

Ефимова А.Ю.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: anna.e.efimova97@mail.ru*

**Формирование лексических навыков у школьников на начальном этапе обучения
с использованием метода «Морской бой»
(на примере 3 класса средней общеобразовательной школы)**

Проблема формирования лексических навыков у младших школьников была и остается актуальной в методике обучения, поскольку на данном этапе происходит формирование основ, необходимых для успешного овладения иностранным языком в целом. Целью обучения иностранным языкам в условиях современной школы является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, что также означает необходимость владения лексическими единицами как компонентом языковой компетенции. Целью проведения данного исследования является поиск наиболее результативных путей работы по формированию лексических навыков. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы, а также анализ собственного опыта преподавания в рамках производственной (преддипломной) практики.

Анализ научной литературы дал возможность установить, что наиболее эффективной технологией обучения в начальной школе является игровая технология. Это объясняется постепенным переходом от игры как от ведущего типа деятельности к процессу обучения [1]. С другой стороны учащиеся уже получают большой объем информации. Таким образом, возникают трудности, связанные с введением новых слов и отработкой ранее пройденной лексики.

П.Б. Гурвич выделяет принцип «перманентного повторения», который заключается в периодичном повторении лексического материала [2]. Руководствуясь этим принципом, следует включать в процесс обучения «сборные темы», которые способствуют вызову ранее пройденных лексических единиц из долговременной памяти и включению их в речевую деятельность. Лингвист А.Н.Щукин также утверждает, что для прочного усвоения лексической единицы требуется от 15 до 25 её повторений [3].

Одним из эффективных методов при повторении лексического материала является метод «Морского боя», который в своей работе описал П.А. Степичев [4]. Он заключается в организации лексического материала в виде таблицы - игрового поля и позволяет сочетать ранее пройденные лексические единицы и изучаемые на данном этапе слова. Еще одним преимуществом данного метода является возможность проведения части урока в соревновательной форме, что повышает интерес и мотивацию учащихся.

На основе данных сведений была сформулирована методическая проблема, которая заключается в недостаточном количестве учебно-методических материалов необходимых для формирования лексических навыков у учащихся начальной школы. Используемые в УМК упражнения имеют однотипный характер и не могут обеспечить системное повторение лексических единиц.

На основе выявленной методической проблемы, в рамках опытного обучения было решено внедрить в учебный процесс дополнительные учебно-методические материалы, которые могут увеличить эффективность работы с лексическим материалом на уроках английского языка. Опытное обучение проходило на базе МБОУ СОШ №7 в 3 классе и охватило 12 человек.

На 1 подготовительном этапе был проведен анализ нормативно-правовых актов в сфере образования: ФГОС, ООП школы, примерной программы по иностранному языку и рабочей программы учителя иностранного языка. Это дало возможность определить цели, задачи и планируемые результаты обучения на начальном этапе.

На 2 организационном этапе для учащихся 3 класса были спроектированы учебно-методические материалы, которые стали дополнением к материалу УМК «Forward» М.В. На

данном этапе также были разработаны критерии, которые использовались для оценивания сформированности лексических навыков по итогам срезов. Данные критерии: знание значения слова, правильное орфографическое написание и семантически правильное словоупотребление измерялись на основе коэффициента успешности (K_u) следующим образом: высокий – $K_u = 1,00 - 0,81$; выше среднего – $K_u = 0,80 - 0,66$; средний – $K_u = 0,65 - 0,50$; низкий – $K_u = <0,50$.

На 3 этапе реализации был проведен предварительный срез, который включал в себя 5 заданий. В заданиях использовались изображения предметов по теме «Weather», по которым учащиеся должны были определить значение слов, написать слово или выбрать правильный вариант ответа по контексту. После предварительного среза были проведены 7 уроков по теме «Food» с использованием самостоятельно-разработанных методических материалов и метода «Морской бой». По завершению 7 уроков опытного обучения был проведен итоговый срез, который включал в себя 5 заданий, имеющих схожий характер с заданиями предварительного среза.

Программа обучения включала в себя следующее: на 1 уроке была введена новая лексика по теме «Fruit and vegetables», которая затем тренировалась в комбинации с названиями членов семьи. Затем на протяжении 4 уроков комбинированно использовалась следующая лексика: продукты и названия магазинов, прилагательные и названия продуктов, прилагательные и названия блюд, названия блюд и приёмы пищи. На 6 уроке учащимся предлагалось составить таблицу для игры с помощью учителя. Учащиеся должны были высказать предположения о том, какие слова могут быть связаны между собой. На 7 уроке ученики выполняли творческое задание в группах и самостоятельно составляли таблицу для игры в «Морской бой».

На 4 этапе констатации была проведена оценка уровня сформированности лексических навыков у учащихся по результатам предварительного и итогового срезов. На предварительном срезе были выявлены следующие средние показатели K_u : знание значения слова – 0,88; орфографически правильное написание слов – 0,57; семантически правильное словоупотребление – 0,71. Что касается уровня сформированности лексических навыков по предварительному срезу, можно говорить о том, что более половины класса (69%) достигли высокого уровня и лишь у 8% наблюдается низкий уровень. Наибольшее затруднения у учеников вызвало задание на написание лексических единиц: только 8% обучающихся справились с заданием. По 3 критерию же преобладает количество учеников на высоком (31%) и уровне выше среднего (31%).

Показатели среднего K_u по результатам итогового среза следующие: первый критерий – 0,92; второй – 0,65; третий – 0,74. По критерию 1 у 75% учащихся высокий уровень, у 25% уровень выше среднего. Все учащиеся справились с этим заданием. По критерию 2 значительно изменилось количество учеников, которые не справились с заданием (33%) или имеют средний уровень (42%). По критерию 3 большинство учащихся 42% имеют высокий уровень и 42% средний уровень.

Сравнительный анализ качества обучения в 3 классе позволяет сделать выводы о том, количество учащихся с высоким уровнем владения лексическими навыками возросло на 14% (с 36% до 50%). Количество учащихся достигших уровня выше среднего возросло на 1% (с 18% на 19%), количество учеников со средним уровнем уменьшилось на 1% (с 18% до 19%), и в 2 раза уменьшилось количество учащихся, показавших низкий уровень (с 28% до 14%).

Таким образом, полученные результаты и приведенные сравнения, позволяют сделать вывод, о том, что в рамках опытного обучения при помощи использования метода «морской бой» на уроках, произошло улучшение качества владения лексическими навыками. Данный метод несомненно способствует повышению эффективности обучения. В дальнейшем изучение проблемы может быть связано с совершенствованием работы при помощи данного метода и его применением в заданиях творческого характера.

Литература

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с. – С.124.
2. Гурвич П.Б. О пяти блоках норм и рекомендаций методики обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2005. – №5. – С.38.

3. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. / Щукин А.Н. – М.: ВК, 2012 – 336 с. – С.81.

4. Степичев П.А. Фронтальный опрос методом морского боя на уроках английского языка// Иностранные языки в школе. – 2013. – №6. – С.28.