

Бичагова А.В.
Научный руководитель: Игнатова М.И.
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области Муромский педагогический колледж
602267, Муром, ул.Карла Маркса, 24
murpedcol33@yandex.ru

Развитие образной памяти у детей старшего дошкольного возраста посредством занятий по робототехнике

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом, особое значение предается дошкольному воспитанию и образованию, ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка.[2]

Формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также творческой, познавательной деятельности – вот главные задачи которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС ДО. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий в учении, в связи с этим огромное значение отведено – конструированию[1].

Конструирование и робототехника - направление новое, инновационное, тем самым привлекает внимание детей и родителей. Отличная возможность, дать шанс ребенку проявить конструктивные, творческие способности, а детскому саду приобщить как можно больше детей дошкольного возраста к техническому творчеству.[3]

Образовательные конструкторы - многофункциональное оборудование, у которого есть возможность использования по пяти областям ФГОС: речевое развитие, познавательное, социально – коммуникативное, художественно- эстетическое и физическое.

Основная идея внедрения конструирования и робототехники заключается в реализации более широкого использования в образовательной деятельности конструкторов LEGO.

Актуальность внедрения конструирования и робототехники значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.[3]

Изучая данный вопрос, мы столкнулись с таким явлением, что дети старшего дошкольного возраста нуждаются в развитии образной памяти.

Понимая данную проблему, педагоги детского сада решают данную задачу с помощью НОД, дидактических игр и других видов деятельности, но при этом мало используют возможности занятий по робототехнике.

Таким образом, сложилось противоречие между необходимостью введения робототехники в образовательный процесс ДОО и его реальным использованием в практике ДОО.

Исходя из выделенного противоречия, можно сформулировать проблему, каковы возможности использования занятий по робототехнике для развития образной памяти детей старшего дошкольного возраста? Ответ на этот вопрос и составляет цель нашего исследования.

Объект исследования: процесс развития образной памяти детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: занятия по робототехнике

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы развития образной памяти детей старшего дошкольного возраста посредством занятий по робототехнике в психолого – педагогической литературе.

2. Изучить уровень развития образной памяти детей старшего дошкольного возраста.

3. Составить и апробировать с детьми серию занятий по робототехнике.

4. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: теоретические - анализ печатных и интернет источников, анализ понятийного аппарата.

Эмпирические: тестирование, наблюдение.

База исследования: Центр Инновационного Творчества «КВАЗАР»

Литература

1. ФГОС ДО
2. Айдашева Г.А. Дошкольная педагогика / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина. - М: Феникс, 2011. – С.326
3. Фешина Е.В Лего-конструирование в детском саду / Е.В Фешина, 2011. – С.10