

Андропова И.Ю.

*Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т. Г. Пронюшкина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет име-
ни Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
ira.andronova.99@mail.ru*

Семейное воспитание – главный аспект социализации личности.

Колоссальные преобразования, происходящие в жизни нашего общества, в том числе в области образования, требуют всеобъемлющего понимания. Отчуждение человека от истинной нравственной культуры, национальных корней и традиций, от веры, привело к кризису общественного сознания, который выражается в очень неблагоприятной социальной атмосфере: рост преступности (в том числе в подростковом возрасте), насилие, явная пропаганда распущенности нравов. Также острая ситуация сложилась в подростковой и молодежной сферах. Ослабление внимания государства и общества к целенаправленному формированию общественного сознания, к вопросам образования, в целом, привело к изменению психологии подростков. Исследователи указывают на тенденции в их среде, такие как рост индивидуализма, снижается доверие к старшему поколению, переориентация на личное благополучие. [2] Материальные блага стали занимать важное место в желаниях подростков, культура и образование отодвигаются на задний план.

Воспитание – это один из основных процессов социализации личности. Дети это будущие общества, воспитанный ребенок сегодня, достойная личность завтра. Именно поэтому важно уделять должное внимание воспитанию в семье как социально важному аспекту общества.

Сегодня это многогранный и сложный вопрос в отношении воспитания ребенка в семье, как никогда сейчас необходимо закладывать духовно-нравственные качества именно родителями, а не только педагогами в образовательных учреждениях. Только родитель может донести до своего чада искренность тех или иных качеств, показывать на собственном примере, говорить с ребенком.

«Вдумаемся, отец и мать, в эти слова. Рождая ребенка, мы отделяем частицу своего сердца. Нет благороднее, выше миссии для человека-творца, чем отцовство и материнство. С той поры, как частица от твоей плоти стала дышать и открыла глаза на мир, ты возложил на себя огромную ответственность: каждое мгновение, видя своего ребенка, ты видишь себя. Воспитывая своего ребенка, ты воспитываешь себя, утверждаешь свое человеческое достоинство.»[3]

Ответственность, вот что важно еще понимать под воспитанием. Каждый родитель несет не только правовую ответственность за своего ребенка, но и морально-нравственную. Взрослый человек так или иначе вспоминает слова, поступки, нравоучения родителя своего и подсознательно опираясь на них, делает решение. Родительское воспитание – это некий путеводитель в жизни, в нем содержатся фундаментально-нравственные качества. И каково будет воспитание, таков будет и человек.

Добрые и теплые чувства, которые испытывает ребенок к своим родителям, абсолютно безусловны и подсознательны. Ребенок несет эту любовь через всю свою жизнь, для него родители – единственные люди в мире, на которых он может полностью положиться. Отсутствие любви родителей к своему ребенку воспринимается как предательство, которое не прощается.

Одной из причин неудач взрослого человека, алкоголизма, наркомании, невозможности реализовать себя в жизни является отсутствие родительской любви в детстве. У индивида складывается устойчивое ощущение пустоты и одиночества, которое он заглушает любыми доступными ему способами, пытаясь компенсировать любовь через пагубные привычки, содержащие гормон радости.[1]

В качестве основы заботы и опеки над ребенком служит искренняя заинтересованность родителей буквально во всех изменениях и событиях в жизни ребенка. У каждого родителя есть свои представления о взаимодействии со своим чадом, однако есть четкие правила, которые

нельзя игнорировать. Прежде всего, это диалог родителя с ребенком, в котором ребенок выступает полноправным собеседником, а не безмолвным слушателем наставлений.

Вопрос родительского воспитания, является весьма актуальным в наше время, перехода к информатизации практически во всем. Глобальные сети интернет являются одним из блокирующих факторов общения детей и родителей, а следовательно и качественного воспитания. Интернет и все возможные электронные ресурсы захватили внимание не только детей, но их наставников, родителей. Важно не потерять эту незыблемую связь между родителем и ребенком, ведь семья – это совокупность неподдельных чувств и осознанной любви друг другу.

Необходимо приложить массу усилий для того чтобы воспитать не только личность, но и счастливого человека, со своим четким взглядом на жизнь, идеями, мечтами. И как писал Сухомлинский В.А. «Годы детства - это прежде всего воспитание сердца» [4]

Литература

1. Педагогика [эл. ресурс] <https://paidagogos.com/rol-semeynogo-vozpitanija-v-razviti.html>
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров; Предисл. Н.Д. Никандров. - СПб.: Питер, 2018. - 400 с.
3. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви/ В.А.Сухомлинский.-Москва: Молодая гвардия, 1988.-304с.: ил.-(Библиотека для родителей).
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям/ В.А.Сухомлинский.-Изд. 2-ое.-Киев: Радянська школа, 1972.-244с.

Бичагова А.В.

Научный руководитель: Игнатова М.И.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области Муромский педагогический колледж
602267, Муром, ул.Карла Маркса, 24
murpedcol33@yandex.ru*

Развитие образной памяти у детей старшего дошкольного возраста посредством занятий по робототехнике

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом, особое значение предается дошкольному воспитанию и образованию, ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка.[2]

Формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также творческой, познавательной деятельности – вот главные задачи которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС ДО. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий в учении, в связи с этим огромное значение отведено – конструированию[1].

Конструирование и робототехника - направление новое, инновационное, тем самым привлекает внимание детей и родителей. Отличная возможность, дать шанс ребенку проявить конструктивные, творческие способности, а детскому саду приобщить как можно больше детей дошкольного возраста к техническому творчеству.[3]

Образовательные конструкторы - многофункциональное оборудование, у которого есть возможность использования по пяти областям ФГОС: речевое развитие, познавательное, социально – коммуникативное, художественно- эстетическое и физическое.

Основная идея внедрения конструирования и робототехники заключается в реализации более широкого использования в образовательной деятельности конструкторов LEGO.

Актуальность внедрения конструирования и робототехники значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.[3]

Изучая данный вопрос, мы столкнулись с таким явлением, что дети старшего дошкольного возраста нуждаются в развитии образной памяти.

Понимая данную проблему, педагоги детского сада решают данную задачу с помощью НОД, дидактических игр и других видов деятельности, но при этом мало используют возможности занятий по робототехнике.

Таким образом, сложилось противоречие между необходимостью введения робототехники в образовательный процесс ДОО и его реальным использованием в практике ДОО.

Исходя из выделенного противоречия, можно сформулировать проблему, каковы возможности использования занятий по робототехнике для развития образной памяти детей старшего дошкольного возраста? Ответ на этот вопрос и составляет цель нашего исследования.

Объект исследования: процесс развития образной памяти детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: занятия по робототехнике

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы развития образной памяти детей старшего дошкольного возраста посредством занятий по робототехнике в психолого – педагогической литературе.

2. Изучить уровень развития образной памяти детей старшего дошкольного возраста.

3. Составить и апробировать с детьми серию занятий по робототехнике.

4. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: теоретические - анализ печатных и интернет источников, анализ понятийного аппарата.

Эмпирические: тестирование, наблюдение.

База исследования: Центр Инновационного Творчества «КВАЗАР»

Литература

1. ФГОС ДО
2. Айдашева Г.А. Дошкольная педагогика / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина. - М: Феникс, 2011. – С.326
3. Фешина Е.В Лего-конструирование в детском саду / Е.В Фешина, 2011. – С.10

Власенко Е.Р.

*Научный руководитель: преподаватель дисциплин профессионального цикла Е.Ю. Журавлева, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
Адрес: Владимирская область, г. Муром, ул. К. Маркса, 24
E-mail: murpedcol33@yandex.ru*

Развитие познавательных УУД посредством метода кинезиологии

Новый ФГОС заявляет о новых целях общего образования. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться.

В узком значении УУД - это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Среди универсальных учебных действий важное место занимают познавательные. Они включают общеучебные, логические универсальные действия, а также постановку и решение проблемы. Существуют различные средства формирования познавательных УУД. Одним из них являются кинезиологические упражнения.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. В настоящее время невропатологи, психиатры отмечают резкое увеличение числа детей с отклонениями в психическом развитии. 85% детей имеют нейропсихологические проблемы из-за стволовых изменений мозга. Мозг таких детей работает за счёт компенсаторных механизмов. Такие дети испытывают трудности в овладении письмом, чтением, счетом, в усвоении и понимании текстов, логическом мышлении. Неуспехи в школе часто формируют у них негативное отношение к учебе, затрудняют общение с окружающими.

В работе с такими детьми традиционные методы психолого-педагогического воздействия на ребенка не приносят устойчивого положительного результата, т.к. не устраняют первопричину нарушений. В работе с данной группой обучающихся, педагогу необходимо владеть новыми технологиями коррекции и развития, учитывающими психофизиологию школьника, а как следствие и способствующие благоприятному обучению.

Теоретической базой исследования стали работы: Пола Деннисона, Гейла Деннисона, Н. С. Лейтеса, А. Н. Леонтьева, В. Н. Бехтерева.

В практике сложилось противоречие между широкими возможностями метода кинезиологии для развития познавательных УУД и недостаточным применением его на практике.

Проблема исследования: каковы возможности кинезиологических упражнений с целью развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников? Ответ на этот вопрос и составляет цель исследования.

Объект исследования: процесс развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования: кинезиологические упражнения.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие и виды универсальных учебных действий.
2. Изучить возрастные особенности младших школьников.
3. Выявить возможности кинезиологических упражнений как средства развития познавательных УУД у младших школьников.

Методы исследования:

Теоретические: анализ печатных источников, анализ понятийного аппарата.

Эмпирические: тестирование, опрос.

База исследования: МБОУ «СШ №12» 2 «Г» класс г. Выкса

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. В последние годы в связи с переходом к обучению с 6 лет и введением четырехлетней начальной школы нижняя граница данного возрастного этапа переместилась, и многие дети становятся школьниками, начиная не с 7 лет, как прежде, а с 6 лет. Соответственно границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6–7 до 9–10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам), вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны.

Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического криза, приходящегося на возраст 7 лет (в организме ребенка происходит резкий эндокринный сдвиг, сопровождаемый бурным ростом тела, увеличением внутренних органов, вегетативной перестройкой). Это означает, что кардинальное изменение в системе социальных отношений и деятельности ребенка совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма, что требует большого напряжения и мобилизации его резервов.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора [7].

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора [3].

Кинезиология – (греч. «наука о движении») наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения.

Основная задача кинезиологии — избавить человека от внутренних блоков и зажимов, мешающих оптимальному существованию организма на здоровом физическом и психическом уровне.

Существует уже 2000 лет, используется во всем мире. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие.

Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Основная цель кинезиологии – развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Задачи:

- Развитие межполушарной специализации;
- Синхронизация работы полушарий;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие способностей;
- Развитие памяти, внимания, речи, мышления;

В настоящее время невропатологи, психиатры отмечают резкое увеличение числа детей с отклонениями в психическом развитии. 85% детей имеют нейропсихологические проблемы из-за стволовых изменений мозга. Мозг таких детей работает за счёт компенсаторных механизмов. Такие дети испытывают трудности в овладении письмом, чтением, счетом, в усвоении и понимании текстов, логическом мышлении. Неуспехи в школе часто формируют у них негативное отношение к учебе, затрудняют общение с окружающими [9].

В работе с такими детьми традиционные методы психолого-педагогического воздействия на ребенка не приносят устойчивого положительного результата, т.к. не устраняют первопричину нарушений. В работе с данной группой обучающихся, педагогу необходимо владеть новыми технологиями коррекции и развития, учитывающими психофизиологию школьника, а как следствие и способствующие благоприятному обучению.

Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Успешность обучения детей зависит от своевременного развития межполушарного взаимодействия.

Одним из составляющих элементов такой работы является кинезиологическая коррекция.

Кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

«Образовательная кинезиология» в основном применяется в педагогических целях для улучшения обучения. Она оказывает помощь как детям, так и взрослым в ситуациях, требующих ясного мышления или связанных с проблемными областями. В этом методе уделяется особое внимание восстановлению взаимодействия и координации между правым и левым полушариями, а затем между другими частями мозга [11].

Кинезиология относится к здоровьесберегающим технологиям. Многие упражнения направлены на развитие одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей и профилактику отклонений в их развитии.

Разумное использование средств образовательной кинезиологии имеет хорошие перспективы и может внести существенный вклад в дело гармонизации развития ребёнка, его интеллектуального развития, преодолевая им, имеющихся у него нарушений и обеспечения его успешности в школе.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Они влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, но и позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. Под влиянием кинезиологических упражнений в организме происходят положительные структурные изменения. Данные упражнения позволяют выявить

скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Цель кинезиологических упражнений:

- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Развитие мелкой и крупной моторики;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- Улучшение работы долговременной и кратковременной памяти;
- Развитие способностей к обучению и усвоению информации, речи;
- Восстановление работоспособности и продуктивности;
- Снятие стресса, нервного напряжения, усталости;
- Формирование абстрактного мышления и др.

В школе не всегда есть возможность выделить в учебном плане специально урок для подобных занятий, поэтому мы выбрали оптимальный в условиях школы вариант работы. Кинезиологические упражнения проводятся в начале учебного дня, как утренняя гимнастика и на всех уроках без исключения в качестве физкультминуток и динамических пауз.

Для результативности работы необходимо учитывать определенные условия:

Занятия:

- * проводятся утром;
- * проводятся ежедневно, без пропусков;
- * проводятся в доброжелательной обстановке.

Упражнения проводятся стоя или сидя за партой.

От детей требуется точное выполнение движений и приемов.

Развитие познавательных УУД через кинезиологические упражнения позволяет обеспечить учащимся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать деятельность и ее результаты; создать условия развития личности и ее самореализации, сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Овладение учащимися познавательными УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей [8].

Первичная диагностика. Цель данного этапа работы - выявить уровень сформированности познавательных УУД у детей младшего школьного возраста.

Базой исследования являлась МБОУ «СШ №12» города Выкса.

В выборку испытуемых вошли учащиеся 2 класса в количестве 24 человека (16 мальчиков, 8 девочек)

Была проведена первичная диагностика. Использовались следующие диагностические методики:

1. Автор: Э.Ф. Замбацевичене «Изучение словесно-логического мышления»

Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций

Были получены следующие результаты:

1. Высокий уровень – 9 человек (39%)

Эти учащиеся характеризуются тем, что они положительно относятся к учению, имеют стойкий интерес. На уроках внимательны, задают вопросы по изучаемому материалу, стремятся участвовать в деятельности на уроке по собственному побуждению. В выполнении заданий самостоятельны, работают в быстром темпе.

2. Средний уровень – 12 человек (48%)

Такие учащиеся характеризуются положительным отношением к учению, непостоянным интересом к учению, зависящим от успеха, легкости учебного материала, нуждаются во внешнем стимуле к учению. Не всегда внимательно слушают объяснения учителя, редко обращаются с вопросами, редко стремятся участвовать в деятельности по собственному желанию. Самостоятельны.

3. Низкий уровень – 3 человека (13%)

Характеризуется слабым удержанием учебной задачи, умением воспринять информацию только фрагментарно, выделить только несущественные факты, построить простейшее умозаключение, решить одну простейшую задачу.

Исходя из результатов первичной диагностики, мы осуществляли работу по развитию познавательных УУД посредством кинезиологических упражнений у младших школьников. Была проведена серия занятий с использованием представленных упражнений.

Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля.

Ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет движения вместе с инструктором, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При затруднениях в выполнении инструктор предлагает ребенку помогать себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

Упражнение «Слон»

Это одно из наиболее интегрирующих упражнений «Гимнастики мозга» Пола Деннисона. Оно активизирует и балансирует всю целостную систему организма «интеллект—тело», улучшает концентрацию внимания.

Итак, ухо плотно прижать к плечу. Одновременно вытянуть одну руку, как хобот слона, и начать рисовать ею горизонтальную восьмерку, начиная от центра зрительного поля и идя вверх против часовой стрелки. Глаза следят за движениями кончиков пальцев. Затем поменять руки. Упражнение выполнять медленно, по 3—5 раз каждой рукой. Упражнение «Слон» позволяет выявить скрытые способности и расширить границы возможностей мозга.

Упражнение «Ухо-нос»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля.

Детям предлагалось левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно опустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

Упражнение «Зеркальное рисование»

Упражнение способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации.

Исходное положение: на чистом листке бумаги, взяв в обе руки по карандашу или фломастеру, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки.

Результаты итоговой диагностики:

1. Высокий уровень- 13 человек (56%)
2. Средний уровень- 9 человек (38%)
3. Низкий уровень- 2 человека (6%).

На основании результатов диагностики можно сделать вывод, что уровень сформированности познавательных УУД повысился. Прделанная нами работа позволяет сделать вывод о том, что кинезиологические упражнения дают положительный эффект, который оказывает влияние на развитие личности. Цель нашего исследования достигнута.

Литература

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. / под редакцией Асмолова А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. 3-е изд. М., Просвещение, 2011. – 386 с.
2. Глазкова А., Коробова А.В Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности.// Начальная школа.- 1999, № 10. — С 6.
3. Осмоловская, И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. — 2012. — № 10. — С. 6. 8.
4. Петунин О. В. Метапредметные умения школьников / О.В. Петунин // Народное образование. – 2012. - № 7. – С. 164 – 169.

5. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико – ориентированные технологии / авт. – сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175с
6. Савченко О. Я. Дидактика начальной школы / О. Я. Савченко. - К.: Абрис, 1997. - 416с.
7. Салеева Л. П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе / Л. П. Салеева. - М., 1997. - 39с.
8. <http://www.moluch.ru/archive/93/20537/>
9. [nsportal.ru>...formirovanie-universalnykh-uchebnykh](http://nsportal.ru...formirovanie-universalnykh-uchebnykh)
10. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/04/06/obrazovatel'naya-kineziologiya-istoriya-i-problematika>
11. <https://www.kladovaya-t.ru/eto-interesno/kineziologicheskie-uprazhneniya-dlya-razvitiya-mezhpolutsharnogo-vzaimodejstviya.html>
12. <https://econet.ru/articles/159250-kineziologicheskie-uprazhneniya-dlya-detey-uluchshenie-pamyati-i-vnimaniya>
13. <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/05/07/kineziologiya-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnykh>

Гуцу Е.И., Муравьева Ю.Н.

Научный руководитель: к.п.н., доцент Т. Н. Сафонова

Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23

E-mail: milash.mur.2017@list.ru, gutsuekaterinka@yandex.ru

Особенности становления личности педагога-психолога

Положение о важной, определяющей роли педагога-психолога в процессе обучения является общепризнанным во всех педагогических науках. Термин «педагогика» имеет два значения. Первое – это область научного знания, наука; второе – область практической деятельности, ремесло, искусство. Как подчеркивал П.Ф.Каптерев, «личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения»¹. Прежде всего, были отмечены «специальные учительские свойства», к которым П.Ф. Каптерев отнес «научную подготовку учителя» и «личный учительский талант». Первое свойство – объективного характера, заключается в степени знания педагогом преподаваемого предмета, в степени научной подготовки по данной специальности, по родственным предметам, в широком образовании и в знании свойств детской природы, с которой педагогу приходится иметь дело. Второе свойство – субъективного характера и заключается в преподавательском искусстве, в личном педагогическом таланте творчества. Оно включает и педагогический такт, и педагогическую самостоятельность, и педагогическое искусство. Педагог-психолог должен быть самостоятельным, свободным творцом, который сам всегда в движении, в поиске, в развитии. Цель: изучить особенности становления личности педагога-психолога. Из цели вытекают следующие задачи: 1. Изучить профессионально-значимые качества психолога. 2. Изучить личностные качества психолога. Актуальность данной работы заключается в том, что психолог является не только носителем психологических знаний. Психолога оценивают с позиции его соответствия идеальному образу человека, воплощающего в жизнь позитивные результаты, достигаемые им с помощью эффективных психологических методик и технологий. От личностной, жизненной, профессиональной успешности психолога зависит его убедительность, а также эффективность работы в целом.

Под словом «личность» люди понимают целостного, зрелого человека, достигшего высокого уровня развития, в котором неразрывно сплетены биологические (т. е. данные человеку от рождения) и социальные (приобретенные им при жизни, в ходе обучения, воспитания и самостоятельного развития) качества. Для педагога-психолога существуют особые требования к его личности, общению, умениям взаимодействовать с другими людьми. Для успешной работы педагога-психолога крайне важно наличие социальной чувствительности (социальной перцепции). Социальная чувствительность – особая, имеющая эмоциональную природу чувствительность к психическим проявлениям других людей, их стремлениям, ценностям и целям. Она заключается в умении специалиста заметить настроение и особенности поведения другого человека. Педагог-психолог должен уметь построить свое взаимодействие с собеседником с учетом как его, так и своего собственного настроения, особенностей поведения, мировосприятия. Для того, чтобы развить в себе социальную чувствительность, необходимо проявлять внимание и воображение. Социальная чувствительность включает в себя: а) чувствительность в наблюдении – способность видеть и запоминать поступки и высказывания людей; б) теоретическую чувствительность – умение использовать теоретические знания для того, чтобы делать заключения об учениках; в) номотетическую чувствительность – способность применять по отношению к конкретному человеку знания об особенностях

¹ Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. Избр. соч. – М.: Педагогика, 1982.

поведения представителей той группы, к которой он принадлежит; г) идиографическую чувствительность – способность узнавать конкретного человека в ходе продолжительного взаимодействия с ним и повышать качество дальнейших действий. В ходе общения с другим человеком педагог-психолог формирует целостный образ другого человека, соотнося результаты наблюдения за его поведением с имеющимися теоретическими знаниями о поведении и особенностях личности людей. Сформировавшийся образ определяет эмоциональное отношение, уровень интереса педагога к собеседнику, поступки и действия. Именно поэтому крайне важно, чтобы создавшийся образ не оказался ложным и был максимально подробным и точным. Отсутствие социальной чувствительности – один из основных источников проблем в общении педагогов, в том числе и педагогов-психологов. Способность правильно определять и предвидеть чувства, мысли и их поведение развивается с опытом работы и возрастом, но это возможно, если у взрослого человека развита рефлексия. Развитию социальной чувствительности препятствует наличие у педагога-психолога «эффекта ореола» (стойкого суждения об одной черте, распространяющегося на всю личность), проекции (переноса своих качеств, особенно нежелательных, на другого человека), стереотипного оценивания. Развитая способность управлять собой – еще одна важная особенность педагога-психолога. В управлении собой наиболее важны четыре направления: поддержание физического здоровья; рациональное распределение сил; преодоление трудностей; правильное распределение времени. Стремление к саморазвитию и творчеству в работе – также особенность личности педагога-психолога. Творчество (музыкальное, художественное – в рукоделии, обустройстве дома, в работе и т. д.) развивает у педагога-психолога способность нестандартно относиться к вещам, ситуациям, общению и возможности гибко перестраиваться в зависимости от обстоятельств. Творческий подход к жизни и общению с людьми можно развить с помощью несложных упражнений: – хорошо помогают упражнения на вхождение в образ другого человека или вещи. Развитые навыки воздействия на других людей – еще одна особенность личности хорошего педагога-психолога. Традиционно в общении, в том числе и педагогическом, выделяют четыре основных способа воздействия: заражение, подражание, внушение и убеждение. Заражение – это особый способ воздействия, связанный с передачей эмоционального состояния от одного человека другому. Когда говорят, что человек подвержен процессу заражения, то имеют в виду, что он бессознательно, невольно поддается определенным психическим (эмоциональным) состояниям. Роль подражания в отдельных группах (в том числе и подростковых) достаточно велика. Подражание – один из механизмов освоения ребенком различных форм поведения, действий, норм отношений в обществе, особенностей национальной культуры, профессии. Когда ребенок кому-то или чему-то подражает, то он перенимает внешние черты (поведения, состояния) и воспроизводит их в своем поведении. Внушение – целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу. Особенностью внушения является то, что человек не оценивает поступающие к нему сведения или факты, не сравнивает с другой информацией, а воспринимает их «на веру». Таким образом, некритическое восприятие информации адресатом – основная отличительная черта внушения. Основным отличием метода убеждения от остальных методов воздействия в общении является наличие логики. Именно при помощи логики и риторики при убеждении происходит отбор, упорядочение фактов и выводов с целью достижения определенной задачи. При использовании этого метода следует строго придерживаться темы разговора. Важно следить за тем, чтобы все доказательства: факты, цифры, примеры – были уместны, верны и служили основанием для убедительных выводов.

Дафт С.Р.

*Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т. Г. Пронюшкина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
oid@mivlgu.ru*

Трудности адаптации общеобразовательных школ к детям с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время численность инвалидов в России, по данным росстата, составляет - 2019 году – 11947 тыс. человек, а численность детей инвалидов до 18 лет в 2019 году уже 670006. Этот показатель имеет тенденцию к росту. Поэтому особую актуальность приобретает такие вопросы как формирование равных условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ, содействия их адаптации к обыденной жизни. С данной целью осуществляется нормативное закрепление идеи о увеличении качества жизни лиц с ограниченными вероятностями здоровья, а еще бывают замечены свежие тенденции становления совместного образования – «инклюзивное образование», подразумевающее доступность образования для всех, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование – термин, который используется для описания процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Основой инклюзивного образования является идеология, исключая любую дискриминацию детей и обеспечивающая равное отношение ко всем людям, но создающее главные условия для детей, которые имеют какие-либо образовательные потребности. Инклюзивное образование [1, с. 75].

Доступное образование – является процессом наиболее важным не только для здоровых детей, но также и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На сегодняшний день одной из главных задач для страны остается такая задача как предоставление равных возможностей получения образования всеми гражданами, вне зависимости от пола, расовой принадлежности, вероисповедания и социального статуса.

Всем детям школьного возраста государственная программа предоставляет намного больше возможностей для детей-инвалидов. Поддерживается данная программа такими правовыми актами, как Федеральный Государственный Стандарт для обучающихся с ОВЗ, в учебных заведениях вводятся адаптированные рабочие программы, оборудуются помещения учебных заведений (реализуется программа «Доступная среда»). Следующие адаптивные моменты, происходят в учебных заведениях:

1. для глухих детей;
2. для слабослышащих и позднооглохших детей;
3. для слепых детей;
4. для слабовидящих детей;
5. для детей с тяжелыми нарушениями речи;
6. для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
7. для детей с задержкой психического развития;
8. для умственно отсталых детей;
9. для детей с расстройствами аутистического спектра.

Существуют определенные, аргументированные необходимости инклюзивного образования: права ребенка на образования должны рассматриваться в равной степени как для здорового ребенка, так и для ребенка с ОВЗ; социальные услуги улучшаются, так как становятся более гибкими и адаптируемыми.

Также при инклюзивном образовании, дети с ОВЗ, получают определенные преимущества, такие как: увеличение количества контактов с окружающими людьми, принятие различных социальных ролей и позиций и как следствие формирование навыков межличностного взаимодействия, которые могут значительно повысить адаптационные возможности детей;

устранение социальной изоляции детей, которая в некоторых случаях усиливает патологию ведущую к формированию отклонений отклонений; подражание принятым в обществе нормам поведения.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Целью системы инклюзивного образования, является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Даже при условии создания всех возможных условий ребенку с ОВЗ непросто приспособиться к процессу обучения к общеобразовательной школе. В условиях неравных возможностей у ребенка-инвалида возникает большое количество препятствий на пути получения знаний:

1. Скорость усвоения учебного материала;
2. В образовательной школе темп учебного процесса более быстрее, чем в адаптированной школе;
3. Процесс мышления ребёнка с ОВЗ и здорового ребёнка отличается;
4. Нетерпимое отношение некоторых детей к детям с ОВЗ;
5. Быстрота ответа на задаваемый преподавателем вопрос;
6. Отсутствует возможность индивидуального подхода объяснения учебного материала, из-за большого количества учеников;
7. Неспособность работать некоторых педагогов с комбинированным классом.

Серьёзным препятствием является всё вышеперечисленное, на пути реализации инклюзивного образования.

Так же важным условием для обеспечения успешного образовательного процесса для детей с ОВЗ, является психологическая безопасность образовательной среды для детей с ОВЗ. Главная задача здесь является создание комфортной образовательной, развивающей, безопасной зоны, где ребёнок мог бы осуществлять своё обучение. В ситуации если таких условий нет, то у ребенка не формируются необходимые средства организации собственного поведения, регуляции эмоционально-волевой и познавательной сферы, а также сферы общения со сверстниками и другими взрослыми.

Подводя итог можно сказать, что на сегодняшний день школы и общество не готовы к принятию новой единой формы обучения. Одной из наиболее важной целью государства и общества является помощь детям с ОВЗ полноценно, грамотно, полноценно и корректно приспособиться к общественной жизни. Таким образом, поиск эффективных путей и средств и методов осуществления инклюзии детей с ограниченными возможностями является основной задачей для специалистов, работающих в этой сфере и для нашей страны.

Литература

1. Горячева Т.Г. Психологическая помощь детям с врожденными пороками сердца и их семьям // Мир психологии. – 2013. – №2.
2. Кучмаева О. В., Сабитова Г. В., Петрякова О. Л. Проблемы развития инклюзивного образования в столице // Воспитание школьников. – 2013. – № 4. – С. 3 – 11.
3. Рудь Н. Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011.– С. 4.

Демидов Д.В.

Научный руководитель: к.и.н, доцент И.В. Кузнецов
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: denflik144@yandex.ru

Профилактика подросткового алкоголизма как забота о будущем страны

Масштабы и рост распространения алкоголизма в нашей стране таковы, что ставят под угрозу физическое и моральное здоровье подростков. Это в ближайшей перспективе может привести к кризису молодого поколения в социально-психологическом плане. Разрушены прежние стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых стереотипов происходит хаотично, бессистемно и лавинообразно. Молодежь утрачивает ощущение смысла, происходящего вокруг них и не имеет определенных жизненных навыков, которые смогли бы сохранить свою индивидуальность и сформировать эффективный и здоровый жизненный стиль.

Тревожным фактором является раннее приобщение и достаточно быстрое привыкание к алкоголю детей и подростков. Распространение алкоголизма в молодежной среде является одной из тревожных и самых опасных социальных проблем Российского общества. По статистическим данным, большинство взрослых, страдающих алкогольной зависимостью, начали злоупотреблять алкоголем именно в подростковом возрасте. Именно эта возрастная категория детей и подростков составляет группу риска. Алкоголизм у детей развивается намного быстрее, чем у взрослых, а по своим последствиям он гораздо тяжелее.

Подростки — возрастная группа, которая отличается от остальных своеобразной психоэмоциональной неустойчивостью. Именно в этом периоде регистрируется большое число антисоциальных поступков и немотивированной жестокости. Некоторые особенности эмоциональных реакций переходного возраста коренятся в гормональных и физиологических процессах. Именно в этом возрасте закладываются моральные устои, ценности человека.

Возраст от 14 до 18 лет представляет собой критический период для психопатии. Эмоционально неуравновешенные, с признаками возможной психопатологии подростки составляют статистическое меньшинство в своей возрастной группе. Эмоции подростка отличаются большой силой и низкой степенью управляемости. С этим связано неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. При встрече с трудностями возникает сильное чувство противодействия, подросток бросает дело, реже — становится настойчивее.

Повышенная тревожность у подростков в большой степени связана с общением со сверстниками. Она сильнее всего проявляется в общении с родителями и другими взрослыми людьми, от которых подростки зависят. Постепенно нарастающее эмоциональное напряжение, а иногда и сильное внезапное потрясение могут вызвать аффективное состояние — кратковременную, но бурно протекающую эмоциональную реакцию.

Таким образом, одной из главных особенностей переходного возраста становится формирование самосознания, чувства потребности в общении с товарищами, в установлении интимно-личных отношений с ними, строящихся на основе определенных морально-этических норм. Общение подростков является своеобразной формой воспроизведения взаимоотношений, существующих в обществе взрослых людей, ориентации в нормах этих отношений и их освоения.

Алкоголь, а именно этанол, который содержится в нем, оказывает вредное влияние на мозг подростка. Мозг подростка еще находится в стадии развития, а поступающий в организм алкоголь нарушает химические реакции, которые происходят в нем. Алкоголь, воздействуя на мозг подростка, задерживает развитие мышления, интеллектуальное и эмоциональное развитие. Под воздействием алкоголя нарушается этическое восприятие мира. В незрелых структурах мозга быстро формируется привязанность к алкоголю. Под действием алкоголя у подростка наблюдается стремительная деградация. В период формирования и становления личности

алкоголь нарушает действительность, восприятие мира. Снижается работоспособность подростка, накапливается усталость.[2]

Колоссальный и неконтролируемый рост употребления алкогольных напитков, обусловленный, прежде всего, отсутствием пропагандистской деятельности со стороны государства против употребления алкогольных напитков, выдвигает на первый план проблему профилактики алкоголизма среди детей. Решить проблему алкоголизации подростков только с помощью таких мер как: медицинских, запретительных и юридических ограничений невозможно. Основные усилия должны быть направлены на формирование «внутренних» ограничителей, то есть на воспитании личностной устойчивости к алкоголю. Это обуславливает необходимость применения социально - педагогических подходов к реабилитации подросткового алкоголизма.

Профилактика алкоголизма — комплекс мероприятий, направленных на предупреждение формирования болезненного физического и психологического привыкания к алкоголю. Существуют основные три вида профилактики алкоголизма - первичная, вторичная, третичная.

Первичная (превентивная) профилактика - Среди подростков проводятся беседы о вреде алкоголизма в стенах учебных учреждений. Особенно эффективны просмотры видеоматериалов о постепенно развивающихся осложнениях. В них наглядно изложено воздействие метаболитов этилового спирта, особенно ацетальдегида, на внутренние органы — печень, почки желудок. Печальными последствиями их разрушения становится цирроз, жировая дистрофия, необратимое поражение поджелудочной железы, мужское и женское бесплодие.

Полезны и встречи с бывшими алкоголиками, которые смогли победить прочно сформировавшуюся зависимость от спиртного. Они делятся с детьми и подростками трудностями всех этапов лечения, проблемами, возникающими уже в период ведения здорового образа жизни. Бывшие алкоголики призывают молодежь не повторять их ошибок, не тратить самые активные, продуктивные годы на бессмысленное распитие спиртных напитков.

Вторичная профилактика алкоголизма — комплекс методов, помогающих стимулировать подростка отказаться от алкогольных напитков. При необходимости ему будет предложено лечение в домашних условиях или стенах больничного учреждения. Сложности в проведении таких предупреждающих мер заключаются в негативном изменении личности подростка, потери им самоконтроля, неспособности объективной оценки пагубности вредной привычки. Очень часто он не признает себя алкоголиком, оправдывает свою потребность в приеме этилового спирта ссорами с близкими, проблемами в учебе, стрессовыми или депрессивными состояниями, усталостью. В таких случаях не обойтись без помощи членов семьи.

Главная цель третичной профилактики алкоголизма — помочь вылечившемуся человеку адаптироваться к изменившимся условиям жизни. Ранее он быстро избавлялся от всех проблем употреблением очередной дозы спиртного. Теперь для решения задач нужно прилагать усилия — искать подходы к близким, больше работать, при необходимости приобрести дополнительное образование.[1]

Если человек испугается возникших трудностей, то может возникнуть срыв. Он начнет пить или уйдет в запой, пустит насмарку все результаты длительного и успешного медикаментозного лечения. Не допустить развития событий по такому негативному сценарию позволяют беседы с психологом, посещение занятий «анонимных алкоголиков».

Таким образом, можно говорить о том, что в нашей стране профилактика подросткового алкоголизма является важным направлением деятельности социальных служб, однако предпринимаемые в этом направлении меры, пока не дают должного результата. Как представляется для решения этой проблемы необходимо более активно развивать программы профилактики, делать упор на личность человека, на выработку его собственных ограничителей алкоголя, изменять мышление по отношению к алкоголю.

Литература

1. Бородкин, Ю.С. Алкоголизм: причины, следствие, профилактика / Ю.С. Бородкин. - СПб., 2007. - 73 с.
2. Капустин А.В. Алкоголь - враг здоровья. М., Медицина, 2008 - 164 с.

Колчина М.А., Наумова А.А.
Научный руководитель: к. п. н., доцент, Т. Н. Сафонова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: kev.vek4269@gmail.com,
anastasiya.nasik471@yandex.ru

Профессиональные деформации личности педагога-психолога

Феномен профессиональной деформации личности, проявляющийся в деструктивных изменениях себя и своей продуктивности, а также в изменениях в структуре личности, негативно влияет на эффективность труда и усложняет межличностное взаимодействие на рабочем месте. Неблагоприятные эффекты от практики той же профессии в течение длительного периода времени негативно влияют на производительность психолога-педагога, что приводит к появлению нежелательных профессиональных качеств и неблагоприятных изменений в профессиональном поведении, психической структуре, личностных качествах и выполнении профессиональных обязанностей.

Говоря о важности проблемы профессиональной деформации, Э.Ф. Зеер отметил: «Профессиональные деформации неизбежны. Каждая профессия имеет свой набор трудностей» [1, с. 45].

В своей работе Зеер определил четыре возможных слоя профессиональной деформации:

– общая профессиональная деформация: выявлена у большинства работников с существенным профессиональным опытом. Степень общей профессиональной деформации варьируется от человека к человеку и от профессии к профессии, зависит от интенсивности рабочей нагрузки. Таковыми являются: эмоциональное безразличие к состоянию клиента, асоциальное восприятие людей, злоупотребление профессиональными и этическими границами;

– специальная профессиональная деформация: включает в себя приобретенные качества, характерные для определенных профессий. Примерами специально профессиональной деформации личности педагога-психолога являются: навязчивая диагностика и консультирование себя и окружающих, принятие роли "учителя";

– типологическая профессиональная деформация: вызывается суперпозицией отдельных психологических признаков (темперамент, способности, характер) на психологическую структуру профессиональной деятельности, приводящую к формированию различных проблем, связанных с работой. Примеры типологической профессиональной деформации: деформация профессиональной направленности, искажение стимулов, оценка личных ценностей, враждебность по отношению к новичкам и инновациям, мания величия, неадекватно высокие ожидания, завышенная самооценка, нарциссизм, доминирование, равнодушие и т.д.;

– индивидуальная профессиональная деформация. Эта категория включает в себя определенные личные качества, полученные после многолетней практики по той же профессии, которая становится частью характера человека. Требуемые для данной работы профессиональные качества, такие как чрезмерно высокое чувство ответственности и честности, трудоголизм, недостаточно высокий профессионализм, энтузиазм приводят к акцентуации характера. «Эти деформации можно назвать «профессиональным кретинизмом» [2, 205].

Категория профессиональной деформации включает явления деструктивных изменений в работе человека, когнитивной структуре и деятельности, которые негативно влияют на производительность труда и межличностные отношения, общение на рабочем месте; неблагоприятные последствия, возникающие в результате длительной практики по одной и той же профессии, которые влияют на эффективность и создают нежелательные в профессиональном отношении качества изменения в профессиональном поведении,

ментальной структуре, личностных качествах под влиянием исполнения профессиональных обязанностей.

Литература

1. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. /Э.Ф. Зеер; Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство УГППУ, 2000. – 257 с.
2. Психология профессий : учебное пособие для вузов. /Э.Ф. Зеер ; Урал. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. гос. науч.-образоват. центр Рос. акад. образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Издательство УГППУ, 1999. – 279 с.

Королева А.С., Железнова С.В.

Научный руководитель:

к. п. н. доцент Т.Н. Сафонова

Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23

E-mail: nastya-koroleva-2015@inbox.ru

Этические проблемы в работе психолога-педагога

В настоящее время тема этических проблем в деятельности психолога-педагога является достаточно актуальной. Именно последствия общения клиента с психологом имеют большую личностную значимость, будь то ребенок или взрослый. Поэтому, каким будет вмешательство педагога-психолога, зависит от соблюдения им этических принципов профессиональной деятельности.

На сегодняшний день определенные этические нормы присущи любой профессии, и этические нормы и принципы психолога-педагога не являются исключением. Их соблюдение зависит от того, какое вмешательство специалиста будет происходить, развивающееся или разрушающее. Нравственный принцип, профессиональная совесть, понимание целей – вот суть подготовки психолога. При формировании личности педагога-психолога обнаруживается огромное количество проблем, среди которых немало и этических.

Профессиональная этика, а именно практическая, является тем содержанием, с которым педагог-психолог работает, и реальность теории, в которой он осмысливает его, получая личностно-оценочную окраску, без которой невозможна жизнь человека. Через эту ценностную окраску практическая этика становится очевидной педагогу-психологу и людям, с которыми он работает. Она является зеркалом, в котором отражается разрешающая возможность силы воздействия на человека, мерой этого воздействия.

Педагог-психолог несет человеку знание о нем, именно об этом человеке, используя обобщенное представление о людях вообще. Поэтому, очень важно рассмотреть этические проблемы в деятельности педагогов-психологов. Это и является основной целью.

Педагогические психологи часто сталкиваются в своей работе с этическими проблемами и "соблазнами". Кленова М.А в пособии «Профессиональная этика в психоло-педагогической деятельности...» выделяет наиболее распространенные из них:

– проблема власти над клиентом. Психолог входит в доверие к клиенту и принимает самые важные для него жизненные решения. Это приводит к проблемам обработки в сознании клиента;

– проблема «Сапожника без сапог». Не каждый психолог может определить себя в своей жизни. В таких случаях психолог, проводящий консультацию, должен в первую очередь обратить внимание на проблемы клиента и на некоторое время забыть о пережитом;

– «работа без должной теоретической и методической подготовки». Смысл этой проблемы заключается в том, что психологи на самом деле не готовы помогать своим клиентам и обещают решать сложные задачи без опыта и квалификации;

– проблема «самокрасования» психолога. Психолог использует свою профессию для представления своих достоинств и не помогает клиенту, обратившемуся к нему. Такого психолога клиент не воспринимает как специалиста;

– проблема «профессиональных секретов». Одним из принципов психологии является принцип конфиденциальности, то есть соблюдение профессиональной тайны при неразглашении полученной информации. Именно поэтому мы не должны рассказывать клиентам, начальству, менеджерам и коллегам обо всех нюансах своей работы;

– проблема оплаты психологических услуг. Работа психолога, как и любая другая работа, должна быть платной, но предоставление консультационных услуг не должно превращаться в бизнес;

– проблема «раннего (или позднего) прозрения» клиента. В первом случае, психолог не должен и не обязан поддерживать клиента с отрицательными намерениями. Во втором случае, не следует говорить в глаза то, что думаешь – это непрофессионально, для каждого человека должна быть своя правда [1].

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что сама этическая природа этих проблем очень деликатна, поэтому профессионализм самого консультанта, оснащающего психолога готовыми методами поведения в сложных этических ситуациях, самостоятельно находит ответ на сложные моральные проблемы, не имеет единого государства.

Литература

1. Кленова М.А. Профессиональная этика в психоло-педагогической деятельности: Учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов. – Саратов, 2015 – 48 с.

Костюк Н.

Научный руководитель: Смолина Т.В.

ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»

г.Муром, ул.Карла Маркса д.24

E-mail: mpk.nauka@bk.ru

Снижение тревожности у спортсменов подросткового возраста посредством ауторегуляции дыхания

Психические состояния – наиболее подвижный элемент психологии спортсмена. Умелая психодиагностика психического состояния спортсмена может многое сказать о степени его соревновательной надежности, прогнозировать поведение спортсмена в экстремальных условиях, внести коррективы в его предсоревновательную подготовку.

Склонность испытывать неадекватное чувство страха в стрессовых ситуациях мешает спортсменам в различные периоды их спортивной деятельности. Индивиды с высоким уровнем общей тревожности обычно не добиваются хороших спортивных результатов, если только им не уделяют особого внимания [6].

Многогранность и семантическая неопределенность понятия тревожности в психологических исследованиях является следствием использования его в различных значениях. Этим термином обозначается и гипотетическая "промежуточная переменная", и временное психическое состояние, возникшее под воздействием стрессовых факторов и фрустрация социальных потребностей и свойство личности. Поскольку тревожность является одним из центральных понятий спортивной психологии и одной из существенных черт личности спортсмена, проблемы спортсменов с высокой тревожностью имеют особую актуальность.

Изучением данной проблемы занимались В.Д. Небылицын, Ю. Л. Ханин, Р.Л. Астахов, Ю.А. Катygин, Е.П. Ильин, и другие.

Как чрезмерный уровень тревожности, так и полное ее отсутствие мешают спортсмену показывать высокие спортивные результаты. Школьный возраст характеризуется особенностями в проявлениях чувств и эмоций, именно опираясь на психофизиологические особенности каждого школьного возраста важно строить тренерскую работу с учетом уровня тревожности спортсменов. В работе со спортсменом, у которого по показателям личностных тестов был обнаружен высокий уровень тревожности или низкий уровень, следует применять ряд специальных методов. Например, сложные двигательные реакции должны быть тщательно отработаны, чтобы стрессовые условия соревнования не помешали спортсмену показать высокие результаты. В ряде случаев можно прибегнуть к методам внушения и аутотренинга, особенно когда соревновательный период достигает своей наивысшей точки. А тренер, понимая данную проблему, для её решения не всегда учитывает индивидуальные эмоциональные особенности и нерегулярно использует упражнения ауторегуляции дыхания школьников-спортсменов в своей деятельности. Таким образом, сложилось противоречие между разработанными методами по снижению тревожности и нерегулярным использованием их в практической тренерской работе. Исходя из выделенного противоречия можно сформулировать следующую проблему:какова методика использования упражнений по ауторегуляции дыхания спортсменов подросткового возраста для снижения тревожности? Ответ на этот вопрос составит цель нашего исследования.

Объект исследования: процесс снижения тревожности спортсменов подросткового возраста.

Предмет исследования: методика использования упражнений ауторегуляции дыхания.

Задачи исследования:

1.Изучить теоретические основы проблемы тревожности у спортсменов в психолого-педагогической и методической литературе.

2.Изучить влияние тревожности в подростковом возрасте на спортивные достижения спортсменов-школьников.

3.Подобрать систему упражнений по ауторегуляции дыхания для и подросткового

возраста и апробировать их на практике.

4. Проанализировать результаты.

Методы исследования: теоретические (анализ печатных источников, анализ понятийного аппарата).

Эмпирические: тестирование.

Литература

- 1.Абрамова Г.С. Практическая психология. Изд. 3 Екатеринбург: «Деловая книга», 2005. - 360 с.
2. Акимова Л.Н. Психология спорта: Курс лекций. – Одесса: Студия «Негоциант», 2004. – 127 с.
- 3.Ануфриев А.Ф. “Психодиагностика как деятельность и научная дисциплина” / “Вопросы психологии”, 2004, №2.
- 4.Веселевич В.А. Предстартовое состояние спортсмена. М.: Физкультура и спорт, 2005. – 86 с.
- 5.Гогунов Е.Н., Мартъянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. – М., 2002.- 326 с.
- 6.Китаева М.В. Психология победы в спорте: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 208 с.

Лопатина А.А., Жаравин Д.Д.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Т.Н. Сафонова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
e-mail: 88nas.k@gmail.com

Морально-этический облик педагога-психолога

Этика педагога-психолога, как и любого профессионала, основана на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях. Для деятельности педагога-психолога определяющими идеалами являются: свободное всестороннее развитие личности, ее уважение, сближение людей, а также создание справедливого, гуманного, процветающего общества. Прогресс человеческой культуры и человеческого общества, в целом, неразрывно связан с гуманистической системой взглядов и правил поведения. Гуманизм, понимаемый как любовь и уважение к людям, является одной из наиболее глубоких тенденций нравственного развития общества. [1]

На педагогов-психологов ложится большая ответственность за состояние клиента. Для того, чтобы избежать отрицательного опыта, в целях безопасности морального и психического здоровья клиентов, существуют прописанные правила, которые четко и точно обязан знать педагог-психолог. Все правила логически распределены на восемь принципов, которые одинаково значимы и важны.

Общие принципы профессиональной этики, базирующиеся на общечеловеческих нормах морали, предполагают: особое понимание долга и чести; особую форму ответственности, которая обусловлена предметом и родом деятельности педагога-психолога, а также профессиональную солидарность. Этические принципы и правила работы педагога-психолога формулируют условия, при которых сохраняются и укрепляются его профессионализм, гуманность действий, уважение людей, с которыми он работает. Стоит отметить, что только при соблюдении этих правил усилия психолога приносят реальную пользу.

Профессиональная этика – это не просто наука о морали, она является нравственным сознанием, идеологией и психологией профессиональной группы. Этика педагога-психолога – неотъемлемый инструмент его деятельности, значительно облегчающий рабочий процесс, ограждающий специалиста от моральных ошибок, способствующий преимущества лучшим традициям при обобщении нравственной стороны педагогической деятельности. Верный подбор методик, адекватная оценка своей компетентности, сохранение конфиденциальности и профессиональной тайны, правильное разрешение конфликтов на работе, и, одна из главных задач педагога-психолога – уважение клиента, независимо от возраста, пола, социального статуса, интеллекта и так далее. [2]

Человек, искренне любящий свою профессию, получающий от нее удовольствие, понимающий, какая большая ответственность лежит на нем, имеет полное право носить гордое звание педагог-психолог. Успехов достигнет только тот специалист, который следует нормам и правилам своей профессии.

Литература

1. Пряжников Н.С. Этические проблемы психологии: учебно-методическое пособие 2-е издание, стереотипное. М: МПСИ, 2004. – 488 с.
2. Этический Кодекс педагога-психолога.

Никифорова Е.В.
Татарина А.Е.

Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
ekaterina.niki2000@yandex.ru
arina.tatarinova.99@mail.ru

Особенности личности педагога-психолога.

Под понятием «личность» люди понимают целостного, зрелого человека, достигшего высокого уровня развития. В процессе практической работы личность педагога-психолога, находясь под влиянием полученных знаний, различных взаимоотношений, рефлексии, анализа психологических явлений обогащается новыми качествами и способностями, которые в совокупности определяют его профессионализм. Долгий жизненный путь психолога с его постоянными усилиями, неудачами и успехами формирует личностные особенности, которые помогают ему в работе с клиентами найти общий язык и помочь в решении их проблем. Следует понять, что психолог является «лучшим» другом для клиента во время сеанса.

Помимо общих требований, предъявляемых ко всем занимающимся педагогической деятельностью, для педагога-психолога существуют особые требования к его личности, общению, умениям взаимодействовать с другими людьми. Отсюда вытекает цель нашего исследования: выяснить, какие же особые требования помогают педагогу-психологу в общении с людьми.

Для хорошей работы педагога-психолога важно наличие социальной чувствительности. Социальная чувствительность – это особая, имеющая эмоциональную природу чувствительность к психическим проявлениям других людей, к их ценностям и целям. Она заключается в умении специалиста заметить особенности поведения и настроения другого человека, понять эти особенности и принять. Следует понимать, что настроение другого человека – это не значит идти у него на поводу. Педагог-психолог должен уметь построить свое взаимодействие с собеседником с учетом как его, так и своего собственного настроения, особенностей поведения, восприятия мира. В ходе общения с другим человеком педагог-психолог формирует целостный образ другого человека, соотнося результаты наблюдения за его поведением с имеющимися теоретическими знаниями о поведении и особенностях личности людей. Сформировавшийся образ определяет эмоциональное отношение, уровень интереса педагога к собеседнику, поступки и действия, которые он применил. Именно поэтому крайне важно, чтобы создавшийся образ не оказался ложным и был максимально подробным и точным.

Так же важным требованием для педагога-психолога является развитая способность управлять своими эмоциями и действиями. В управлении собой наиболее важны четыре направления:

- поддержание физического здоровья;
- правильное распределение сил;
- преодоление трудностей;
- рациональное распределение времени.

В любой работе, связанной с контактом с людьми, трудности так или иначе неизбежны. Люди по-разному реагируют на них. То, из-за чего один будет переживать годами, другой человек просто не заметит, третий вообще может сначала никак не отреагировать, а дальше уже пройти все стадии стресса. Все потому что у всех свой эмоциональный порог восприятия стрессовых ситуаций. Поэтому бывают случаи, когда люди со слабым эмоциональным порогом могут пристраститься к алкоголю или другим веществам, чтобы заглушить стресс.

Большинство людей нуждаются в определенном уровне нагрузок, чтобы выполнять работу с интересом, и достигают в работе наиболее ценных результатов, испытывая затруднения. Тут помогает смена деятельности.

Стремление к саморазвитию и творчеству в работе – также особенность личности педагога-психолога. Творчество развивает у педагога-психолога способность нестандартно мыслить и относиться к вещам, ситуациям, общению и возможности гибко перестраиваться в зависимости от обстоятельств.

Развитые навыки воздействия на других людей – еще одна особенность личности хорошего педагога-психолога. Традиционно в общении, в том числе и педагогическом, выделяют четыре основных способа воздействия:

- заражение;
- подражание;
- внушение ;
- убеждение.

В заключение хочу сказать, что педагогу-психологу следует относиться к людям как к равным собеседникам, признавать за ними такие же права в аргументации и возражении, принимать их доказательства, избегая стереотипов оценки. Если он не соблюдает перечисленных условий, собеседникам в разговоре будет казаться, что психолог не понимает своих действий, все применяемые им способы убеждения будут неэффективны, и психолог не добьется своей цели.

Нормурадова Е.В.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Т. Н. Сафонова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: mukhtolovo.oriflame18@gmail.com*

Организация спортивной секции гимнастика как средство обеспечения социального благополучия населения (на примере детского развивающего клуба ЮНИОР р. п. Мухтолово)

В настоящее время спортивные секции набирают все большую и большую популярность. Это происходит по следующим причинам:

- во-первых, из-за того, что физическая деятельность имеет большой оздоровительный эффект, при условии регулярных занятий;
- во-вторых, гимнастика способствует воспитанию жизненно важных двигательных навыков, а также придает движениям красоту, грациозность и точность;
- в третьих, влияет на социальное благополучие населения.

Что же такое социальное благополучие и как организация спортивной секции гимнастика влияет на повышение благополучия населения? Социальное благополучие – это высшая социальная ценность, с которой связаны жизненно важные интересы человечества. Стремление к достижению социального благополучия во все времена являлось устойчивой мотивацией активности социальных субъектов.

Организация секции гимнастики, как и спорта в целом, является выражением интереса человечества, тем более, что спорт в настоящее время очень популярен. Но, к сожалению, в большинстве населенных пунктах нет секций, куда можно было отдать своего ребенка. Когда я была маленькой, мне очень хотелось заняться профессионально гимнастикой, но в поселке не было такой возможности, да и вообще, не было никаких спортивных направлений для осуществления спортивно-физкультурной деятельности. Мне приходилось несколько лет ездить в город, что доставляло много удовольствия, но и столько же неудобств.

Задумка об открытии своего детского развивающего клуба у меня возникла год назад. Я сразу поняла, что в нашем поселке это будет актуально, решила попробовать реализовать задуманное на деле. И, действительно, многие родители стали приводить на занятия своих детей.

На что направлена деятельность детского развивающего клуба ЮНИОР? На развитие психофизических качеств, таких, как: ловкость, быстрота, сила, гибкость, выносливость; на формирование воли, характера, дисциплинированности, развитие памяти, мышления.

Конкретной задачей секции гимнастики является формирование правильной осанки, коррекция различных деформаций тела, воспитание умения владеть им [1]. Также мы с учениками часто готовим показательные выступления, что очень привлекает родителей и самих детей. Девочки ответственно подходят к этому и проявляют все свои лучшие качества на тренировках: упорство, терпение, целеустремленность. Занятия построены в игровой форме, для облегчения восприятия ребенком новой информации. План урока разделен на 4 части: разминка, основные упражнения, заминка и игра.

В заключении хочу сказать, что идея об открытии в р. п. Мухтолово детского развивающего клуба, была очень удачной. Дети с удовольствием приходят на занятия: растягиваются, изучают новые элементы гимнастики, весело и с пользой проводят время.

Литература

1.Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М.: Просвещение, 2012. – 369с

Орехова В.
Научный руководитель: Игонина Л.Н.
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»
г.Муром, ул.Карла Маркса д.24
E-mail: mpk.nauka@bk.ru

Приемы работы с фразеологизмами как средство развития логического мышления старших дошкольников

Высокий уровень развития научно-технического прогресса предоставляет человеку большие возможности в освоении различной информации, накопленной человечеством за все годы его существования только в том случае, если он обладает устойчивым познавательным интересом и имеет достаточный уровень интеллектуальных умений и навыков.

Именно поэтому в настоящее время общество предъявляет высокие требования к уровню развития мышления подрастающего поколения, способности быстро воспринимать и перерабатывать информацию.

ФГОС ДО уделяет большое внимание познавательной сфере дошкольников и развитию их логического понятийного мышления. Познавательное развитие по ФГОС ДО предполагает развитие у дошкольников элементов познавательной компетентности, а именно, сформированности у них интеллектуальных операций мыслительного анализа, синтеза, суждений, умозаключений.

Одним из показателей уровня развития мыслительной деятельности дошкольника, по мнению Я.Л. Коломинского, А.В. Петровского и других является умение обобщать на основе существенных признаков, выявлять закономерности, сравнивать признаки предметов и явлений, то есть наличие элементов логического понятийного мышления.

В целом, проблема развития логического понятийного мышления в период дошкольного детства являлась предметом изучения многих педагогов и психологов прошлого и настоящего.

Изучая данный вопрос, мы заметили, что не у всех детей старшего дошкольного возраста уровень развития логического понятийного мышления соответствует возрастной норме. Воспитатели понимают данную проблему и используют разные приемы для её решения. Но не всегда используют такой прием как разбор и анализ с детьми фразеологизмов – устойчивых выражений с самостоятельным значением. И родители считают, что ребенок в школу пойдет и логическое мышление будет развиваться.

Таким образом, сложилось противоречие между большими возможностями использования приемов работы с фразеологизмами для развития логического мышления старших дошкольников и недостаточной реализацией данного потенциала в практике деятельности воспитателя.

Исходя из выделенного противоречия можно сформулировать следующую проблему: каковы педагогические возможности использования приемов работы фразеологизмами с целью развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста?

Ответ на этот вопрос составляет цель нашего исследования.

Объект исследования: процесс развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: серия приемов работы с фразеологизмами.

Методы исследования:

Теоретические: анализ печатных источников, интернет-ресурсов, анализ понятийного аппарата.

Эмпирические: тестирование, беседа.

Фразеология - наука о фразеологическом составе языка, природе фразеологизмов, их типах, особенностях функционирования в речи.

Фразеологизм - в языкознании: устойчивое выражение с самостоятельным значением, близким к идиоматическому.

Фразеологизмы — это связанные, исторически обусловленные единицы языка. Фразеологизмы наравне с отдельными словами составляют лексику русского языка. Фразеологизмы — единицы лексики.

Фразеологические единицы языка весьма разнообразны и многоаспектны по выражаемым ими значениям, структуре, функциям в речи и т.д. В связи с этим вопрос о классификации фразеологизмов является достаточно трудным. Выделены три типа фразеологизмов: фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания.

Интересна классификация фразеологизмов по их происхождению. В этом случае следует выделить исконно русскую фразеологию, в состав которой входят фразеологизмы общеславянские (гол как сокол, ни рыба ни мясо, брать за живое), восточнославянские (ни кола ни двора, при царе Горохе, подложить свинью).

В особую группу выделяют фразеологизмы, заимствованные из старославянского языка: запретный плод, земля обетованная, исчадие ада, манна небесная, притча во языцех, хлеб насущный, в поте лица, кость от кости, глас вопиющего в пустыне, вавилонское столпотворение. Их источником были христианские книги (библия, евангелие), переведенные на старославянский язык.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2013 г. №6241 (ред. от 29.12.2014)
2. Агеева Е. Формирование элементов логического мышления/ Е. Агеева // Дошкольное воспитание. – 2016. - №1. – с. 72-78
3. Амосова Н.Н. Основы фразеологии/ Н.Н. Амосова – М.: Наука, 2016. – 208 с.
4. Венгер Л.А. Развитие мышления дошкольников/ Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 2015. - №7. – с. 56-63
5. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке/ В.В. Виноградов - М.: Наука, 2017. – 312 с.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии/ Л.С. Выготский - М.: ЮРАЙТ, 2016. – 199 с.

Синицына А.А.

*Научный руководитель: к. п. н. доцент Т.Н. Сафонова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: nast.sinitzyna2016@yandex.ru*

Социально-педагогические условия повышения воспитательных возможностей неполных семей (на примере МБОУ «Левинская СОШ», Владимирская область)

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в изменяющихся экономических условиях развития нашей страны возрастает необходимость изучения проблем семейного воспитания неполных семей. Резкие изменения социального фона привели к кризису неполной семьи, который выражается в снижении её воспитательных возможностей. В неполной семье в воспитании детей возникает много проблем, которые психологически негативно сказываются на всех членах данной семьи.

Философская литература рассматривает ценности семьи как социальное явление и субъективное свойство личности, проявляющееся в активном усвоении заданных образцов поведения, реализуемых в разных видах деятельности [3].

Анализ литературы показывает, что основы развития воспитательных возможностей неполных семей лучше осуществляются при соблюдении следующих социально-педагогических условий: формирование педагогической компетентности родителей; формирование у детей ценностного отношения к семье; организация совместной социокультурной деятельности детей и родителей.

Взаимодействие между школой и семьей считается эффективным фактором, влияющим на воспитательные возможности неполных семей. Взаимодействие между учителями и родителями будет способствовать раскрытию и реализации воспитательных возможностей в области образования для семей с одним родителем и согласованию подходов к семейному образованию, что позволит обеспечить непрерывность и целенаправленность школьного и семейного образования [2].

Анализ литературы по этому вопросу показал, что многие исследователи сходятся во мнении, что современные дети имеют множество особенностей, среди которых: опережение в развитии предшествующего поколения, повышенная активность, потребность в новой информации; эмоциональность, настойчивость и требовательность. Они лучше знают своих родителей, они могут легко и быстро находить и принимать любую информацию, быстрее реагировать и лучше справляться с проблемами. Информационно они взрослеют раньше, а социально – значительно позже. Современные дети более талантливы. Поэтому особенности воспитания современных детей требует не передачи им знаний, а развития их социальных навыков. Строить работу с детьми по формированию ценностного отношения к семье необходимо на основе принципа субъектности, который позволяет поддерживать и развивать активность и индивидуальность каждого ребёнка [1].

Современное образование требует качественного поиска новых форм и методов взаимодействия с родителями с тем, чтобы расширить воспитательные возможности семей с одним родителем в области образования и тем самым способствовать созданию для неполных семей целого комплекса условий социального образования.

Под социально - педагогическими условиями повышения воспитательных возможностей неполных семей понимают создание пространства, обеспечивающего широкий спектр психологических и образовательных факторов, позволяющих семьям переходить на более высокий уровень воспитательных возможностей.

В последнее время понятие педагогическая компетентность все чаще применяется не только к учителям, но и к родителям. Это связано с тем, что в вопросах воспитания современным родителям требуется более глубокий уровень психологической и педагогической подготовки, так как современная жизнь сопровождается множеством негативных факторов.

Педагогическая компетентность родителей позволяет говорить о способности и готовности родителей к осуществлению воспитательной деятельности и к умению находить оптимальные пути решения возникших проблем.

Выделяют следующие компоненты готовности родителей к воспитательной деятельности:

- мотивационный (внутренняя потребность быть родителем, ответственность, чувство долга);
- ориентировочный (знания и представления об особенностях воспитательной деятельности);
- операционально-деятельностный (владение необходимыми знаниями и умением общаться с детьми);
- эмоционально-волевой (отношение к себе как родителю, самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение родительских обязанностей);
- оценочный (рефлексивный анализ собственной воспитательной деятельности).

В целях повышения родительской компетентности школы стремятся сделать семью помощником в учебно-воспитательном процессе. Взаимодействие с родителями учащихся предполагает, чтобы они выступили в качестве субъектов образовательного процесса. Таким образом, школы, являющиеся всеобщим и обязательным учебным заведением, играют особенно важную роль в повышении воспитательных возможностей неполных семей.

Семейные ценности у молодежи следует рассматривать как субъективную ценность семьи, которая представляет собой социально значимое явление, сформировавшееся человечеством и воплощающее единство мотивов, сознания, эмоций и действий учащихся.

Реализуя эти социально-педагогические условия, необходимо в первую очередь учитывать особенности современных детей, которые сильно отличаются от тех, на которых привыкла ориентироваться школа.

Социокультурная деятельность – это совместная деятельность педагогов, родителей и детей, основанные на добровольном участии и общих целях, которые создают условия для эмоционального переживания и возможность личностного роста и достижения гармоничных взаимоотношений. Социокультурная деятельность должна включать в себя следующие виды деятельности: познавательная, культурно-развлекательная, физкультурно-оздоровительная и бытовая.

При организации совместных мероприятий важно понимать, что сотрудничество с родителями возможно только при их заинтересованности и потребности в совместном выполнении разных видов деятельности. Поэтому самым важным показателем эффективности любого дела является активное участие родителей. Социокультурное сотрудничество между детьми и родителями следует рассматривать в качестве гарантии создания неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности семьи, сплочения семьи, осуществления эффективной связи школы и семьи в воспитании.

Рассмотрев взаимодействие школы и семьи как одного из основных факторов воспитания, мы выявили и теоретически обосновали социально-педагогические условия, реализация которых обеспечит эффективность повышения воспитательных возможностей неполных семей. Стоит отметить, что эти условия необходимы и достаточны, и только в комплексе обеспечивают достижение цели – переход семьи на более высокий уровень воспитательных возможностей.

Литература

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология [Текст] / Г.С. Абрамова. – М.: ИЦ Академия, 1998. – 76 с.
2. Деусова Т. П. Методика исследования семейного воспитания младших школьников [Текст] / Т.П. Деусова, О.Д. Кавашкина // Сборник научных трудов. Об исследовании проблемы взаимодействия социальных институтов во внешкольном воспитании учащихся. – М.: Изд-во АПН, СССР, 1983. – 28 - 30 с.
3. Варга А. А. Структура и типы родительских отношений [Текст]: автореф. дис. канд. психол. наук / А.А. Варга. – М.: МГУ, 1986. – 36 с.

Титова А.В.

*Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т. Г. Пронюшкина
Муромского института (филиала) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный
университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*

E-mail: alinatitova98zol@mail.ru

г. Муром, Владимирская область, ул. Орловская, д.23

Молодая семья как объект социальной работы

В любом обществе семья как уникальное явление имеет двойственный характер. С одной стороны, это социальный институт, с другой - небольшая группа, имеющая свои законы функционирования и развития.

Согласно определению, разработанному экспертами ООН, "семья-это группа, состоящая из двух или более совместно проживающих лиц, которые ведут общее домашнее хозяйство с целью обеспечения продовольствием или другими предметами первой необходимости и каким-либо образом связаны кровными узами, усыновлением детей или вступлением в брак." [1]

В научной литературе семья понимается как небольшая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой объединены общими взаимными обязательствами по отношению друг к другу. Семья - это социальный институт, устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которой осуществляется основная часть жизни людей.

Выделение молодой семьи в отдельную группу среди других видов семейных союзов обусловлено целым рядом психологических и бытовых проблем, возникающих у молодых супругов на первом этапе функционирования и развития семьи. Именно здесь закладывается фундамент будущей счастливой и успешной супружеской жизни.

Молодая семья - одна из самых уязвимых групп населения. Многие исследователи относят его к группе социального риска. Высокий процент молодых браков является результатом беременности или даже рождения ребенка. Среди молодежи существует искаженное представление о браке и семье. Среди приобретенных жизненных ценностей молодые люди ставят на первое место семейные отношения и удовлетворение в любви; ценность брака определяется наличием детей. [2]

Уровень нравственного сознания молодежи является одним из важных условий готовности к созданию семьи. Развитое нравственное сознание проявляется в понимании социальной значимости семьи, в продуманном выборе спутника жизни, в чувстве ответственности за создаваемую семью, в уважении к будущему мужу (жене), старшему поколению.

В современном обществе семьи из "групп социального риска" широко используются в практике социальной работы. К социальным факторам риска или критериям относятся: социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия), социально-демографические факторы (отсутствие одного или обоих родителей, повторный брак), факторы здоровья (неблагоприятные условия проживания), психолого-педагогические факторы (нарушение межличностных внутрисемейных отношений, отчуждение между родителями и детьми, отсутствие эмоционально-доверительных отношений между родителями и ребенком), криминальные факторы (бытовое насилие, пьянство родителей).[3]

Поэтому семья, находящаяся в группе риска - это семья, испытывающая проблемы, которые негативно, деструктивно влияют на процесс социализации и функционирования.

Суть социальной работы заключается в содействии функционированию отдельного человека, семьи или группы, определенного социального слоя или проблемной категории населения, находящейся в группе риска. Социальные проблемы проявляются в семье довольно разнообразно. В значительной степени основные трудности и потребности в профессиональной помощи семьи зависят от ее типа. К проблемным семьям относятся молодые семьи, социальная работа с которыми в основном осуществляется системами социальной защиты молодежи и молодых семей.

В настоящее время молодые семьи сталкиваются с рядом проблем, основными из которых являются жилье, занятость и различные психологические проблемы, которые необходимо рассматривать с точки зрения не только настоящего, но и будущего во всех сферах жизни общества. Их можно решить только с помощью государственных программ и проектов.

Таким образом, стабильная и процветающая семья может функционировать и развиваться только в том случае, если молодые люди готовы жить вместе. Социальные проблемы, возникающие в молодой семье, не могут быть решены без организации социальной работы и социального обслуживания молодежи, именно на это направлена социальная политика.

Литература

1. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие/ Отв. ред. А.А. Козлов. - М.: Логос, 2004 - С. 173.
2. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки // под общей редакцией Е. В. Жижко, С. Д. Чигановой.- Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005. - 300 с.
3. Бойко С.З. Педагогические условия подготовки студентов педколледжа к работе с семьями группа риска // Новые технологии: журнал. - 2011. - №3. - [Электронный ресурс] Режим доступа: [http:// cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-podgotovki-studentov-pedkolledzha-k-rabote-s-semyami-gruppy-riska](http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-podgotovki-studentov-pedkolledzha-k-rabote-s-semyami-gruppy-riska) (дата обращения: 26.03.2020).
4. Ижаева Д. С. Молодая семья как объект социальной работы // Молодой ученый. — 2015. - №10. - С. 1054-1056. - URL <https://moluch.ru/archive/90/18889/> (дата обращения: 26.03.2020).

Царева Л.И.

*Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т. Г. Пронюшкина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23*

Социальное сопровождение неполных отцовских семей

Семья – является одной из важнейших форм формирования быта, которая основана на брачном союзе и родственных связях, т.е. взаимоотношениях между супругами, родителями и их детьми, братьями и сестрами, другими родственниками, проживающими совместно и имеющими общее хозяйство на основе объединенного семейного бюджета. Именно благодаря семье происходит смена поколений, в ней человек рождается, через нее продолжается человеческий род. На сегодняшний день актуальность приобретают проблемы неполных семей. В основном, это неполная материнская семья. Именно поэтому все меры поддержки со стороны государства сосредотачиваются, прежде всего, на оказание помощи и поддержки материнским семьям.

Под неполной отцовской семьей подразумевается тип неполной семьи с ребенком (детьми) и единственным кормильцем, которым является отец по причине отсутствия матери.

Одиноким отцы, к сожалению, не обладают как в общественном сознании, так и на уровне страны благосклонностью и сочувствием, которыми обладают матери-одиночки. Социальная работа с неполной отцовской семьей носит хаотичный и весьма узкий характер, хотя число таких семей только увеличивается.

Особых технологий социальной работы с неполной отцовской семьей в теории социальной работы не создано, вся работа с этой стороны входит в общий план поддержки неполных семей - пособия, пенсии и другие услуги для наиболее нуждающихся семей. Для разработки и исполнения интегративной программы помощи и поддержки неполных отцовских семей, нужна совокупность мероприятий, которая выполняет нижеперечисленные задачи:

1. Исследование современного состояния неполных отцовских семей конкретного региона;
2. Выявление необходимых потребностей неполных отцовских семей конкретного региона;
3. Создание системы социально-психологической поддержки и помощи неполных отцовских семей конкретного региона.

Принимая во внимание то, что неполная отцовская семья - это семья, состоящая из отца и ребенка (детей), которая образовалась в результате развода, смерти супруги, либо на основании других причин, необходима комплексная система мер социально-психологической помощи и поддержки отцов, их детей, а так же всей семьи. Одним из наибольшей степени эффективных средств социальной работы с неполной семьей, переживающей временные социальные, психологические и прочие трудности, является метод семейной терапии. Под этим термином принято понимать совокупность психологических методов и приемов, которые ориентированы на психологическую коррекцию индивида в семье и при помощи семьи, а также на улучшение семейных отношений.

В процессе семейной социальной терапии выделяют 4 этапа:

1. Включение социального работника или психолога к семье.
2. Формирование целей.
3. Преобразование семейных взаимоотношений.
4. Окончание семейной социальной терапии.

Семья как особая социальная группа, осуществляющая определенные функции и процессы, исторически развивается. Неполные семьи – это та форма семейного устройства, которая на текущий период человеческой истории стала достаточно распространенной. И это исторический факт.

Хорошо это или плохо – относиться к этому можно по-разному. Со стороны экономической безопасности государства, увеличение неполных семей приводит к

дополнительной финансовой нагрузке, поскольку значительная часть неполных семей по итогу оказывается малообеспеченными и нуждающимися в мерах материальной поддержки.

Социальная работа с неполной отцовской семьей в целом воплощается в оказании семье персональных, психологических консультаций по проблемам детско-родительских отношений. Имеет большое значение роль психолога в организации адекватного семейного диагноза (применение клинико-биографического, психологического методов, метода включенного наблюдения и др.), создании психологических методик, рассчитанных для анализа несоответствий в воспитании, и обнаружение причин их возникновения, в производстве и включении методик семейной коррекции.

Основной формой работы с семьей является составление семейного досуга, тематические мероприятия (психологические, спортивные, туристические, культурные и т.д.) где отец и ребенок действуют сообща, где присутствуют взаимная помощь, выручка, взаимоподдержка членов семьи, что значительно фиксирует отношения внутри семьи.

Литература

1. Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ
2. Трудовой кодекс Российской Федерации 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ
3. Указ Президента РФ от 14 мая 1996г. «Об основных направлениях государственной семейной политики».
4. Дементьева Н.В. Технология индивидуальной работы с детьми и подростками из неполных семей // Соц. педагогика: новые исследов. Вып.1 – М.: Изд-во Ин-та педагогики соц. работы., 2002.
5. Профилактика семейного неблагополучия: перспективы социальной работы с отцами/ под общей редакцией Л. Д. Демидовой, доктора социол. Наук, С. П. Говорухиной – Барнаул: 2010.