

А.В. Шкурко

*Таганрогский институт управления и экономики
347900, г. Таганрог, Ростовской области, ул. Петровская 45
e-mail: a.schkurko@yandex.ru*

Управление сетевым взаимодействием в практике реализации основных и дополнительных образовательных программ

Актуальность исследования проблем управления сетевым взаимодействием в практике реализации основных и дополнительных образовательных программ обусловлена недостаточной проработанностью данной управленческой сферы. Вместе с тем для успешной реализации задач по развитию системы дополнительного образования на территории отдельно взятого муниципалитета необходимо создавать ведомственное и межведомственное сотрудничество различных организаций, т.к. именно оно позволяет аккумулировать, объединять ресурсы и участие любого количества организаций для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ.

В связи с этим объектом исследования выступает сетевое взаимодействие некоммерческих организаций, задействованных в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ на муниципальном уровне. Целью работы является исследование процесса управления сетевым взаимодействием в практике реализации основных и дополнительных образовательных программ. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить основные составляющие процесса сетевого взаимодействия;
- построение «дорожной карты» реализации процесса сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие определяется как «способ деятельности организаций по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов, по реализации основных и дополнительных образовательных программ. Внутри ведомственного и межведомственного сотрудничества создается множество связей между различными субъектами» [3, С.4].

Для организации такого рода взаимодействия и успешного управления данным процессом необходимо:

- изучить имеющиеся и необходимые ресурсы организаций;
- определить возможные варианты (модели) сетевого взаимодействия;
- сформировать систему управление сетью;
- цели, задачи взаимодействия некоммерческих организаций;
- формирование адекватного программного обеспечения;
- создание программы деятельности по реализации взаимодействия НКО.

Способ совместной деятельности НКО в рамках сетевого взаимодействия определяется «дорожной картой». «Дорожная карта» по реализации моделей сетевого взаимодействия включает в себя:

- заключение договоров о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями;
- составление расписаний занятий внеурочной деятельности;
- организацию взаимодействия педагогов, сотрудников организаций (НКО, вузов, учреждений культуры, спорта) с родителями для определения интересов и потребностей, обучающихся в направлении внеурочной деятельности;
- организацию взаимодействия учреждений образования, системы дополнительного образования в рамках внедрения ФГОС по освоению основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- организацию межсетевого взаимодействия образовательных учреждений с другими организациями в соответствии с поставленными целями и задачами;
- проведение информационных мероприятий для обучающихся и родителей по вопросам реализации внеурочной деятельности;
- проведение информационных мероприятий для обучающихся и родителей по вопросам предоставления неформальных образовательных услуг;

Секция 1. Актуальные проблемы управления

- сбор и анализ информации о выборе обучающимися образовательных услуг внеурочной деятельности;
- сбор и анализ информации о выборе обучающимися специфических образовательных услуг;
- мониторинг качества обучения по программам внеурочной деятельности;
- мониторинг качества освоения специфических программ;
- обучение педагогов инновационным методам, технологиям, приемам разработки и реализации программ основного дополнительного образования;
- выявление и распространение наиболее результативного опыта педагогов по организации внеурочной деятельности дополнительного образования;
- разработку системы контроля за реализацией деятельности;
- разработку механизма стимулирования профессионального развития педагога, эффективно реализующего направления внеурочной деятельности;
- обновление плана сетевого взаимодействия по разработке и реализации программ внеурочной деятельности по профилю учреждений;
- проведение методических дней, консультаций, курсов повышения квалификации по реализации основных и дополнительных;
- разработку современных механизмов финансовой поддержки дополнительного образования детей на муниципальном и региональном уровнях программ.

Модель отражает основные принципы построения сетевого территориального и межрегионального взаимодействий:

- единство образовательного пространства через развитие сети горизонтальных связей между участниками внутри и межсетевого взаимодействия;
- интеграцию различных видов деятельности сетевого взаимодействия, в рамках реализуемых основных и дополнительных образовательных программ;
- свободный выбор каждым потребителем вида и объёма деятельности, предлагаемых объектами сети;
- дифференциацию образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося (потребителя);
- организационно-правовую самостоятельность учреждения;
- координацию деятельности;
- социально-экономическую эффективность.

Управление сетевым взаимодействием должно быть организовано таким образом, чтобы каждый участник сети имел возможность сохранить свою самостоятельность и одновременно быть субъектом разных конфигураций связей [1, С.9].

В целом, поэтапная корректная реализация сетевого взаимодействия некоммерческих организаций, задействованных на муниципальном уровне в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ, обеспечит повышение эффективности деятельности всего образовательного образования городской среды.

Литература

1. Современные проблемы развития дополнительного образования детей в условиях модернизации системы образования Ростовской области: материалы областной научно-практической конференции. 15-17 мая 2012г. г. Таганрог / под ред. – Л.А. Турик. Таганрог: Изд. центр Таганрог. гос. пед. ин-та им. А.П. Чехова, 2012.
2. Турик Л.А. Компетентностный подход в учреждении дополнительного образования. Монография. /Под научной редакцией Л.Н. Буйловой. -М.ООО «НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,2013. -128
3. Турик Л.А. , Шкурко А.В, Федорова Е.В. Модели ведомственного и межведомственного сетевого взаимодействия в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ //Бюллетень 2014. №6 (36) – С. 4-28