

Михеева С.А.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Т. Н. Сафонова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
svetlanamiheeva16@gmail.ru*

Укрепление института семьи посредством гармонизации семейных ценностей подростков и их родителей: краткий исторический аспект

На данный момент Российская федерация испытывает изменения института семьи. Эти изменения можно трактовать по-разному, и как трансформацию и как кризис. Однако независимо от того, какое название дать этому процессу, он имеет множество негативных характеристик, которые включают в себя: падение рождаемости; уменьшение числа пар, вступающих в брак; тенденции распространения неполных семей с одним родителем; высокий уровень аборт и разводов; внебрачных рождений и т. д.

А это свидетельствует об определенной неустойчивости структуры института семьи, а также потере им ценностных ориентаций. Всё вышеперечисленное препятствует устойчивому развитию общества.

Целью работы является оптимизация семейно-ценностных отношений детей и их родителей в современных социокультурных условиях.

«Следует отметить, что институт семьи в плане изменений общественной жизни на протяжении последнего столетия претерпел значительные перемены» [2].

Если в период российской империи женщина уделяла основное внимание ведению домашнего хозяйства, рождению и воспитанию детей, то с приходом советской власти роль женщины в обществе кардинально изменилась. Женщина и мужчина были наделены равными правами. Новое направление социальных идей, определенное идеологией СССР, изменило традиционные представления о материнстве, и подчинило их главной задаче – служению государству. С середины 40-х годов XX века, важным направлением государственной идеологии становится процесс укрепления советской семьи. Теперь семья рассматривалась как основная ячейка советского общества, в которой создавались условия для рождения и воспитания здорового молодого поколения.

Частичное обесценивание брачно-семейных отношений, института семьи как основы для рождения и воспитания детей начала проявляться в 90-е годы XX века. Произошла переоценка системы ценностей в условиях нарастания кризисных процессов в обществе. Для молодых пар приоритетными стали такие цели как самореализация и самоопределение в обществе, достижение материального благополучия. Рождение и воспитание детей также как и создание полноценной семьи часто становилось второстепенным.

Обострившаяся в начале 1990-х годов проблема снижения популярности семейных ценностей привела также к ослаблению родительских функций по надлежащему содержанию и воспитанию детей. Недопонимание в семье, разные ценностные ориентиры ведут к внутрисемейным конфликтам, а вследствие чего, – к психологическим, социальным, а порой правовым проблемам детей. В особенности это касается детей подросткового возраста, так как они стоят на пороге жизненного самоопределения и задумываются о собственных семейных ценностных ориентирах.

Большое влияние на будущее подрастающего поколения оказывает школа. «Воспитание ребенка в школе и в семье – это единый неразрывный процесс, поэтому очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса с первого года обучения и воспитания детей в школе» [1]. При этом одним из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога является именно работа с родителями. Школа может помочь родителям (при их желании) в решении многих вопросов семейного воспитания детей, но она не может конкурировать с семьей, заменить семейные отношения. Ведь самое главное в жизни любого ребенка – его семья. Семья-это самое мощное средство в формировании

личности ребенка. Родители являются первыми и главными воспитателями, которые в течение долгого времени оказывают влияние на ребенка. В семье ребенок видит формы поведения, которые становятся образцами для подражания. К сожалению, в наше время родители редко бывают дома и недостаточно внимания уделяют своим детям. «Чаще всего дети предоставлены сами себе. В сложившейся ситуации большое влияние на воспитание ребенка оказывают компьютерные технологии и СМИ – это часто является негативным фактором» [3]. Дети не интересуются своей семьей, историей ее создания, не знают о семейных ценностях и традициях.

Таким образом, нужно исходить из того, что основа семейных ценностей закладывается в родительской семье. То есть, с помощью подражания сначала ребенок, а через годы взрослый человек моделирует поведение родителей. Однако стоит учитывать и тот факт, что человек, как личность, способен к обучению и преобразованию действительности. Поэтому так важны близкие отношения между родителями и детьми, создание комфортных условий для развития детей и общие ценностные установки внутри семьи.

На основании вышеизложенного, можно утверждать, что проблема укрепления института семьи является одним из важнейших условий развития нового, сильного и независимого демократического государства. И решить её возможно лишь путём формирования института ответственного родительства и создания условий для развития личности ребенка, его нравственного и духовного формирования. Становление личности подростков, формирование их неповторимых, персональных качеств, а также формирование правильных семейно-ценностных ориентиров возможно только через гармонизацию семейных ценностей между подростками и их родителями.

Литература

1. Леонова А.А., Шатерникова О.О. Формирование семейных ценностей у учащихся школы и родителей. – Великий Новгород, МАОУ «Школа-комплекс № 33». – С.206-212.
2. Ростова О.С. Семейное воспитание несовершеннолетних – приоритетное направление государственно-правовой политики российской федерации. //Вестник Саратовской государственной академии права, 2016. – С.21-25.
3. Сидоренко Ю.И. Совместная воспитательная работа с подростками и родителями. – Вектор науки ТГУ, 2013. – С. 245-248.