

Формирование методической компетенции у будущих учителей иностранного языка

Подготовка бакалавров по направлению «Педагогическое образование» характеризуется ее ориентацией на компетентностный подход, который предполагает формирование у обучающегося компетентности (качество личности, проявляется во владении компетенциями) через приобретение компетенций (заданное требование к подготовке). Данный подход проявляется во всех элементах системы обучения.

Цель обучения студентов в рамках дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» сопряжена с формированием у будущих учителей профессиональной компетентности через приобретение общекультурных и профессиональных компетенций. Главным элементом профессиональной компетентности выступает методическая компетенция как заранее заданное требование к подготовке преподавателя иностранного языка.

Методическая компетенция понимается как «готовность и способность эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения иностранным языкам». [1:5] Структура методической компетенции, которая находится в фокусе внимания ученых, включает мотивационно-ценностный, когнитивный и операционно-деятельностный компоненты.

Первый компонент связан с развитием личности будущего педагога: мотивами его деятельности, отношением к окружающей среде и ценностями как ориентиром жизни. Реализация данного воспитательного компонента должна осуществляться в каждом элементе системы образования будущего педагога, проявляясь в содержании, образовательных технологиях, методах контроля и оценивания, которые стимулируют нацеленность личности на нравственное совершенствование и профессиональное развитие.

Второй компонент – когнитивный – сопряжен с приобретением знаний в области теории и методики обучения иностранным языкам, необходимых и достаточных для осуществления эффективной профессиональной деятельности в качестве преподавателя иностранного языка. Основной акцент должен быть сделан на тех знаниях, которые позволят создать прочную методическую основу для их практического применения и дальнейшего профессионального совершенствования. Лекции охватывают базовые теоретические вопросы, делая акцент на устоявшихся концептуальных позициях и опираясь на примеры из реальной педагогической действительности как с позиции учителя, так и позиции ученика, его родителей. Лекции проводятся в форме беседы, позволяющей вовлечь слушателей в процесс осмысления рассматриваемых категорий, погрузить в «методическую» атмосферу, тем самым делая их участниками процесса обучения.

Третий – операционно-деятельностный компонент предполагает формирование умений выполнять деятельность и накапливать опыт осуществления данной деятельности. Разделяя позицию Н.В. Языковой, С.Н. Макеевой [1], можно полагать, что движущей силой здесь является процесс выработки, принятия и реализации решений методических задач. По мнению этих ученых решение методических задач осуществляется в три этапа. Будем именовать эти этапы по иному. *Этап подготовки* (объективируется в плане урока) включает (1) анализ компонентов конкретной учебной ситуации, (2) проектирование учебной деятельности (составление плана урока), (3) конструирование и адаптация учебного материала; (4) использование информационных технологий. *Этап реализации* (объективируется в записи урока (конспект присутствующих, видеозапись)) на практике в процессе взаимодействия учителя и ученика включает реализацию найденных решений (1) методических задач и (2) коммуникативных задач, отраженных в плане; (3) решение оперативных методических задач (коррекция разработанного плана урока «педагогическая импровизация»). *Этап рефлексии* (объективируется в анализе урока) включает рефлексию собственной деятельности по реализации намеченного плана урока: установление соответствия задачам, причин отклонения, путей корректировки, стратегии дальнейших действий.

Результаты, выраженные в приобретенных компетенциях, должны признаваться значимыми за пределами данного учебного заведения, т.е. в профессиональной среде. Другими словами, в результате освоения дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» бакалавр должен демонстрировать результаты образования, которые будут востребованы в реальном педагогическом процессе. Они обозначаются в терминах «знать», «уметь», «владеть».

Секция 13. Правовые аспекты жизни общества

Знания как результаты освоения дисциплины соотносятся с когнитивным компонентом методической компетенции. Он приобретаются на занятиях лекционного типа и охватывают три раздела: «Теоретические основы методики обучения иностранным языкам», «Методика формирования коммуникативных навыков и умений», «Организация процесса обучения иностранным языкам». Они направлены соответственно на создание теоретических основ для осуществления научно-исследовательской, проектной и преподавательской деятельности учителя иностранных языков. Наиболее приемлемой представляется электронная форма контроля. Текущий контроль и промежуточная аттестация по блоку «знать» осуществляется в форме электронного тестирования с заданиями на множественный выбор в рамках изученных тем на платформе информационно-образовательного портала MOODLE.

Умения и владения как результаты освоения дисциплины соотносятся с операционно-деятельностным компонентом методической компетенции. Они формируются на практических занятиях в ходе выполнения разных видов деятельности: изучение методических источников, выступление с сообщением по теме, работа со словарями методических терминов, работа в сети Интернет с результатами научных исследований в области методики обучения ИЯ, изучение нормативных правовых документов в области образования; анализ уроков в учебниках по иностранному языку для общеобразовательной школы, анализ планов, схем уроков иностранного языка и методических материалов по отдельным аспектам; разработка фрагмента урока, разработка урока, разработка внеклассного проекта; подготовка методического портфеля, который включает следующие материалы: а) план-конспект фрагмента урока, нацеленного на формирование/поддержание/совершенствование/контроль коммуникативных фонетических (лексических, грамматических) навыков (начальный/средний/старший этап обучения): б) план-конспект фрагмента урока, нацеленного на формирование основ/совершенствование/контроль умений аудировать (читать, говорить (монологическое высказывание, диалогическая речь), писать) (начальный/средний/старший этап обучения), написание плана-конспекта урока, написание плана-конспекта внеклассного мероприятия; проведение микроуроков (роль учеников школ исполняют остальные студенты группы).

Текущий контроль по блокам «уметь», «владеть» осуществляется в ходе решения задач на анализ и проектирование педагогической деятельности. Промежуточная аттестация (курсовой экзамена по дисциплине) проводится в трех формах в соответствии с контролируемыми результатами образования: 1) электронная форма - тестирование в ИОП MOODLE (Блок 1 – знать); 2) письменная форма – методический анализ урока в данном УМК (Блок 2 - уметь); 3) устная форма – составление план-конспекта урока и его презентация перед аудиторией. (Блок 3 – владеть). Соответственно экзаменационный билет включает три задачи:

Задача 1. Выполните тест на множественный выбор по основным вопросам изученных разделов. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем. Индивидуальный тест формируется в автоматическом режиме на основе типовых заданий.

Задача 2. Проведите методический анализ урока в данном УМК по следующим аспектам: а) цели, б) содержание, в) формируемые навыки, г) формируемые умения, д) упражнения, е) контроль, ж) самостоятельная работа, з) образовательные технологии.

Задача 3. Разработайте урок, напишите план-конспект по заранее заданному методическому параметру (сформулированная практическая цель урока) и проведите его презентацию перед однокурсниками. (Вслед за К.М. Бржозовской [2], представляется, что выполнение данной деятельности наиболее близко к реальной деятельности учителя.)

Таким образом, формирование методической компетенции (неотъемлемого элемента профессиональной компетентности) как заранее заданное требование к подготовке преподавателя требует особого отбора содержания обучения и организации учебного процесса, источником и ориентиром которого будет служить естественная педагогическая деятельность учителей иностранного языка, связанная с решением реальных методических задач.

Литература

1. Языкова Н.В., Макеева С.Н. Сущность и структура методической компетенции учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 7. – С. 2-9.
2. Бржозовская К.М.. Методические приемы контроля в курсе «Теория и методика обучения иностранным языкам» в языковых педагогических вузах // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 8. – С. 73-76.