

М.В. Залугина, О.А. Фролова
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
studym@yandex.ru

Эффективная организация самостоятельной работы студентов многопрофильного вуза по иностранному языку

Комплексное изучение методов и приёмов организации и контроля самостоятельной работы студентов по иностранному языку и их внедрения в учебный процесс многопрофильных образовательных учреждений является актуальным вопросом современной методики и педагогики. Индивидуализация обучения и развитие творческих способностей играет особую роль в профессиональной подготовке будущего специалиста. Следовательно, необходимо создание такой образовательной среды, где обучающиеся смогут проявить активность, творческий подход к делу, самообразованию.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения предъявляют достаточно высокие требования к владению иностранным языком. Однако количество аудиторных часов, отводимых на изучение дисциплины, остаётся по-прежнему довольно небольшим. Поэтому становится очевидной необходимость внедрения эффективных форм и методов организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку и совершенствования её в русле компетентностного подхода.

Так как курс практических занятий не предусматривает достаточного количества часов, необходимых для освоения всего объёма учебного материала, приоритетным направлением работы преподавателя высшей школы является организация, управление и контроль самостоятельной работы студентов, в частности, подготовка учебно-методических пособий, методических указаний и рекомендаций, разработка методических материалов для внеаудиторной самостоятельной работы и контроля усвоенных студентами знаний.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо учитывать ряд факторов. Основным условием является грамотная постановка и конкретизация учебных целей перед обучающимися, а также создание у студентов положительной мотивации к изучению дисциплины. Кроме того, необходима эффективная организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов по иностранному языку, взаимосвязь теоретических знаний и практических умений (принцип единства теории и практики), а также возможность их применения для решения конкретных задач в профессиональной деятельности.

В создавшихся условиях уже недостаточно традиционных методов организации и контроля самостоятельной работы студентов. Такие методы, как устный опрос, проверочные письменные работы имеют цель выявить у студентов наличие заданного объёма знаний в рамках конкретной темы. Однако ФГОС третьего поколения предполагают не только и не столько воспроизводство полученных знаний, умений и навыков, сколько способность обучающегося применить их в конкретной практической деятельности, а также стремление к самосовершенствованию, самоактуализации, саморазвитию.

Всё это привело к качественному изменению и модернизации образовательного процесса и внедрению в учебную деятельность новых образовательных технологий. Такие методы, как модульное обучение, кейс-метод, проектный метод, Дальтон-план, позволяют не только обозначить проблему в конкретной сфере науки и производства, но и найти несколько вариантов её решения, из которых выбрать оптимальный(ые) для данной ситуации. Особую актуальность для осуществления учебного процесса в формате компетентностного подхода приобретает методика реализации межпредметных связей. Высшей формой организации самостоятельной работы является исследовательский метод, под которым понимается организация научно-исследовательской работы студентов, написание статей, участие в семинарах и конференциях.

Следует отметить, что в последние годы возрастает роль информационных технологий в организации самостоятельной работы студентов. В частности, применение электронного тестирования на этапе закрепления и контроля не только даёт студенту возможность дополнительной работы над сложными аспектами изучаемой дисциплины и самостоятельно контролировать степень и полноту освоения учебного материала, но и позволяет преподавателю объективно оценить работу обучающегося.

Секция 13. Правовые аспекты жизни общества

В совокупности предлагаемые методы обеспечивают индивидуализацию обучения и больший акцент на самостоятельную работу и позволяют определить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины.

Литература

1. ФГОС ВПО по направлениям бакалавриата // Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1>.
2. Егорова И.П. Организация самостоятельной работы студентов младших курсов // Инновации в образовании. - №2. – 2013. – С. 32 – 45.