

Синицына А.А.

*Научный руководитель: к. п. н. доцент Т.Н. Сафонова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: nast.sinitzyna2016@yandex.ru*

Социально-педагогические условия повышения воспитательных возможностей неполных семей (на примере МБОУ «Левинская СОШ», Владимирская область)

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в изменяющихся экономических условиях развития нашей страны возрастает необходимость изучения проблем семейного воспитания неполных семей. Резкие изменения социального фона привели к кризису неполной семьи, который выражается в снижении её воспитательных возможностей. В неполной семье в воспитании детей возникает много проблем, которые психологически негативно сказываются на всех членах данной семьи.

Философская литература рассматривает ценности семьи как социальное явление и субъективное свойство личности, проявляющееся в активном усвоении заданных образцов поведения, реализуемых в разных видах деятельности [3].

Анализ литературы показывает, что основы развития воспитательных возможностей неполных семей лучше осуществляются при соблюдении следующих социально-педагогических условий: формирование педагогической компетентности родителей; формирование у детей ценностного отношения к семье; организация совместной социокультурной деятельности детей и родителей.

Взаимодействие между школой и семьей считается эффективным фактором, влияющим на воспитательные возможности неполных семей. Взаимодействие между учителями и родителями будет способствовать раскрытию и реализации воспитательных возможностей в области образования для семей с одним родителем и согласованию подходов к семейному образованию, что позволит обеспечить непрерывность и целенаправленность школьного и семейного образования [2].

Анализ литературы по этому вопросу показал, что многие исследователи сходятся во мнении, что современные дети имеют множество особенностей, среди которых: опережение в развитии предшествующего поколения, повышенная активность, потребность в новой информации; эмоциональность, настойчивость и требовательность. Они лучше знают своих родителей, они могут легко и быстро находить и принимать любую информацию, быстрее реагировать и лучше справляться с проблемами. Информационно они взрослеют раньше, а социально – значительно позже. Современные дети более талантливы. Поэтому особенности воспитания современных детей требует не передачи им знаний, а развития их социальных навыков. Строить работу с детьми по формированию ценностного отношения к семье необходимо на основе принципа субъектности, который позволяет поддерживать и развивать активность и индивидуальность каждого ребёнка [1].

Современное образование требует качественного поиска новых форм и методов взаимодействия с родителями с тем, чтобы расширить воспитательные возможности семей с одним родителем в области образования и тем самым способствовать созданию для неполных семей целого комплекса условий социального образования.

Под социально - педагогическими условиями повышения воспитательных возможностей неполных семей понимают создание пространства, обеспечивающего широкий спектр психологических и образовательных факторов, позволяющих семьям переходить на более высокий уровень воспитательных возможностей.

В последнее время понятие педагогическая компетентность все чаще применяется не только к учителям, но и к родителям. Это связано с тем, что в вопросах воспитания современным родителям требуется более глубокий уровень психологической и педагогической подготовки, так как современная жизнь сопровождается множеством негативных факторов.

Педагогическая компетентность родителей позволяет говорить о способности и готовности родителей к осуществлению воспитательной деятельности и к умению находить оптимальные пути решения возникших проблем.

Выделяют следующие компоненты готовности родителей к воспитательной деятельности:

- мотивационный (внутренняя потребность быть родителем, ответственность, чувство долга);
- ориентировочный (знания и представления об особенностях воспитательной деятельности);
- операционально-деятельностный (владение необходимыми знаниями и умением общаться с детьми);
- эмоционально-волевой (отношение к себе как родителю, самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение родительских обязанностей);
- оценочный (рефлексивный анализ собственной воспитательной деятельности).

В целях повышения родительской компетентности школы стремятся сделать семью помощником в учебно-воспитательном процессе. Взаимодействие с родителями учащихся предполагает, чтобы они выступили в качестве субъектов образовательного процесса. Таким образом, школы, являющиеся всеобщим и обязательным учебным заведением, играют особенно важную роль в повышении воспитательных возможностей неполных семей.

Семейные ценности у молодежи следует рассматривать как субъективную ценность семьи, которая представляет собой социально значимое явление, сформировавшееся человечеством и воплощающее единство мотивов, сознания, эмоций и действий учащихся.

Реализуя эти социально-педагогические условия, необходимо в первую очередь учитывать особенности современных детей, которые сильно отличаются от тех, на которых привыкла ориентироваться школа.

Социокультурная деятельность – это совместная деятельность педагогов, родителей и детей, основанные на добровольном участии и общих целях, которые создают условия для эмоционального переживания и возможность личностного роста и достижения гармоничных взаимоотношений. Социокультурная деятельность должна включать в себя следующие виды деятельности: познавательная, культурно-развлекательная, физкультурно-оздоровительная и бытовая.

При организации совместных мероприятий важно понимать, что сотрудничество с родителями возможно только при их заинтересованности и потребности в совместном выполнении разных видов деятельности. Поэтому самым важным показателем эффективности любого дела является активное участие родителей. Социокультурное сотрудничество между детьми и родителями следует рассматривать в качестве гарантии создания неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности семьи, сплочения семьи, осуществления эффективной связи школы и семьи в воспитании.

Рассмотрев взаимодействие школы и семьи как одного из основных факторов воспитания, мы выявили и теоретически обосновали социально-педагогические условия, реализация которых обеспечит эффективность повышения воспитательных возможностей неполных семей. Стоит отметить, что эти условия необходимы и достаточны, и только в комплексе обеспечивают достижение цели – переход семьи на более высокий уровень воспитательных возможностей.

Литература

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология [Текст] / Г.С. Абрамова. – М.: ИЦ Академия, 1998. – 76 с.
2. Деусова Т. П. Методика исследования семейного воспитания младших школьников [Текст] / Т.П. Деусова, О.Д. Кавашкина // Сборник научных трудов. Об исследовании проблемы взаимодействия социальных институтов во внешкольном воспитании учащихся. – М.: Изд-во АПН, СССР, 1983. – 28 - 30 с.
3. Варга А. А. Структура и типы родительских отношений [Текст]: автореф. дис. канд. психол. наук / А.А. Варга. – М.: МГУ, 1986. – 36 с.