

Е.В. Молодкина

*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета  
602264, г. Муром, Владимирской обл., ул. Орловская, д. 23  
E-mail: lenamolodkina@mail.ru*

### **Интерактивные формы работы на занятиях по иностранному языку**

В рамках новых ФГОС участники учебного процесса выступают в новой роли, где преподаватель грамотно направляет деятельность студентов, в то время как студент становится активным участником учебного процесса. В этой связи развитие и использование активных методов работы продиктовано необходимостью не только дать знания студентам, но и способствовать формированию и развитию у них познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда [1].

Термин «интерактивный» предполагает взаимодействие. Под интерактивным обучением понимают способ познания, осуществляемый в процессе совместной деятельности студентов.

Интерактивное обучение означает более широкое взаимодействие студентов и ставит своей целью преобладающую активность студентов в учебном процессе. В результате такого обучения в процесс познания вовлечены практически все участники учебной деятельности, каждый вносит свой вклад в общий результат, происходит обмен способами деятельности, знаниями и идеями. Атмосфера взаимной поддержки и дружелюбия – неперенные условия организации интерактивного обучения. Это позволяет студентам легче усваивать новые знания, а также развивается сама познавательная деятельность, происходит переход на более высокие формы сотрудничества [2].

К основным формам интерактивной работы можно отнести

- работу в парах или малых группах;
- мозговой штурм;
- собеседование;
- опрос;
- дискуссии и дебаты;
- ролевые игры и т.д.

В зависимости от целей занятия интерактивные формы можно использовать на разных этапах работы над учебным материалом. Оправдана работа в парах на начальном этапе, когда задания направлены на изучение нового материала. На заключительном этапе имеет смысл провести дискуссию или ролевую игру. К этому моменту студенты овладели тематическим вокабуляром, кроме того, дискуссия – сложная форма работы и требует достаточной готовности участвовать в реальной коммуникации.

Несомненными достоинствами интерактивных форм работы являются

- большее количество времени, в течение которого студент может говорить;
  - возможность почувствовать себя более уверенным в речи;
  - стимул к большей независимости;
  - разнообразие форм работы на занятии;
  - возможность объективно оценить себя и других;
  - положительные эмоции, повышающие трудоспособность и заинтересованность студентов
- и т.д.

К недостаткам интерактивных методов можно отнести

- невозможность со стороны преподавателя осуществить контроль за всеми говорящими, что ведет к неисправленным ошибкам, а порой к использованию родного языка;
- тот факт, что вместо грамотной речи носителя языка (или преподавателя), студенты слышат не всегда грамотные высказывания своих партнеров.

### **Литература**

1. Сидорова Е. С. Активные методы обучения на уроках иностранного языка [Текст] / Е. С. Сидорова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012.
2. Апетян М. К. Использование интерактивной модели обучения на уроках иностранного языка [Текст] / М. К. Апетян М.К.// Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 722-724.