

Профильно-ориентированное обучение иностранному языку

В настоящее время английский язык в качестве иностранного изучается на двух уровнях: как общеобразовательная дисциплина во всех типах учебных заведений, и для профессиональных целей в заведениях профессионального образования и на курсах профессиональной деятельности.

Профильно-ориентированное обучение английскому языку является новым направлением развития теории и практики обучения английскому языку для профессиональных целей и новым направлением соответствующего подхода к обучению, в основе которого заложены потребности обучаемых.

Профильно-ориентированное обучение ориентировано на специализацию или выбор специальности по направлениям: наука, техника, бизнес, экономика, общественные науки, искусство.

Анализ государственных стандартов среднего общего образования по иностранному языку базового и профильного уровней показал, что в общих требованиях к образованности выпускника профильной школы заложены параметры личности, относящиеся к ключевым компетенциям.

«Компетенция — это заранее заданное, социальное требование к обязательной подготовке ученика, необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определённой сфере».

«Общеобразовательная школа, — отмечено в Концепции модернизации российского образования, — должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции».

Основными рычагами профильного обучения является реализация принципов дифференциации и индивидуализации. Профильная дифференциация содержания образования решает задачу специализации каждого человека в определенной сфере на уровне общего образования и «предусматривает осознанный, добровольный выбор учащимися направления специализации содержания обучения, познавательных потребностей, способностей, а также достигнутого уровня на основе знаний и умений и профессиональных намерений. Профильная дифференциация тесно связана с осуществлением индивидуального подхода по отношению к каждому учащемуся в отдельных группах». Учебный процесс, которых, строится по образовательным программам, различающимся содержанием и требованиями к уровню знаний ученика.

Уточним структуру преподавания иностранного языка в системе профильного обучения и рассмотрим цель обучения, так как цель интегрирует все действия в системе и формирует образовательные компетенции.

Профильным предметом иностранный язык представлен в рамках филологического и гуманитарного профилей, где происходит языковая специализация, и иностранный язык выступает как цель углубленного обучения.

Во всех других профилях иностранный язык преподается на базовом уровне и выступает как средство изучения другой предметной области.

Цель изучения иностранного языка на базовом уровне включает: развитие языковой коммуникативной компетенции и развитие, и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Цель изучения иностранного языка на профильном уровне, наряду с дальнейшим развитием всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, воспитанием и развитием, ставит задачу профильной гуманитарно-филологической подготовки учащихся.

В соответствии с разным объемом часов, конечный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции будет различным. На базовом уровне обучения учащиеся должны достичь порогового уровня владения иностранным языком. На профильном уровне обучения учащиеся должны достичь уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому продвинутому уровню в социально-бытовой, социально-культурной, учебно-бытовой и профильно-ориентированной сферах общения.

Профильное обучение – ступень предпрофессионального образования.

Профильно-ориентированное обучение английскому языку в профильной школе — это допрофессиональная подготовка учащихся к предстоящей профессиональной и академической

Секция 13. Правовые аспекты жизни общества

деятельности. Это подход, соединяющий звенья цепи непрерывного языкового образования в системе «школа — вуз», обеспечивающий преемственность всех его ступеней. Это одна из форм обновления содержания образования. Это средство, способ и форма приобретения, углубления и расширения общего языкового образования.