных знаний, различных взаимоотношений, рефлексии, анализа психологических явлений обогащается новыми качествами и способностями, которые в совокупности определяют его профессионализм. Долгий жизненный путь психолога с его постоянными усилиями, неудачами и успехами формирует личностные особенности, которые помогают ему в работе с клиентами найти общий язык и помочь в решении их проблем. Следует понять, что психолог является «лучшим» другом для клиента во время сеанса.

Помимо общих требований, предъявляемых ко всем занимающимся педагогической деятельностью, для педагога-психолога существуют особые требования к его личности, общению, умениям взаимодействовать с другими людьми. Отсюда вытекает цель нашего исследования: выяснить, какие же особые требования помогают педагогу-психологу в общении с людьми.

Для хорошей работы педагога-психолога важно наличие социальной чувствительности. Социальная чувствительность – это особая, имеющая эмоциональную природу чувствительность к психическим проявлениям других людей, к их ценностям и целям. Она заключается в умении специалиста заметить особенности поведения и настроения другого человека, понять эти особенности и принять. Следует понимать, что настроение другого человека – это не значит идти у него на поводу. Педагог-психолог должен уметь построить свое взаимодействие с собеседником с учетом как его, так и своего собственного настроения, особенностей поведения, восприятия мира. В ходе общения с другим человеком педагог-психолог формирует целостный образ другого человека, соотнося результаты наблюдения за его поведением с имеющимися теоретическими знаниями о поведении и особенностях личности людей. Сформировавшийся образ определяет эмоциональное отношение, уровень интереса педагога к собеседнику, поступки и действия, которые он применил. Именно поэтому крайне важно, чтобы создавшийся образ не оказался ложным и был максимально подробным и точным.

Так же важным требованием для педагога-психолога является развитая способность управлять своими эмоциями и действиями. В управлении собой наиболее важны четыре направления:

- поддержание физического здоровья;
- правильное распределение сил;
- преодоление трудностей;
- рациональное распределение времени.

В любой работе, связанной с контактом с людьми, трудности так или иначе неизбежны. Люди по-разному реагируют на них. То, из-за чего один будет переживать годами, другой человек просто не заметит, третий вообще может сначала никак не отреагировать, а дальше уже пройти все стадии стресса. Все потому что у всех свой эмоциональный порог восприятия стрессовых ситуаций. Поэтому бывают случаи, когда люди со слабым эмоциональным порогом могут пристраститься к алкоголю или другим веществам, чтобы заглушить стресс.

Большинство людей нуждаются в определенном уровне нагрузок, чтобы выполнять работу с интересом, и достигают в работе наиболее ценных результатов, испытывая затруднения. Тут помогает смена деятельности.

Стремление к саморазвитию и творчеству в работе – также особенность личности педагога-психолога. Творчество развивает у педагога-психолога способность нестандартно мыслить и относиться к вещам, ситуациям, общению и возможности гибко перестраиваться в зависимости от обстоятельств.

Развитые навыки воздействия на других людей – еще одна особенность личности хорошего педагога-психолога. Традиционно в общении, в том числе и педагогическом, выделяют четыре основных способа воздействия:

- заражение;
- подражание;
- внушение ;
- убеждение.

В заключение хочу сказать, что педагогу-психологу следует относиться к людям как к равным собеседникам, признавать за ними такие же права в аргументации и возражении, принимать их доказательства, избегая стереотипов оценки. Если он не соблюдает перечисленных условий, собеседникам в разговоре будет казаться, что психолог не понимает своих действий, все применяемые им способы убеждения будут неэффективны, и психолог не добьется своей цели.