

Колчина М.А., Наумова А.А.  
*Научный руководитель: к. п. н., доцент, Т. Н. Сафонова*  
*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного*  
*учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет*  
*имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*  
*602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23*  
*E-mail: kev.vek4269@gmail.com,*  
*anastasiya.nasik471@yandex.ru*

### **Профессиональные деформации личности педагога-психолога**

Феномен профессиональной деформации личности, проявляющийся в деструктивных изменениях себя и своей продуктивности, а также в изменениях в структуре личности, негативно влияет на эффективность труда и усложняет межличностное взаимодействие на рабочем месте. Неблагоприятные эффекты от практики той же профессии в течение длительного периода времени негативно влияют на производительность психолога-педагога, что приводит к появлению нежелательных профессиональных качеств и неблагоприятных изменений в профессиональном поведении, психической структуре, личностных качествах и выполнении профессиональных обязанностей.

Говоря о важности проблемы профессиональной деформации, Э.Ф. Зеер отметил: «Профессиональные деформации неизбежны. Каждая профессия имеет свой набор трудностей» [1, с. 45].

В своей работе Зеер определил четыре возможных слоя профессиональной деформации:

– общая профессиональная деформация: выявлена у большинства работников с существенным профессиональным опытом. Степень общей профессиональной деформации варьируется от человека к человеку и от профессии к профессии, зависит от интенсивности рабочей нагрузки. Таковыми являются: эмоциональное безразличие к состоянию клиента, асоциальное восприятие людей, злоупотребление профессиональными и этическими границами;

– специальная профессиональная деформация: включает в себя приобретенные качества, характерные для определенных профессий. Примерами специально профессиональной деформации личности педагога-психолога являются: навязчивая диагностика и консультирование себя и окружающих, принятие роли "учителя";

– типологическая профессиональная деформация: вызывается суперпозицией отдельных психологических признаков (темперамент, способности, характер) на психологическую структуру профессиональной деятельности, приводящую к формированию различных проблем, связанных с работой. Примеры типологической профессиональной деформации: деформация профессиональной направленности, искажение стимулов, оценка личных ценностей, враждебность по отношению к новичкам и инновациям, мания величия, неадекватно высокие ожидания, завышенная самооценка, нарциссизм, доминирование, равнодушие и т.д.;

– индивидуальная профессиональная деформация. Эта категория включает в себя определенные личные качества, полученные после многолетней практики по той же профессии, которая становится частью характера человека. Требуемые для данной работы профессиональные качества, такие как чрезмерно высокое чувство ответственности и честности, трудоголизм, недостаточно высокий профессионализм, энтузиазм приводят к акцентуации характера. «Эти деформации можно назвать «профессиональным кретинизмом» [2, 205].

Категория профессиональной деформации включает явления деструктивных изменений в работе человека, когнитивной структуре и деятельности, которые негативно влияют на производительность труда и межличностные отношения, общение на рабочем месте; неблагоприятные последствия, возникающие в результате длительной практики по одной и той же профессии, которые влияют на эффективность и создают нежелательные в профессиональном отношении качества изменения в профессиональном поведении,

ментальной структуре, личностных качествах под влиянием исполнения профессиональных обязанностей.

### **Литература**

1. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. /Э.Ф. Зеер; Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство УГППУ, 2000. – 257 с.
2. Психология профессий : учебное пособие для вузов. /Э.Ф. Зеер ; Урал. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. гос. науч.-образоват. центр Рос. акад. образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Издательство УГППУ, 1999. – 279 с.