

Власенко Е.Р.

*Научный руководитель: преподаватель дисциплин профессионального цикла Е.Ю. Журавлева, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
Адрес: Владимирская область, г. Муром, ул. К. Маркса, 24
E-mail: murpedcol33@yandex.ru*

Развитие познавательных УУД посредством метода кинезиологии

Новый ФГОС заявляет о новых целях общего образования. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться.

В узком значении УУД - это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Среди универсальных учебных действий важное место занимают познавательные. Они включают общеучебные, логические универсальные действия, а также постановку и решение проблемы. Существуют различные средства формирования познавательных УУД. Одним из них являются кинезиологические упражнения.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. В настоящее время невропатологи, психиатры отмечают резкое увеличение числа детей с отклонениями в психическом развитии. 85% детей имеют нейропсихологические проблемы из-за стволовых изменений мозга. Мозг таких детей работает за счёт компенсаторных механизмов. Такие дети испытывают трудности в овладении письмом, чтением, счетом, в усвоении и понимании текстов, логическом мышлении. Неуспехи в школе часто формируют у них негативное отношение к учебе, затрудняют общение с окружающими.

В работе с такими детьми традиционные методы психолого-педагогического воздействия на ребенка не приносят устойчивого положительного результата, т.к. не устраняют первопричину нарушений. В работе с данной группой обучающихся, педагогу необходимо владеть новыми технологиями коррекции и развития, учитывающими психофизиологию школьника, а как следствие и способствующие благоприятному обучению.

Теоретической базой исследования стали работы: Пола Деннисона, Гейла Деннисона, Н. С. Лейтеса, А. Н. Леонтьева, В. Н. Бехтерева.

В практике сложилось противоречие между широкими возможностями метода кинезиологии для развития познавательных УУД и недостаточным применением его на практике.

Проблема исследования: каковы возможности кинезиологических упражнений с целью развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников? Ответ на этот вопрос и составляет цель исследования.

Объект исследования: процесс развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования: кинезиологические упражнения.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие и виды универсальных учебных действий.
2. Изучить возрастные особенности младших школьников.
3. Выявить возможности кинезиологических упражнений как средства развития познавательных УУД у младших школьников.

Методы исследования:

Теоретические: анализ печатных источников, анализ понятийного аппарата.

Эмпирические: тестирование, опрос.

База исследования: МБОУ «СШ №12» 2 «Г» класс г. Выкса

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. В последние годы в связи с переходом к обучению с 6 лет и введением четырехлетней начальной школы нижняя граница данного возрастного этапа переместилась, и многие дети становятся школьниками, начиная не с 7 лет, как прежде, а с 6 лет. Соответственно границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6–7 до 9–10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам), вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны.

Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического криза, приходящегося на возраст 7 лет (в организме ребенка происходит резкий эндокринный сдвиг, сопровождаемый бурным ростом тела, увеличением внутренних органов, вегетативной перестройкой). Это означает, что кардинальное изменение в системе социальных отношений и деятельности ребенка совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма, что требует большого напряжения и мобилизации его резервов.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора [7].

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора [3].

Кинезиология – (греч. «наука о движении») наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения.

Основная задача кинезиологии — избавить человека от внутренних блоков и зажимов, мешающих оптимальному существованию организма на здоровом физическом и психическом уровне.

Существует уже 2000 лет, используется во всем мире. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие.

Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Основная цель кинезиологии – развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Задачи:

- Развитие межполушарной специализации;
- Синхронизация работы полушарий;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие способностей;
- Развитие памяти, внимания, речи, мышления;

В настоящее время невропатологи, психиатры отмечают резкое увеличение числа детей с отклонениями в психическом развитии. 85% детей имеют нейропсихологические проблемы из-за стволовых изменений мозга. Мозг таких детей работает за счёт компенсаторных механизмов. Такие дети испытывают трудности в овладении письмом, чтением, счетом, в усвоении и понимании текстов, логическом мышлении. Неуспехи в школе часто формируют у них негативное отношение к учебе, затрудняют общение с окружающими [9].

В работе с такими детьми традиционные методы психолого-педагогического воздействия на ребенка не приносят устойчивого положительного результата, т.к. не устраняют первопричину нарушений. В работе с данной группой обучающихся, педагогу необходимо владеть новыми технологиями коррекции и развития, учитывающими психофизиологию школьника, а как следствие и способствующие благоприятному обучению.

Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Успешность обучения детей зависит от своевременного развития межполушарного взаимодействия.

Одним из составляющих элементов такой работы является кинезиологическая коррекция.

Кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

«Образовательная кинезиология» в основном применяется в педагогических целях для улучшения обучения. Она оказывает помощь как детям, так и взрослым в ситуациях, требующих ясного мышления или связанных с проблемными областями. В этом методе уделяется особое внимание восстановлению взаимодействия и координации между правым и левым полушариями, а затем между другими частями мозга [11].

Кинезиология относится к здоровьесберегающим технологиям. Многие упражнения направлены на развитие одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей и профилактику отклонений в их развитии.

Разумное использование средств образовательной кинезиологии имеет хорошие перспективы и может внести существенный вклад в дело гармонизации развития ребёнка, его интеллектуального развития, преодолевая им, имеющихся у него нарушений и обеспечения его успешности в школе.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Они влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, но и позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. Под влиянием кинезиологических упражнений в организме происходят положительные структурные изменения. Данные упражнения позволяют выявить

скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Цель кинезиологических упражнений:

- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Развитие мелкой и крупной моторики;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- Улучшение работы долговременной и кратковременной памяти;
- Развитие способностей к обучению и усвоению информации, речи;
- Восстановление работоспособности и продуктивности;
- Снятие стресса, нервного напряжения, усталости;
- Формирование абстрактного мышления и др.

В школе не всегда есть возможность выделить в учебном плане специально урок для подобных занятий, поэтому мы выбрали оптимальный в условиях школы вариант работы. Кинезиологические упражнения проводятся в начале учебного дня, как утренняя гимнастика и на всех уроках без исключения в качестве физкультминуток и динамических пауз.

Для результативности работы необходимо учитывать определенные условия:

Занятия:

- * проводятся утром;
- * проводятся ежедневно, без пропусков;
- * проводятся в доброжелательной обстановке.

Упражнения проводятся стоя или сидя за партой.

От детей требуется точное выполнение движений и приемов.

Развитие познавательных УУД через кинезиологические упражнения позволяет обеспечить учащимся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать деятельность и ее результаты; создать условия развития личности и ее самореализации, сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Овладение учащимися познавательными УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей [8].

Первичная диагностика. Цель данного этапа работы - выявить уровень сформированности познавательных УУД у детей младшего школьного возраста.

Базой исследования являлась МБОУ «СШ №12» города Выкса.

В выборку испытуемых вошли учащиеся 2 класса в количестве 24 человека (16 мальчиков, 8 девочек)

Была проведена первичная диагностика. Использовались следующие диагностические методики:

1. Автор: Э.Ф. Замбацевичене «Изучение словесно-логического мышления»

Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций

Были получены следующие результаты:

1. Высокий уровень – 9 человек (39%)

Эти учащиеся характеризуются тем, что они положительно относятся к учению, имеют стойкий интерес. На уроках внимательны, задают вопросы по изучаемому материалу, стремятся участвовать в деятельности на уроке по собственному побуждению. В выполнении заданий самостоятельны, работают в быстром темпе.

2. Средний уровень – 12 человек (48%)

Такие учащиеся характеризуются положительным отношением к учению, непостоянным интересом к учению, зависящим от успеха, легкости учебного материала, нуждаются во внешнем стимуле к учению. Не всегда внимательно слушают объяснения учителя, редко обращаются с вопросами, редко стремятся участвовать в деятельности по собственному желанию. Самостоятельны.

3. Низкий уровень – 3 человека (13%)

Характеризуется слабым удержанием учебной задачи, умением воспринять информацию только фрагментарно, выделить только несущественные факты, построить простейшее умозаключение, решить одну простейшую задачу.

Исходя из результатов первичной диагностики, мы осуществляли работу по развитию познавательных УУД посредством кинезиологических упражнений у младших школьников. Была проведена серия занятий с использованием представленных упражнений.

Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля.

Ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет движения вместе с инструктором, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При затруднениях в выполнении инструктор предлагает ребенку помогать себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

Упражнение «Слон»

Это одно из наиболее интегрирующих упражнений «Гимнастики мозга» Пола Деннисона. Оно активизирует и балансирует всю целостную систему организма «интеллект—тело», улучшает концентрацию внимания.

Итак, ухо плотно прижать к плечу. Одновременно вытянуть одну руку, как хобот слона, и начать рисовать ею горизонтальную восьмерку, начиная от центра зрительного поля и идя вверх против часовой стрелки. Глаза следят за движениями кончиков пальцев. Затем поменять руки. Упражнение выполнять медленно, по 3—5 раз каждой рукой. Упражнение «Слон» позволяет выявить скрытые способности и расширить границы возможностей мозга.

Упражнение «Ухо-нос»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля.

Детям предлагалось левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно опустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

Упражнение «Зеркальное рисование»

Упражнение способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации.

Исходное положение: на чистом листке бумаги, взяв в обе руки по карандашу или фломастеру, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки.

Результаты итоговой диагностики:

1. Высокий уровень- 13 человек (56%)
2. Средний уровень- 9 человек (38%)
3. Низкий уровень- 2 человека (6%).

На основании результатов диагностики можно сделать вывод, что уровень сформированности познавательных УУД повысился. Прделанная нами работа позволяет сделать вывод о том, что кинезиологические упражнения дают положительный эффект, который оказывает влияние на развитие личности. Цель нашего исследования достигнута.

Литература

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. / под редакцией Асмолова А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. 3-е изд. М., Просвещение, 2011. – 386 с.
2. Глазкова А., Коробова А.В Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности.// Начальная школа.- 1999, № 10. — С 6.
3. Осмоловская, И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. — 2012. — № 10. — С. 6. 8.
4. Петунин О. В. Метапредметные умения школьников / О.В. Петунин // Народное образование. – 2012. - № 7. – С. 164 – 169.

5. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико – ориентированные технологии / авт. – сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175с
6. Савченко О. Я. Дидактика начальной школы / О. Я. Савченко. - К.: Абрис, 1997. - 416с.
7. Салеева Л. П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе / Л. П. Салеева. - М., 1997. - 39с.
8. <http://www.moluch.ru/archive/93/20537/>
9. nsportal.ru/...formirovanie-universalnykh-uchebnykh
10. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/04/06/obrazovatel'naya-kineziologiya-istoriya-i-problematika>
11. <https://www.kladovaya-t.ru/eto-interesno/kineziologicheskie-uprazhneniya-dlya-razvitiya-mezhpolusharnogo-vzaimodejstviya.html>
12. <https://econet.ru/articles/159250-kineziologicheskie-uprazhneniya-dlya-detey-uluchshenie-pamyati-i-vnimaniya>
13. <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/05/07/kineziologiya-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnykh>