

Гогина М.Д.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: gogina.m@mail.ru*

Развитие умений монологической речи в процессе выполнения заданий по говорению в формате ВПР при помощи технологии «скаффолдинг» (на примере 7-х классов средней общеобразовательной школы)

Проблема формирования умений монологической речи является актуальной в практике иноязычного обучения в процессе подготовки школьников на уроках иностранного языка к выполнения заданий по говорению в формате ВПР, направленных на оценку сформированности у обучающихся умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыков оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. Целью данного исследования является выявление приемов и форм работы над развитием умений монологической речи, а именно умений описания изображения, а также выражения своего отношения к нему. Достижение поставленной цели было связано с анализом научно-методической литературы и собственного опыта преподавания в рамках производственной (преддипломной) практики в условиях средней общеобразовательной школы.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил сделать вывод, о том, что на уроках в рамках средней школы целесообразно использовать технологию «скаффолдинг» (от англ. scaffolding – строительные леса), которая направлена на создание благоприятной среды для обучения, в которой каждый студент получает необходимую долю правильно структурированной помощи [1]. Как отмечает Степанова А.С., основа концепции скаффолдинга была заложена в культурно-исторической теории Л.С. Выготского, согласно которой социальная деятельность является источником всех сложных психических процессов.

В качестве методической основы исследования был использован алгоритм, разработанный Е.Н. Солововой. Он включал следующие этапы: работа на уровне слова и словосочетания, работа на уровне предложения, работа на уровне сверхфразового единства [2].

Опытное обучение проходило на базе МБОУ СОШ №7 в 7 «а» классе и охватило 16 человек. Учащиеся обучались по УМК М.В. Вербицкой «Forward» для 7 класса. В период прохождения практики был проведен анализ учебника на наличие методических материалов и упражнений, способствующих развитию умения описания изображения, а также выражения своего отношения к нему. Было отмечено, что такие упражнения не представлены в УМК, что делает невозможным полноценную подготовку к заданию 3 устной части ВПР по английскому языку в 7-м классе. Кроме того, только 2,1% упражнений содержат изобразительные опоры. Это указало на необходимость решения такой методической проблемы, как нехватка заданий, направленных на развитие неподготовленной монологической речи с использованием изобразительных содержательных опор. На основе выявленной методической проблемы, в рамках опытного обучения было решено внедрить в учебный процесс дополнительные учебно-методические материалы.

На 1 организационном этапе на основе критериев к заданию на определение уровня развития неподготовленной монологической речи, приведенных во ВПР по английскому языку для 7 класса, были определены критерии оценивания приобретаемых умений неподготовленной монологической речи обучающихся: решение коммуникативной задачи (содержание); организация текста; лексико-грамматическая правильность речи; произносительная сторона речи. Был определен максимальный балл выполнения задания – 8. Были определены следующие уровни владения умениями неподготовленной монологической речи: высокий (7-8 баллов), выше среднего (5-6 баллов), средний (3-4 балла), низкий (меньше 3-х баллов).

На 2 этапе реализации был проведен предварительный срез умений монологической речи в 7 «а» классе МБОУ СОШ №7. Учащимся было дано задание, задача которого – полно и выразительно описать одну фотографию на выбор из трех по теме “Pocket money”, а также выразить свое отношение к ней. Задание было составлено на основе Задания 3 ВПР по английскому языку для 7 класса. В срезе приняло участие 16 человек. После предварительного среза были проведены 10 уроков с использованием самостоятельно-разработанных методических материалов с помощью технологии «скаффолдинг» и с опорой на учебный алгоритм, разработанный Солововой Е.Н. [2].

Первый урок программы был направлен на работу с письменным образцом монологической речи и включал в себя следующие виды заданий: прочитать текст и ответить на вопросы на понимание содержания и смысла прочитанного текста; выделить логические средства связи; отобразить структуру текста в ментальной карте; пересказать текст, используя составленную ментальную карту как опору. Уроки № 2-3 были направлены на работу на уровне фразы и включали следующие задания: рассмотреть изображения и согласиться или отвергнуть неверные высказывания; назвать действия, происходящие на изображениях; расширить предложения, данные на карточках. Уроки № 4-6 были направлены на работу на уровне сверхфразового единства. Были отобраны следующие задания: расположить предложения на карточках в логической последовательности; описать изображение, используя ментальную карту в качестве опоры с помощью игры «Снежный ком»; описать изображение, используя ментальную карту в качестве опоры в рамках речевой игры “Picture dictation”. Урок № 7 включал следующие этапы: работа на уровне слова и словосочетания, работа на уровне предложения, работа на уровне сверхфразового единства. Урок №8 был направлен на работу на уровне текста и включал следующее задание: подготовить самостоятельное монологическое высказывание, используя ментальную карту.

По завершению десяти уроков опытного обучения был проведен итоговый срез, который включал в себя задание на описание одной фотографии на выбор из трех по теме “Free time”, а также выражение своего отношения к ней. Задание было составлено на основе Задания 3 ВПР по английскому языку для 7 класса. В срезе приняло участие 8 человек.

На 3 этапе констатации результаты проведенных срезов были подсчитаны и оформлены в соответствующие таблицы. Согласно результатам, уровнем умений монологической речи выше среднего владеет 1 ученик, остальные 7 человек проявили низкий уровень умений монологической речи. Средний балл по критерию «решение коммуникативной задачи» – 0,25, по критерию «организация текста» – 0,25, по критерию «лексико-грамматическая правильность речи» – 0,125, по критерию «произносительная сторона речи» – 0,125. Анализ результатов итогового среза показал, что средний балл учащихся 7 «а» класса после проведения опытного обучения имеет следующие значения: по критерию «решение коммуникативной задачи (содержание)» – 1,625, по критерию «организация текста» – 1,25, по критерию «лексико-грамматическая правильность речи» – 0,75, по критерию «произносительная сторона речи» – 0,375. Согласно результатам среза, высоким уровнем умений монологической речи владеет 2 ученика, уровнем умений монологической речи выше среднего владеет 1 ученик, средним уровнем умений монологической речи владеет 3 ученика, 2 ученика проявили низкий уровень умений монологической речи.

На 4 этапе интерпретации проводился сравнительный анализ предварительного и итогового срезов. На основе полученных данных можно сделать следующие выводы: уровень умения решения коммуникативной задачи увеличился в 6,5 раз, организация текста улучшилась в 5 раз, лексико-грамматическая правильность речи увеличилась в 6 раз, произносительная сторона речи улучшилась в 3 раза. Анализ результатов предварительного и итогового срезов позволил сделать вывод о том, на сколько процентов увеличился уровень учащихся: показатель высокого уровня увеличился на 25%, показатель уровня выше среднего не изменился, показатель среднего уровня вырос на 37,5%, показатель низкого уровня уменьшился на 62,5%.

Таким образом, проведенный анализ позволил заключить, что проведенное опытное обучение, нацеленное на развитие умений монологической речи в процессе выполнения заданий по говорению в формате ВПР при помощи технологии «скаффолдинг» способствовало в основном успешному овладению ими учащимися. В дальнейшем изучение проблемы может

быть связано с совершенствованием учебного алгоритма и его применением в других видах говорения на уроке иностранного языка.

Литература

1. Степанова А.С. Скаффолдинг в обучении иностранному языку: опыт систематизации понятия // Педагогические и психологические науки: современные проблемы и тенденции развития. – 2018. – С. 13-17.
2. Соловова Е.Н. Практикум по базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 192 с.